



Mecanismos de monitoreo del ODS 4 de la Agenda E2030: El Catálogo de Evaluaciones de Aprendizaje 2.0

I. El ODS 4 y la misión de monitoreo que implica





CALIDAD

4.1 - Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces

Porcentaje de niños/jóvenes: a) en los grados 2/3; b) al final de la enseñanza primaria; y c) al final de la enseñanza secundaria inferior, que han alcanzado al menos un nivel mínimo de competencia en: i) lectura y ii) matemáticas.

ENFOQUE HUMANISTA

4.7 - Para 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios.

Grado en el que (i) la educación para la ciudadanía global y (ii) la educación para el desarrollo sostenible, incluida la igualdad de género y los derechos humanos, son integrados en todos los niveles en (a) las políticas nacionales de educación (b) los planes de estudio (c) la formación del profesorado y (d) evaluación de los alumnos

EDUCACIÓN COMO UN DERECHO

4.5 - “Para 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional”

Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales y urbanas, quintil superior/inferior de recursos económicos, pueblos indígenas, etc., a medida que se disponga de datos)

A LO LARGO DE LA VIDA

4.2 - Para 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

Porcentaje de niños menores de 5 años cuyo desarrollo se encuentra bien encauzado en cuanto a la salud, el aprendizaje y el bienestar psicosocial.

4.4 - Para 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Porcentaje de jóvenes y adultos con conocimientos de tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) por tipo de conocimiento técnico

4.6 - Para 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética.

Porcentaje de población en un grupo de edad determinado que alcanza por lo menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetización y b) aritmética elemental.



II. El Catálogo de Evaluaciones de Aprendizaje (CLA 2.0)

- Iniciativa financiada y alentada por el Instituto de Estadísticas de la Unesco (UIS).
- Es el segundo intento de este tipo, buscando catastrar no sólo las evaluaciones existentes, sino también sus características particulares y sus resultados.
- Es una tarea que se está realizando a nivel mundial, con diversas agencias a cargo en cada región. En América Latina y el Caribe, la agencia a cargo es el LLECE.
- Su finalización está prevista para Diciembre de 2018.



Los siete cuestionarios que componen el Catálogo

Evaluaciones en la escuela: Módulo 1	Información general respecto a evaluaciones de aprendizajes y competencias
Evaluaciones en la escuela: Módulo 2	Información general respecto a evaluaciones de aprendizaje en la primera infancia
Evaluaciones para primera infancia: Módulo 1	Información general respecto a evaluaciones de aprendizaje en la primera infancia
Evaluaciones para primera infancia: Módulo 2	Resultados de las evaluaciones de aprendizaje en la primera infancia
Evaluaciones en el hogar: Alfabetización digital	Resultados de evaluaciones en el hogar respecto a alfabetización digital (jóvenes y adultos)
Evaluaciones en el hogar: Alfabetismo funcional y habilidades numéricas	Resultados de evaluaciones en el hogar respecto a alfabetismo funcional y habilidades numéricas (jóvenes y adultos)
Evaluaciones en el hogar: Habilidades TIC	Resultados de evaluaciones en el hogar respecto a habilidades TIC (jóvenes y adultos)

Pre llenado de cuestionarios

- Revisión de literatura sobre principales sistemas de evaluación de la región.
- Revisión de fuentes oficiales (páginas Web ministeriales y de Unidades de Evaluación).
- Revisión de bases de datos disponibles en las diversas agencias del Sistema de Naciones Unidas.
- Revisión de páginas a través de palabras clave en principales motores de búsqueda.

Validación de datos de países

- Revisión de la exhaustividad de la información recabada.
- Revisión de la corrección de la información recabada.
- Corrección y complementación de los datos.
- Añadir datos que el país posea pero que no estén disponibles públicamente.

Corrección final

- Verificación de que los cuestionarios cumplen con los requisitos de formato.
- Verificación de consistencia.

Envío y difusión

- UIS recopila y centraliza la información entregada por los países.



Relevancia

- Es un ejercicio “metacognitivo”, permite evaluar cómo estamos evaluando.
- Permite a los países chequear en qué medida están tomando en cuenta los elementos claves de una evaluación a la hora de planificarlas y reportar sus resultados.
- Permite a los países difundir qué están haciendo en materia de evaluación, a la vez que acceden a las experiencias de otros países similares en estos temas.
- Centraliza los datos de logros de aprendizaje a nivel regional y mundial, generando un acervo de conocimiento de fácil acceso, útil para la academia, la elaboración de políticas públicas, la discusión en la esfera pública, etc.

III. Primeras conclusiones

CALIDAD

- Giro sostenido hacia evaluaciones basadas en criterios, con un consiguiente mayor interés en los logros de aprendizaje de los niños que sobre cómo se comportan en comparación a sus pares.
- Creciente formalización de las evaluaciones y las agencias a cargo.
- Sub-utilización de los datos generados, y dificultad de acceder a ellos.

ENFOQUE HUMANISTA

- Poca presencia de componentes de ciudadanía mundial o desarrollo sostenible en las evaluaciones.
- Cierta nivel de participación en pruebas internacionales enfocadas en este tipo de temas (ICCS)

EDUCACIÓN COMO UN DERECHO

- Se mantienen brechas en los resultados de grupos desventajados en la mayoría de los países, pero algunos países han logrado reducirlas (ej. Perú). También se observan brechas de género, pero los patrones no son uniformes.
- Se ve un bajo nivel de desglose en los indicadores a la hora de analizar los resultados.

A LO LARGO DE LA VIDA

- Las evaluaciones tienden a concentrarse en la educación formal y en primaria. Se ven muy pocas evaluaciones en primera infancia, y la gran mayoría son internacionales.
- Las evaluaciones a jóvenes y adultos son prácticamente inexistentes, y los datos referidos a estos indicadores tienden a obtenerse del autoreporte.



¡Muchas gracias!

Ciudad de LIMA, PERÚ

24, 25 y 26 de septiembre de 2018