

Seminario Internacional:
**Medición y desarrollo de
habilidades socioemocionales**



***Experiencias nacionales en evaluación y
compatibilidad con una agenda regional
de medición de habilidades
socioemocionales***

*Una aproximación a la
evaluación de las habilidades
socioemocionales en alumnos
mexicanos*



Contexto en México

- En los últimos años México ha vivido un clima de violencia que han convertido el tema del desarrollo de habilidades socioemocionales en un tema de primer orden.
- En este contexto, los niños y jóvenes de la educación básica expuestos a una serie de situaciones que puede orillar a conductas de riesgo como violencia, acoso escolar, embarazos adolescentes e incluso adicciones.
- La sensación de que algo serio ocurre ha atraído distintas miradas hacia la convivencia y la disciplina escolar. Convirtiendo a la escuela en un espacio privilegiado para la formación, la convivencia, la disciplina sustentada en el diálogo, el respeto a la diferencia y la vivencia de principios democráticos.
- Entonces la escuela se vuelve un espacio social en donde se forman a los futuros ciudadanos que contribuirán a fomentar una vida democrática y construir el país que queremos en el futuro.

En materia educativa

- Con la reciente integración de las Habilidades Socioemocionales como una innovación educativa al currículo de la educación obligatoria, México ha dado un gran paso hacia la mejora del bienestar de sus niños y jóvenes.
- De esta forma los alumnos tendrían habilidades para conocerse mejor, interactuar con otros y resolver problemas cotidianos de manera flexiva y creativa (Tuirán, 2016)
- Este proceso educativo debe ser continuo y permanente para potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo.
- El desarrollo de estas habilidades sucede en una gran diversidad de contextos e inicia en la familia, por lo que la integración de las familias en el aprendizaje de sus hijos es de crucial importancia.

Los jóvenes en México

- Sin duda son los jóvenes son quienes están más expuestos a situaciones de riesgo que pueden tener un impacto significativo sobre su vida en el futuro.
- La preparación de los jóvenes para la vida es uno de los principales retos que enfrentan las políticas públicas en México, considerando que la cuarta parte de la población total está conformada por jóvenes de 15 a 29 años de edad. Es decir, en 2015 había 30.6 millones de jóvenes, de los cuales 21% (6.5 millones) tenían entre 15 y 17 años de edad.
- En México 3 de 10 jóvenes enfrenta situaciones de violencia, 13.5% han consumido alguna droga, el 25% no utiliza ningún anticonceptivo en la primera relación y el 56% se siente triste.
- Ante este escenario se vuelve indispensable brindarles las herramientas que les permitan enfrentar con éxito los problemas que enfrentan y a la vez adaptarse a las demandas de un mundo complejo y cambiante.



Lenguaje y
Comunicación

Matemáticas

Expresión
escrita

Formación
Cívica y Ética

Ciencias

Habilidades
socioemocionales

6°

PRIMARIA

3°

SECUNDARIA



ÚLTIMO GRADO
de educación
media superior



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

Habilidades interpersonales

Habilidades socioemocionales



Se evalúan porque...

Contribuyen a la formación
integral de la persona y a vivir
en sociedad.

Son determinantes para la vida
escolar y la adultez, sus efectos
son más evidentes a partir de
la adolescencia.

Contribuyen a desarrollar
capacidades para resolver
conflictos interpersonales.

**Primer acercamiento
(2015): Énfasis en
habilidades
interpersonales**

Propósitos de la evaluación

1

Obtener un diagnóstico de las habilidades socioemocionales que reportan tener los alumnos al finalizar su educación primaria, secundaria y media superior.

2

Conocer los resultados de diferentes subpoblaciones (tipos de escuela, edad, sexo, nivel de marginación).

3

Explorar su relación con algunas variables del contexto de los alumnos.

Antecedentes

Seminario Internacional:
**Medición y desarrollo de
habilidades socioemocionales**



2015
6° de primaria
3° de secundaria

- Énfasis en diagnóstico de habilidades interpersonales
- Ámbitos evaluados: Solidaridad con los compañeros, Respeto hacia los compañeros, Manejo de conflictos y Bienestar y colaboración
- Cuestionario con 30 reactivos

2017
EMS

- Instrumento diseñado por la SEP con base en algunas habilidades que contempla el programa Construye-T, retomado por el INEE en 2016
- Ámbitos evaluados: Persistencia, Manejo de estrés, Empatía, Toma de decisiones
- Cuestionario con 36 reactivos

2017
3° de secundaria
2018
6° de primaria

- Instrumento diseñado por un grupo de especialistas
- Ámbitos evaluados: Empatía, Colaboración, Sentido de agencia, Autoeficacia
- Cuestionario con 48 reactivos



PERÚ

Ministerio
de Educación

EL PERÚ PRIMERO

Habilidades interpersonales (entre los estudiantes)



1) Solidaridad con los compañeros en la escuela

- Conductas prosociales: Mostrar empatía, apoyar cuando es necesario, actuar en favor de otros

2) Respeto hacia los compañeros en la escuela

- Respetar a quienes piensan de forma distinta a la propia, no realizar conductas de acoso (p. ej. ofensas e intentos de control)

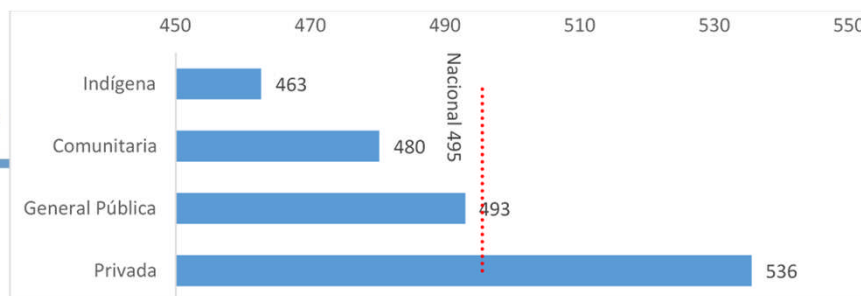
3) Manejo de conflictos en la escuela

- Recurrir a los profesores cuando hay problemas entre compañeros, intentar negociar ante un conflicto, cumplir las reglas del salón

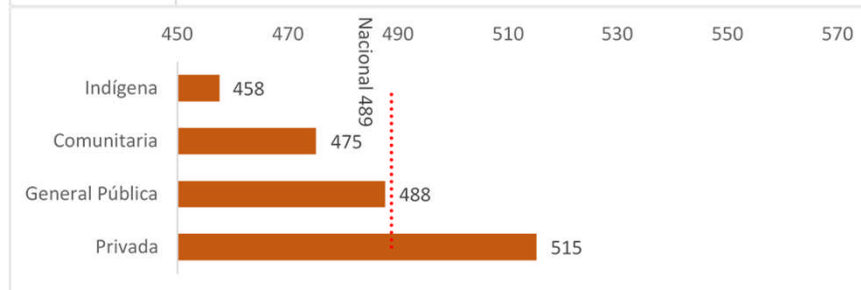
4) Bienestar y colaboración en la escuela

- Tener sentido de pertenencia, actitud favorable hacia la escuela y los compañeros y disposición para colaborar en actividades colectivas

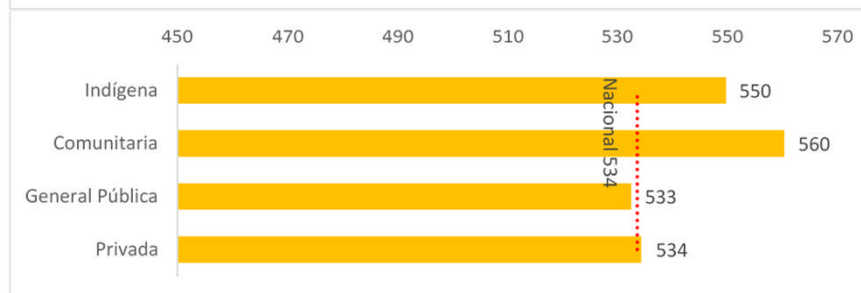
Solidaridad



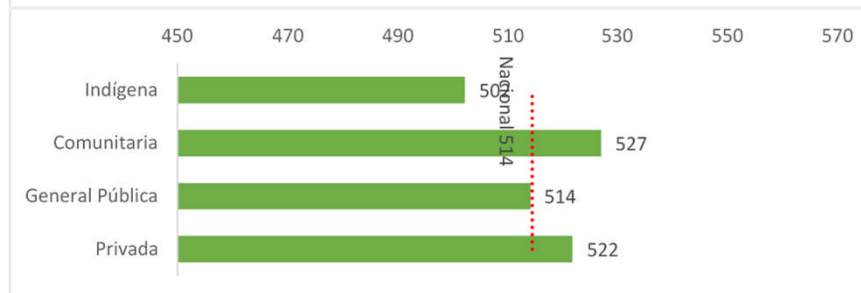
Respeto



Manejo de conflictos



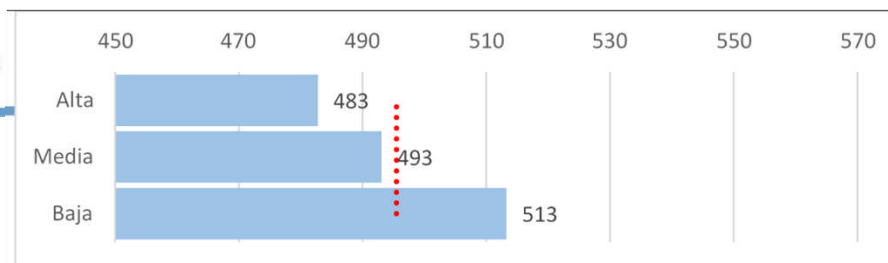
Bienestar y colaboración



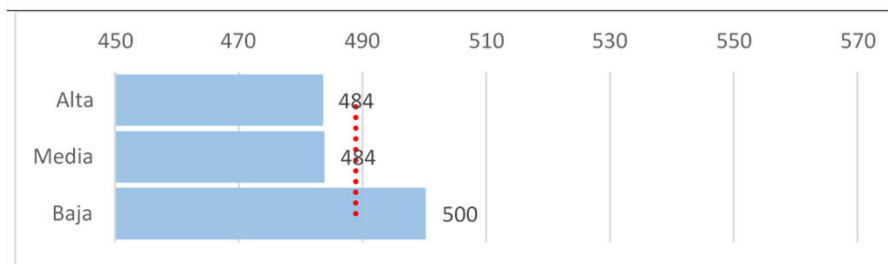
6º primaria
por tipo de escuela

	n
General Pública	87384
Indígena	4769
Comunitaria	782
Privada	11269
NACIONAL	104204

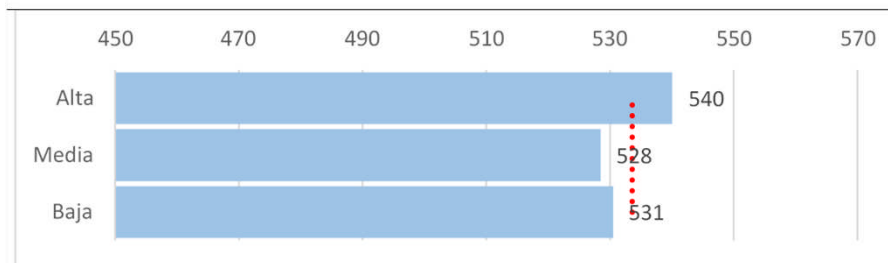
Solidaridad



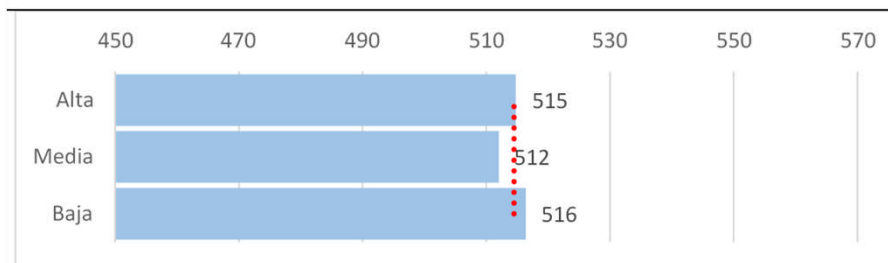
Respeto



Manejo de
conflictos



Bienestar y
colaboración

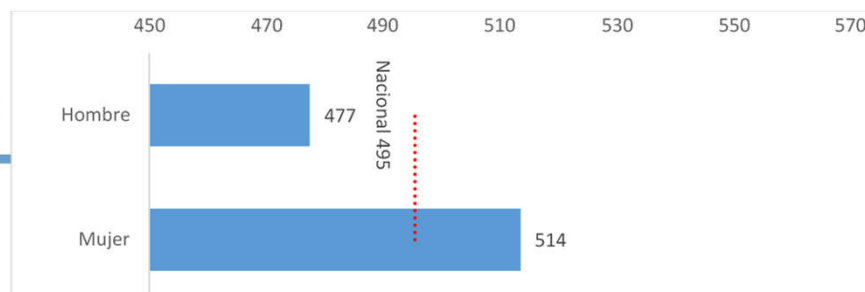


6º primaria
por nivel de marginación

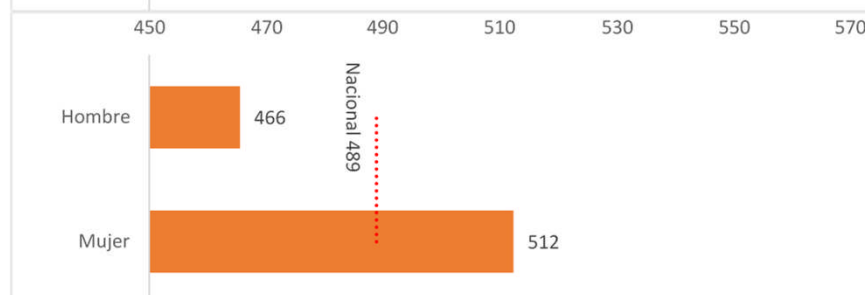
	n
Baja	37824
Media	29726
Alta	35626
NACIONAL	104204

o Un alto nivel de marginación se relacionan con resultados más bajos en las escalas de *Solidaridad* y *Respeto*.

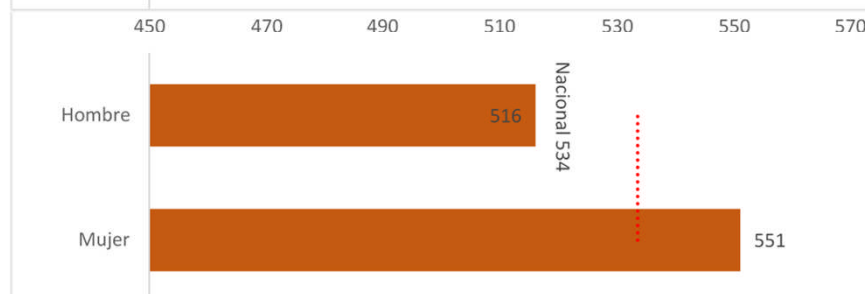
Solidaridad



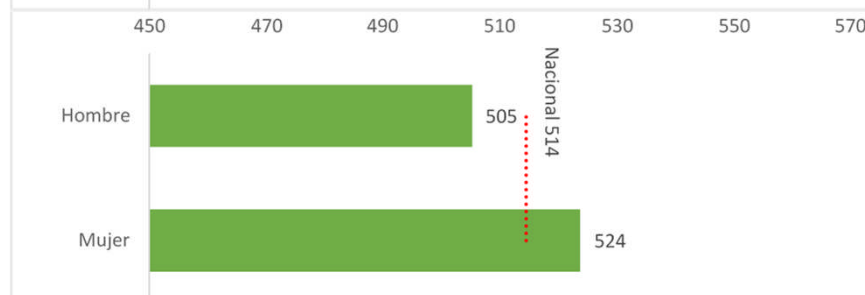
Respeto



Manejo de
conflictos



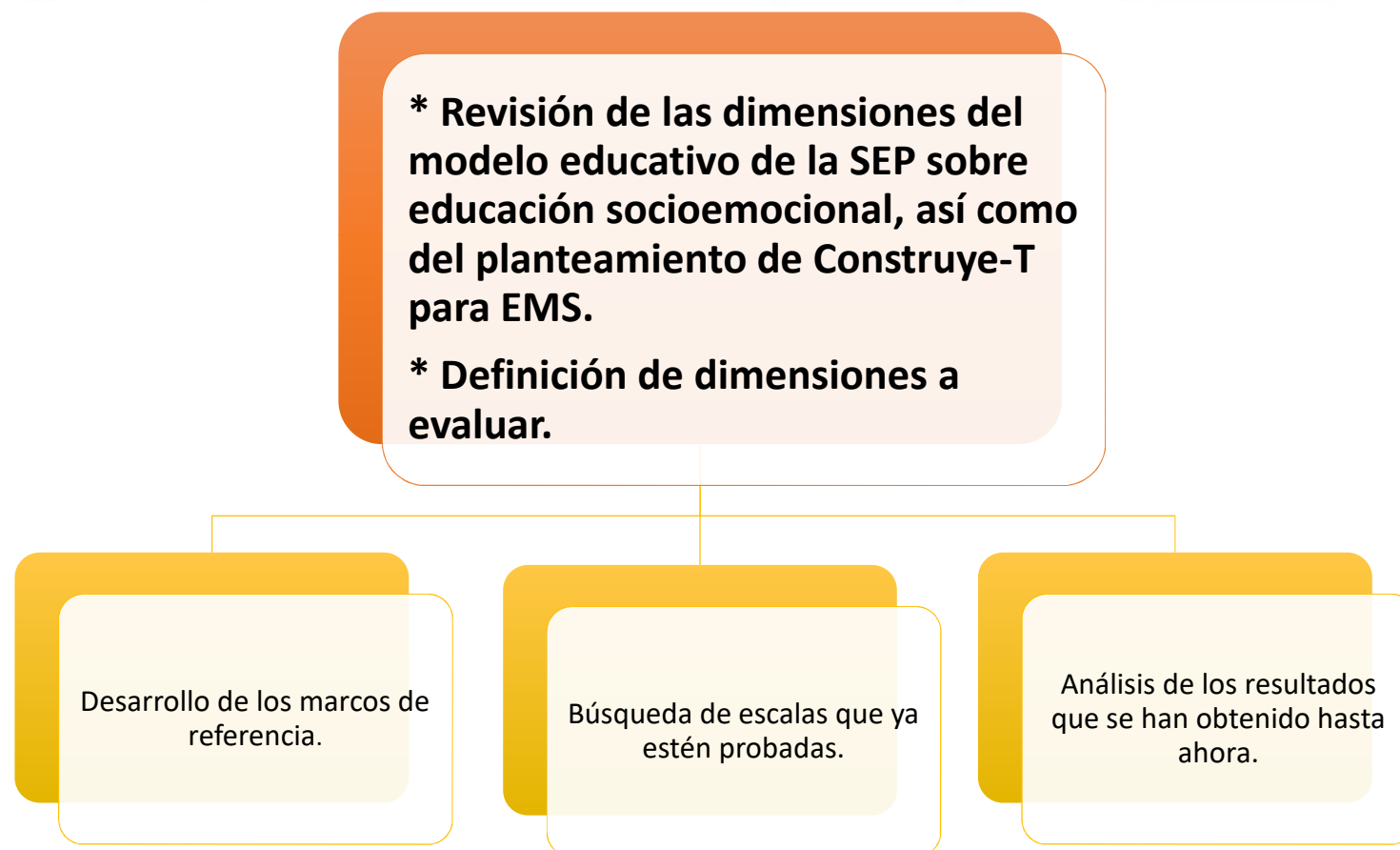
Bienestar y
colaboración



6º primaria
por sexo

	n
Hombre	52289
Mujer	51903
NACIONAL	104204

o Las alumnas obtuvieron
resultados más altos que los
alumnos en todas las escalas



Construye-T

El programa Construye T para EMS es impulsado desde 2014 por la SEP y el PNUD promueve el desarrollo de Habilidades Socioemocionales en tres dimensiones:

- ✓ **Conoce-T.** Abarca dos habilidades relacionadas con la comprensión y el manejo de las emociones: autoconocimiento y autorregulación.
- ✓ **Relaciona-T.** Incluye dos habilidades asociadas al establecimiento de relaciones positivas con otras personas: conciencia social y colaboración.
- ✓ **Elige-T.** Considera dos habilidades para tomar decisiones reflexivas y responsables: toma responsable de decisiones y perseverancia.

En 2017 se incorpora como parte del nuevo modelo educativo y se convierte en uno de los programas de educación socioemocional más grande de la región.

Seis habilidades socioemocionales de Construye-T



- Conciencia emocional
- Expresión emocional
- Confianza y aprecio



- Regulación emocional



- Formación de una conciencia social
- Implicación personal a través del compromiso con los demás



- Empatía
- Prosocialidad

3 habilidades transversales:

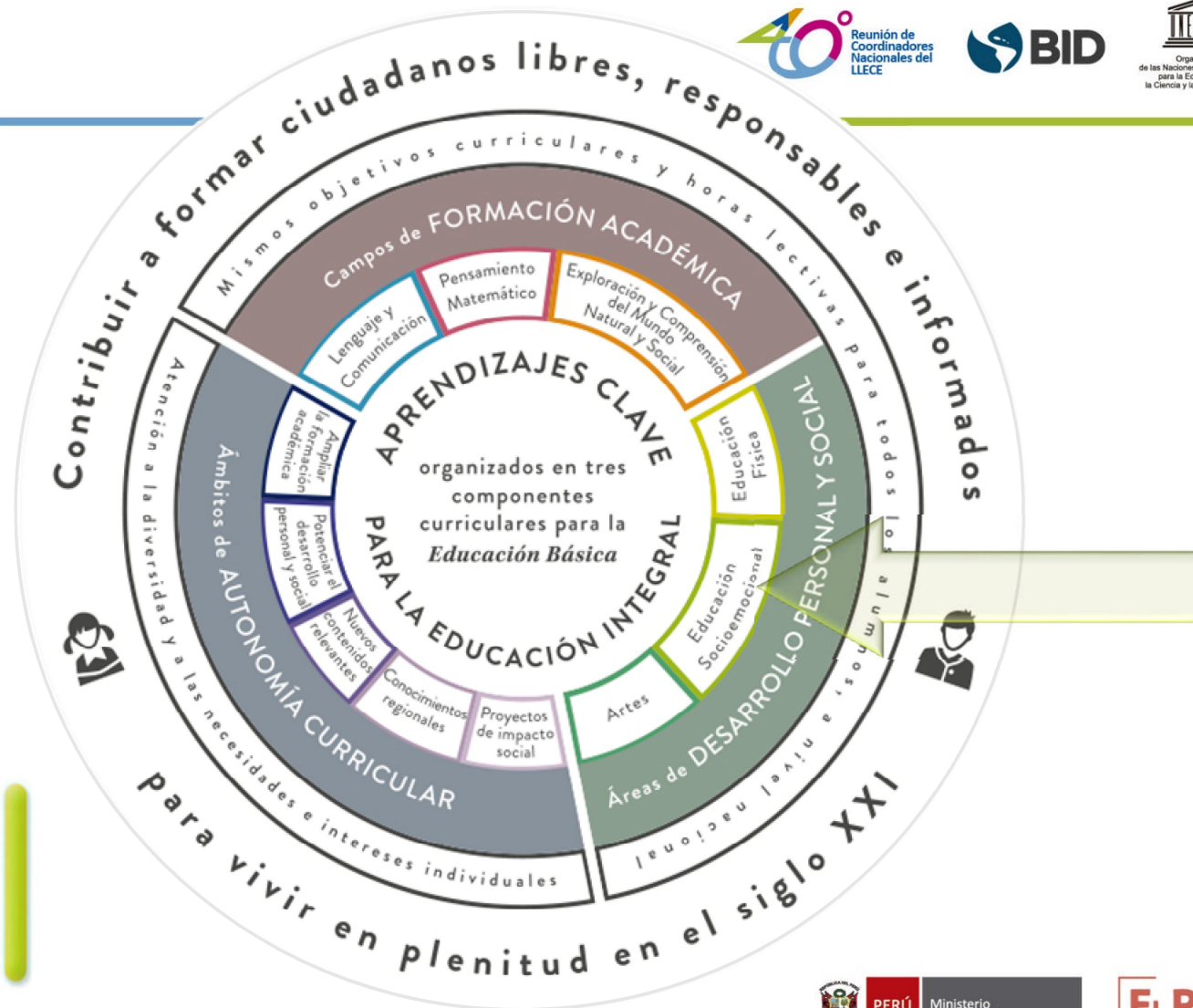
- Atención
- Claridad
- Lenguaje emocional

- Vigilancia
- Buck-passing o ceder la decisión



- Consistencia de intereses
- Perseverancia

Componentes curriculares



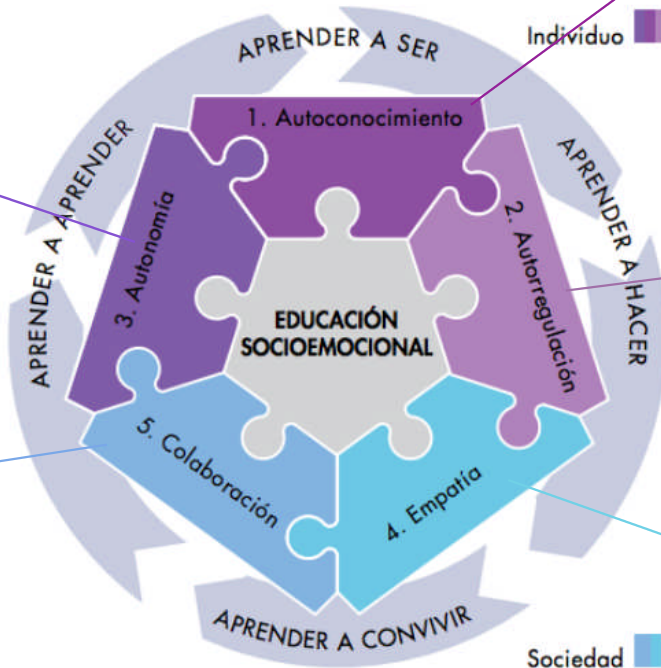
**NUEVO MODELO
EDUCATIVO**

Dimensiones de la educación socioemocional del Nuevo Modelo Educativo



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

**APRENDIZAJES
CLAVE**
PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL
Plan y programas de estudio para la educación básica



- *Iniciativa personal
- *Identificación de necesidades y búsqueda de soluciones
- *Liderazgo y apertura
- *Toma de decisiones y compromisos
- *Autoeficacia

- *Atención
- *Conciencia de las propias emociones
- *Autoestima
- *Apreciación y gratitud
- *Bienestar

- *Comunicación asertiva
- *Responsabilidad
- *Inclusión
- *Resolución de conflictos
- *Interdependencia

lic para m
o de título

- *Metacognición
- *Expresión de las emociones
- *Regulación de las emociones
- *Autogeneración de las emociones para el bienestar
- *Perseverancia

ara
atr

- *Bienestar y trato digno hacia otras personas
- *Toma de perspectiva en situaciones de desacuerdo o conflicto
- *Reconocimiento de prejuicios asociados a la diversidad
- *Sensibilidad hacia personas y grupos que sufren exclusión o discriminación
- *Cuidado de otros seres vivos y de la naturaleza

Ámbitos a evaluar en Planea (en proceso)

The logo for INEE (Instituto Nacional de Evaluación Educativa) is displayed in a large, stylized font. The letters 'INEE' are in a dark blue color, with the 'E's being slightly larger and more prominent. The logo is set against a light green background.

- Empatía
- Colaboración
- Autonomía
- Autoeficacia
- Autorregulación
- Perseverancia



Los cuestionarios de auto-reporte son confiables, aunque pueden prestarse a deseabilidad social y a diferentes estilos de respuesta.



Algunas respuestas pudieran no reflejar la realidad de los estudiantes (tendencia a responder de manera positiva a ciertas preguntas)



Por ser una evaluación a gran escala y estandarizada, el auto reporte es una manera de obtener información directa de los alumnos, aunque se han considerado otras opción es:

¿Qué retos hemos
enfrentado?

- Viñetas de anclaje (marcan diferencias de estilos sólo entre países, son muy caras)
- Tareas de desempeño (sería muy costoso)
- Triangulación de información (padres, compañeros y maestros)
- Estudios de validación en escuelas con resultados altos o bajos (el tiempo sería la desventaja)

- Definir los temas que se evaluarán, tomando en cuenta los documentos sobre el desarrollo de las habilidades socioemocionales de la SEP y Construye-T
- Desarrollar el cuestionario que se aplicará en 2020 a estudiantes de último grado de educación media superior.
- Realizar análisis de los resultados.
- Definir si la evaluación se extiende a nivel preescolar.
- Coordinar la elaboración de los informes de resultados. (Ya se tiene acuerdo con algunos investigadores del campo)
- Coordinar un seminario internacional donde se compartan experiencias sobre la evaluación de habilidades socioemocionales.