

XL Reunión de Coordinadores/as Nacionales del LLECE



DEFINICIONES

¿Qué tan importante es contar con una definición clara en torno a los conceptos clave y al conjunto de habilidades socioemocionales que esperamos medir como región?

- Definición teórica y definición operacional.
- Normalmente puede haber mayor o menor acuerdo en la definición teórica y esto sucede en varias variables del ámbito de la Psicología, pero la definición operacional debe ser clara y estar en consonancia con la definición teórica (al menos con alguna de sus variantes si es que hay varias definiciones de un mismo constructo o el constructo tiene distintas dimensiones).

MEDICIÓN REGIONAL DE LAS HSE

¿Cómo podría contribuir a nivel nacional el contar con una medición regional en este tipo de habilidades? Existe ya un camino recorrido en otro tipo de mediciones, ¿qué es lo que se podría mejorar?

- Ayudaría desde ya tener una visión de cómo se comportan estas de variables a nivel nacional y a nivel regional.
- A nivel nacional, si bien hay algunos estudios que evalúan las HSE son focales y limitados. A excepción de algunas preguntas incluidas en Aprender (operativo nacional) que busca evaluar la relación entre el autoconcepto académico y los logros de los estudiantes.

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ARGENTINA

¿Cómo se miden este tipo de habilidades en sus países? ¿Existe espacio en este tipo de medición para reconocer diferentes contextos y no conducir a una normalización cultural?

Existen diferentes instrumentos en nuestro país que evalúan algunas de las HSE. Algunas son adaptaciones de instrumentos diseñados en otros países, pero que cuentan con estudios en nuestro país y otros son construcciones de instrumentos que han sido elaborados por distintos grupos de investigadores (CONICET, universidades nacionales, universidades privadas, etc.).

DEFINICIONES

¿Cómo se miden este tipo de habilidades en sus países? ¿Existe espacio en este tipo de medición para reconocer diferentes contextos y no conducir a una normalización cultural?

Estudio de Competencias Socioemocionales de la OCDE evalúa 5 dominios:

Logros	Regulación Emocional	Colaboración	Apertura de Pensamiento	Relación con otros	Habilidades mixtas
<ul style="list-style-type: none">• Motivación de logro• Responsabilidad• Resistencia• Autorregulación	<ul style="list-style-type: none">• Tolerancia frente al estrés• Optimismo• Control emocional	<ul style="list-style-type: none">• Empatía• Confianza• Cooperación	<ul style="list-style-type: none">• Tolerancia• Curiosidad• Creatividad	<ul style="list-style-type: none">• Sociabilidad• Asertividad• Energía	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento crítico• Metacognición• Autoeficacia

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ARGENTINA

Niños

- Cuestionario Argentino de Personalidad Infantil (CAPI; Lemos, 2005). Compuesto por 46 ítems con opción de respuesta Likert de 3 puntos. Evalúa 5 factores de la personalidad: (1) Neuroticismo; (2) Extraversión (3) Escrupulosidad; (4) Mesura; (5) Apertura. A su vez, cada factor está dividido en diferentes facetas. Fue administrada a niños de 6 a 8 años.
- Escala Multidimensional de Autoeficacia Infantil (EMA-i; Oros, 2004). Compuesta por 18 ítems con opción de respuesta Likert de 3 puntos. Se conforma por tres factores: (1) Dimensión deportiva; (2) Dimensión social y; (3) Dimensión escolar. Fue administrada a niños de 8 a 13 años

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ARGENTINA

Niños

- Escala de Conducta Prosocial (Balabanian & Lemos, 2017). Compuesto por 30 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos. Se encontró una estructura unidimensional. Fue administrada a adolescentes de 12 a 18 años.
- Escala de recursos de personalidad asociadas a la resiliencia infantil (Lemos, Krumm, Gutierrez & Arán-Filippetti, 2016). Compuesta por 31 ítems que se distribuyen en tres factores: (1) Empatía y prosocialidad; (2) Autocontrol y; (3) Autoeficacia y Creatividad. Fue administrada a niños de 9 a 12 años.

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ARGENTINA

Niños

- Escala de Personalidad Creadora (EPC; Garaigordobil, 2004). Esta escala tiene dos versiones, la versión para docentes, padres y tutores, y la versión autoevaluación. Se basa en el modelo de Sternberg y Lubart (1997) y Csikszentmihalyi (1998). Evalúa conductas y rasgos de personas creativas. Se compone de 21 afirmaciones que el docente, padre o el niño debe valorar en una escala de 4 puntos. En Argentina, diversos estudios realizados por Krumm (2012) y Krumm y Lemos (2011, 2012) han aportado evidencias acerca de su validez y confiabilidad. En el estudio original de Garaigordobil, se identificaron 4 factores: (1) capacidad de identificar-solucionar problemas; (2) independencia, autoconcepto creativo y capacidad de inventiva; (3) placer e interés por juegos variados y apertura a la experiencia y; (4) placer en juegos intelectuales y en el aprendizaje. En Argentina, la versión de autoevaluación ha sido administrada a niños de 9 a 13 años.

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ARGENTINA

Niños

- Cuestionario de Afrontamiento para niños (Richaud de Minzi, 2006). Compuesto por 27 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 3 puntos. Se encontraron dos factores: (a) estrategias funcionales: análisis lógico, reestructuración cognitiva, búsqueda de apoyo y acción sobre el problema y; (b) disfuncionales: evitación cognitiva, búsqueda de gratificaciones alternativas, paralización y descontrol emocional. Fue administrada a niños de 8 a 12 años.
- Cuestionario de Afrontamiento para niños en su versión abreviada (Ghiglione & Richaud, 2009). Compuesto por 18 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 3 puntos. Misma estructura factorial que la versión extendida. Fue administrada a niños de 6 a 7 años.

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ARGENTINA

Niños

- Instrumento para la evaluación de Autoestima (Korsun & Lemos, 2007). Se compone de dos secciones: (A) En esta sección se utilizan figuras para la medición del grado de satisfacción que tiene el niño de sí mismo tanto en el área escolar como en general. Estas representaciones pictóricas se integran con preguntas cerradas. En base a una representación pictórica de las opciones de respuesta de la escala Likert, compuesta por cinco expresiones faciales (caritas) que van desde una muy contenta hasta una muy triste pasando por una neutra. El grado de satisfacción se encontraría representado por las diferentes “caritas”, por las cuales el niño debe optar. Para la escala se utilizan caritas tanto femeninas como masculinas; (B) Sección compuesta por una escala tipo Likert con 3 opciones de respuesta, las dimensiones que evalúa dicha sección son: (1) Autoestima General, (2) Autoestima Social, (3) Autoestima Escolar y; (4) Autoestima Familiar. Fue administrada a niños de 9 a 12 años.

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ARGENTINA

Niños

- Escala de Empatía de Davies (Richaud de Minzi, 2008). Adaptación de The Interpersonal Reactivity Index (IRI) de Davis (1980) de 28 ítems, con un formato tipo Likert con 5 opciones de respuesta. La versión española del IRI (Mestre, Frías y Samper, 2004) fue administrada a dos muestras de niños argentinos de 9 a 12 años de edad. Al igual que en el estudio original, el análisis de la estructura factorial en población argentina arrojó una estructura de 4 factores: (1) Toma de perspectiva; (2) Preocupación empática; (3) Fantasía y; (4) Distrés personal.
- Inventario de Virtudes y Fortalezas para niños (IVyF Niños, Grinhauz & Castro Solano, 2014). Adaptación del Inventario de Virtudes y Fortalezas dirigido a población adulta (IVyF; Cosentino & Castro Solano, 2008) basado en el modelo de 24 fortalezas de Peterson y Seligman (2004). Compuesto por 24 de ítems con opción de respuesta tipo Likert de 5 puntos. Fue administrada a niños de 11 a 12 años.

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ARGENTINA

Adolescentes y Adultos

- Escala de Autoestima de Rosenberg (Góngora, & Casullo, 2009). Adaptación de la escala de Rosenberg (1965) en población adulta y clínica. Se compone de 10 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 4 puntos.
- Escala de Compasión hacia otros (Klos & Lemos, 2008). Adaptación de la Compassion of Others' Lives Scale (Chang et al., 2014). Compuesta por 26 ítems con opción de respuesta tipo Likert de 7 puntos. Permite obtener un puntaje global del grado de compasión hacia otros, como así también un puntaje de cada subescala: (1) Empatía y; (2) Alivio del sufrimiento. Fue administrada a adolescentes de 13 a 23 años.

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ARGENTINA

Adolescentes y Adultos

- Escala Búsqueda de Sensaciones (Schmidt, s.f.). Adaptación de la Escala Búsqueda de Sensaciones Forma V (SSS-V, Zuckerman, Eysenck & Eysenck, 1978, revisada por Zuckerman en 1994), en población adolescente (de 12 a 20 años). Los análisis arrojaron una estructura factorial de 4 factores: (1) Búsqueda de experiencias; (2) Búsqueda de emociones y aventuras; (3) Búsqueda de riesgo y novedad; (4) Desinhibición. Prueba de Elección Forzada.

Ejemplo de ítem:

A. Me gustan las fiestas desinhibidas y desenfrenadas

B. Prefiero las fiestas tranquilas en donde se pueda mantener una buena conversación

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ARGENTINA

Adolescentes y Adultos

- Escala de Prosocialidad (EP; Rodríguez, Mesurado, Oñate, Guerra & Menghi, 2017). Adaptación de la Prosociality Scale de Caprara, Steca, Zelli y Capanna (2005). Conformada por 16 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos. Se encontraron dos factores subyacentes: (1) Conducta prosocial y; (2) Empatía y apoyo emocional. Fue administrada a adolescentes de 15 a 18 años.
- Inventario de Competencias Socioemocionales para adultos (ICSE; Mukulic, Crespi & Radusky, 2015). Conformado por 72 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 5 puntos. Se encontró una estructura factorial de 9 factores: autoeficacia, optimismo, asertividad, expresión emocional, conciencia emocional, empatía, regulación emocional, prosocialidad y autonomía. Fue administrada a adultos de 18 a 65 años.

INSTRUMENTOS DISPONIBLES EN ARGENTINA

Adolescentes y Adultos

- Escala de Autoeficacia General (Brenlla, Aranguren, Rossaro & Vázquez, 2010). Adaptación de la General Self-Efficacy Scale de Jerusalem y Schwarzer (1992). Conformada por 10 ítems con formato de respuesta tipo Likert de 4 puntos. Se encontró una estructura factorial unidimensional. Fue administrada a adultos de 18 a 66 años.

Muchas gracias