



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

# Seminario Internacional Medición y Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

## ODS N°4 – Agenda Educativa E2030 Medición de habilidades socioemocionales y agenda de evaluación del LLECE



Organización  
de las Naciones Unidas  
para la Educación,  
la Ciencia y la Cultura

**Oficina de Santiago**  
Oficina Regional de Educación  
para América Latina y el Caribe

**Atilio PIZARRO**  
Jefe de la Sección de Planificación,  
Gestión, Monitoreo y Evaluación  
Section Chief for Planning,  
Management, Monitoring and  
Evaluation

Enrique Delpiano 2058,  
Providencia - Santiago  
Tel.: +56 (2) 2 472 46 21  
[www.unesco.org/santiago](http://www.unesco.org/santiago)

**Fecha : 26 de septiembre de 2018**  
**Lugar : Lima, Perú**

## Estrés ecológico

- Consumo de agua y comida ha aumentado 2.5 veces, 1960-2000

## Sociedades conectadas

- 40% del mundo usa internet

## Globalización económica

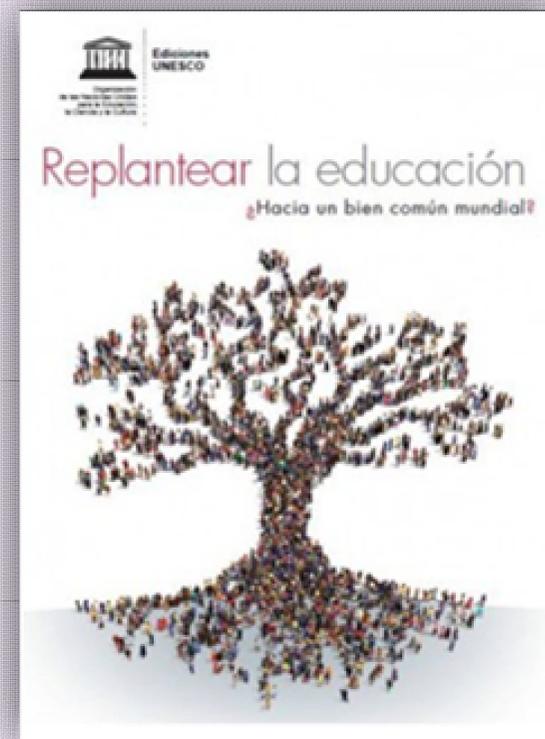
- 2013: 200 millones sin trabajo

## Aumento de la desigualdad

- Riqueza del mundo: casi la mitad pertenece al 1%, y la otra mitad al 99% restante

## Nuevos horizontes del conocimiento

- Cibernética
- Neurociencias





**ODS 4**



Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todas y todos

**CALIDAD**

**ENFOQUE HUMANISTA**

**EDUCACIÓN COMO UN DERECHO**

**A LO LARGO DE LA VIDA**

**NUEVO ENFOQUE DEL APRENDIZAJE**

Las habilidades o competencias requeridas para una formación integral son múltiples y no pueden quedar fuera de un sistema de monitoreo



**Evolución e innovación de las evaluaciones a gran escala (LSA)**

**Pruebas de Conocimiento**

- Incorporación de nuevos dominios de medición: ciudadanía global, desarrollo sostenible, ciencia, TIC y alfabetización digital
- Ampliación de la cobertura de la evaluación a más países y más estudiantes

**Cuestionarios de Estudiantes**

- Incluyen más preguntas y/o más respuestas que miden los factores asociados no cognitivos
- Incluyen nuevos dominios socio-emocionales y habilidades del siglo 21

## Experiencias en la región

PAÍS/INSTITUCIÓN	CÓMO EVALÚA	QUÉ EVALÚA
Colombia – ICFES 	Las competencias ciudadanas en las pruebas <b>Saber</b> : Saber 5.º y 9.º   Saber 11.º   Saber Pro	a) Las competencias cognitivas b) Las competencias emocionales, comunicativas e integradoras
Chile – La Agencia de Calidad de la Educación de Chile 	<b>Simce</b> prueba tiene dos partes: 1) Cuestionarios 2) Registro de Mineduc.	a) Indicadores de desarrollo personal y social (IDPS)
México – Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación 	La prueba <b>Planea</b> : 1) Cuestionarios 2) Pruebas 6º de primaria y 3º de secundaria	a) Cognitivas - matemáticas, lenguaje y comunicación b) Habilidades interpersonales





# ¿Qué es el LLECE?

- LLECE se fundó en 1994 en la Ciudad de México
- **Visión:** Aportar nuevos enfoques sobre calidad de la educación y su evaluación
- **Misión:** Ayudar a los países miembros en la formulación de políticas basadas en evidencia
- **Importancia:** Fundamental para monitorear el progreso de la E2030

## Objetivos

- Producir información sobre logros de aprendizaje y factores asociados
- Cultura de Evaluación: Fortalecimiento de capacidades
- Promover el cambio educativo para mejorar el aprendizaje

- Evaluación más representativa regional en primaria (tercer y sexto grado).
- Se aplica en 4 áreas: lectura, escritura, matemática y ciencia (solo sexto grado).
- Estudios – 2 ejes
  1. Logros de aprendizaje
  2. Factores asociados a este logro.
- Eje 1- basado en un currículo regional: test de aprendizaje.
- Eje 2 - basado en cuestionarios: estudiantes, docentes, directores y familias.

**1994**

LLECE produces studies based on:

*Curricular Evaluation*

① PERCE, 1997

② SERCE, 2006

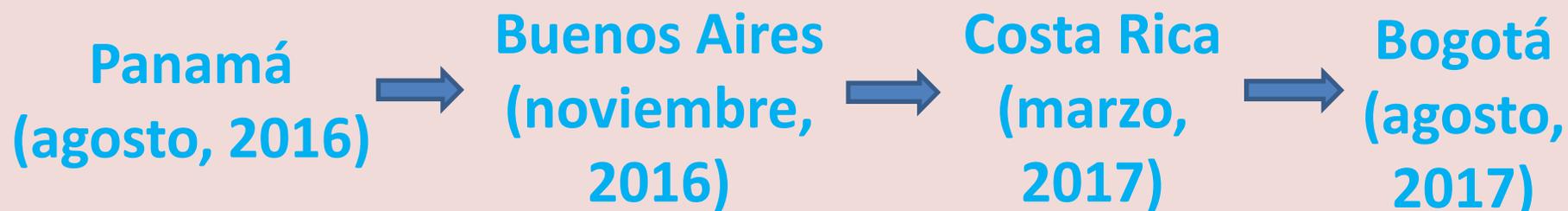
③ TERCE, 2013

④ ERCE, 2019

**19 países  
Latinoamérica**



- Módulo innovación ERCE 2019: evaluación de habilidades socioemocionales
- Módulo de factores asociados ERCE – 2019: temas docentes
- Módulo factores asociados ERCE 2023: Ambiente escolar y violencia
- Módulo de factores asociados ERCE 2028: Brechas de aprendizaje estudiantes específicos: indígenas, migrantes



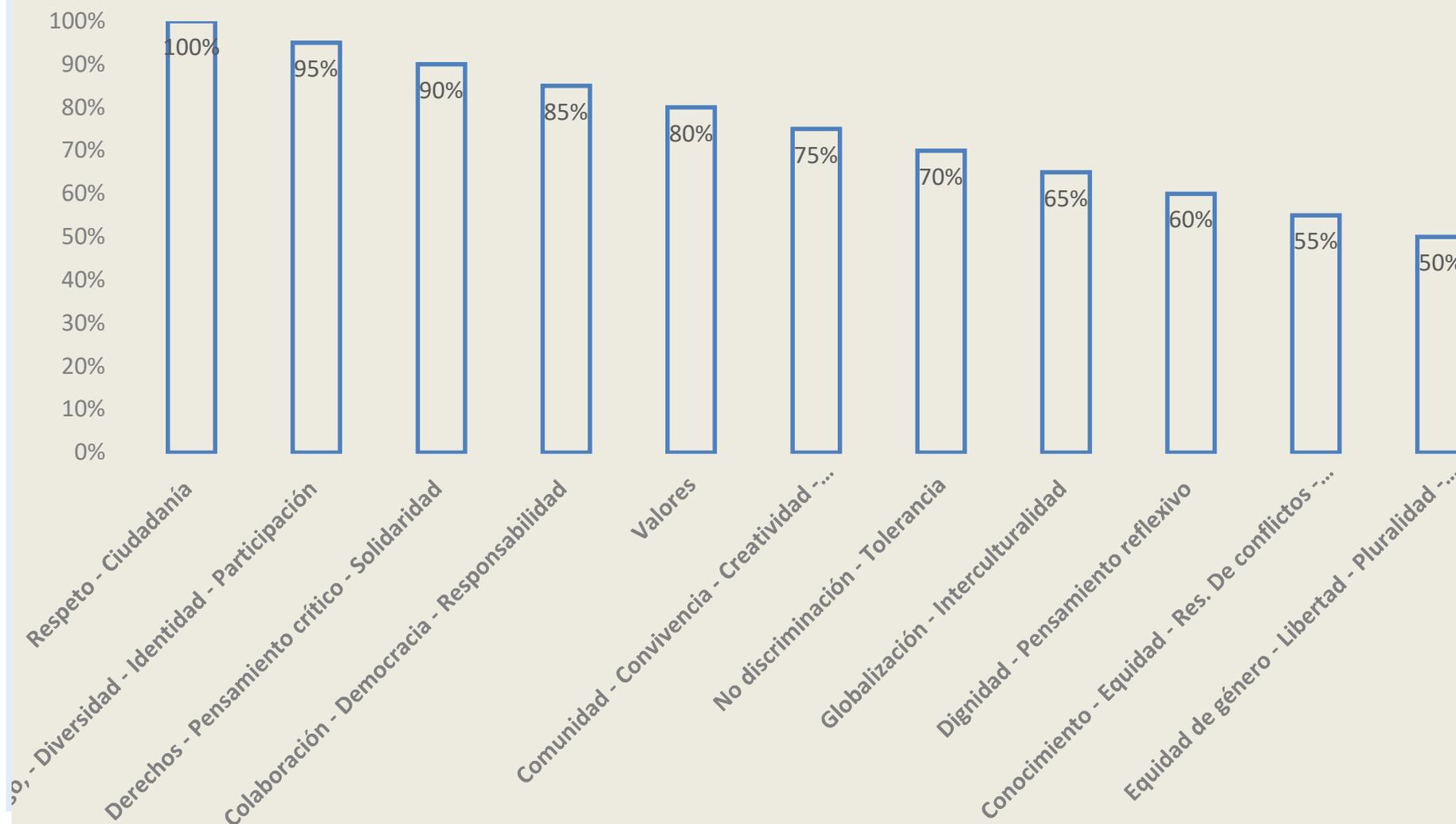
- Innovaciones en temáticas más allá de las áreas de evaluación de LLECE.
- CIAE: análisis de alineamiento curricular para el módulo de innovación ERCE 2019. Análisis de currículos entre países y entre áreas.
- Áreas de interés: Habilidades Sociales y Estrategias Metacognitivas.
- MIDE UC recoge recomendación de CIAE: Conciencia Social y Manejo de sí mismo.
- Mantener la comparabilidad entre estudios y entre países.
- Enfoque integrado: Las innovaciones se insertarán en los cuadernillos ya existentes.



## Análisis Curricular LLECE - ERCE 2019

### Resultados

#### Presencia conceptos en la Región

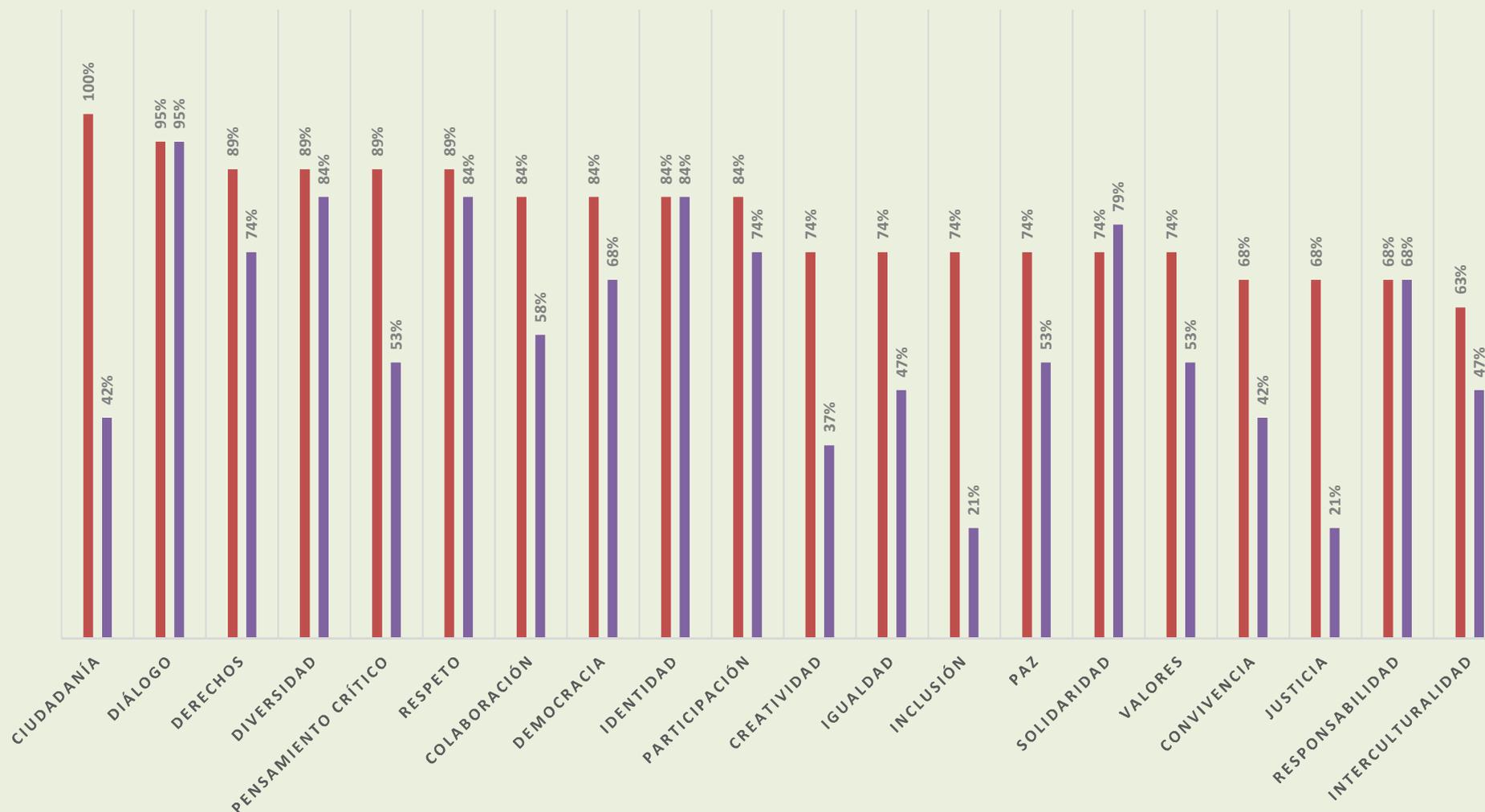




## Análisis Curricular LLECE - ERCE 2019

### PRESENCIA CONCEPTOS NIVEL DECLARATIVO, PROGRAMACIÓN

■ Declarativo ■ Programación



## Constructos a evaluar

**Conciencia y Valoración del otro**  
(como precursor de convivencia social)

**Empatía:**

Reconocer la perspectiva de otros de manera cognitiva o emocional (ICCS, 2017; ICFES, 2016). Incluye también la disposición a actuar reconociendo la situación de otros.

**Valoración de la diversidad:**

Aceptación, valoración y disposición a vincularse con personas diferentes dentro y fuera del grupo de pertenencia (ICCS 2016).

**Manejo o regulación de sí mismo**

Habilidad para regular exitosamente las propias emociones, pensamientos, y comportamientos para el logro de propósitos académicos o personales. Se espera que se maneje el estrés efectivamente, controlar los impulsos y motivarse a sí mismos. Considera la habilidad de plantearse objetivos y trabajar en función de ellos (CASEL, 2017).

# ¡Muchas gracias!

Equipo LLECE  
OREALC/UNESCO Santiago