



Objetivos y metodología de la jornada

Humberto Pérez León Ibáñez
Coordinador Nacional de Perú



BID ha colaborado para promover la agenda de desarrollo de habilidades socioemocionales

El BID a través de CIMA ha desarrollado en conjunto con los países una serie de encuentros internacionales:

Buenos Aires, junio 2017

Taller regional sobre medición y desarrollo de habilidades socioemocionales.

Santiago, noviembre 2017

Con la Agencia de la Calidad de la Educación de Chile denominado “¿Cómo educamos para vivir en sociedad? La importancia del colegio en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes”.

Lima, setiembre 2018

En conjunto con el Ministerio de Educación. Seminario Internacional sobre medición y desarrollo de habilidades socioemocionales.

Antecedentes

El BID a través de CIMA ha desarrollado en conjunto con los países una serie de encuentros internacionales:

Buenos Aires, junio 2017

Taller regional sobre medición y desarrollo de habilidades socioemocionales.

Santiago, noviembre 2017

Con la Agencia de la Calidad de la Educación de Chile denominado “¿Cómo educamos para vivir en sociedad? La importancia del colegio en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de nuestros estudiantes”.

Lima, setiembre 2018

En conjunto con el Ministerio de Educación. Seminario Internacional sobre medición y desarrollo de habilidades socioemocionales.

Objetivos

-  Promover una discusión conceptual, en acuerdo con los países, sobre un conjunto de habilidades socioemocionales comunes en los sistemas educativos y que pueden ser medidas a futuro en América Latina y el Caribe.
-  Explorar posibles alternativas e instrumentos de medición con los que se han evaluado este tipo de habilidades, en base a la presentación de experiencias de varios países de la región.
-  Apoyar técnicamente las labores del LLECE, vía la generación de un acuerdo con los países para la incorporación de este tipo de mediciones en la agenda de evaluación de los estudios regionales comparativos y explicativos.
-  Avanzar en la discusión sobre la validez de este tipo de instrumentos y las posibilidades de uso y reporte de resultados de este tipo de medición, como fundamento para la generación del próximo encuentro internacional.

Metodología



Agenda de evaluación en América Latina y las habilidades socioemocionales ¿qué medir en la región?

¿Qué experiencias nacionales existen en evaluación? y ¿Cómo se compatibilizan con una agenda regional de medición de habilidades socioemocionales?

Competencias y habilidades socioemocionales que se pueden desarrollar en los entornos educativos. ¿Qué esperamos cómo región?



Alternativas de medición de las habilidades socioemocionales en el contexto regional. Retroalimentación de la experiencia internacional.

La medición de las habilidades socioemocionales en la región y los reportes y uso de resultados.

Resultados esperados

Identificar los hitos principales de una ruta de trabajo centrada en avanzar en la definición conceptual sobre el conjunto de habilidades socioemocionales comunes en los sistemas educativos de la región.

Documentar y profundizar la revisión de experiencias nacionales, sobre la medición de otro tipo de habilidades en evaluaciones, realizando una aproximación a la validez de los instrumentos utilizados, al reporte y uso de resultados de este tipo de mediciones

Preguntas clave

¿Qué tan importante es contar con una definición clara en torno a los conceptos clave y al conjunto de habilidades socioemocionales que esperamos medir como región?

¿Cómo podría contribuir a nivel nacional el contar con una medición regional en este tipo de habilidades? Existe ya un camino recorrido en otro tipo de mediciones, ¿qué es lo que se podría mejorar?

¿Cuáles los pasos que dieron los líderes educativos de su país, primero para promover este tipo de mediciones y programas, y así aprovechar las oportunidades del aprendizaje en evaluaciones socioemocionales?

¿Cómo se miden este tipo de habilidades en sus países? ¿Existe espacio en este tipo de medición para reconocer diferentes contextos y no conducir a una normalización cultural?

¿Cómo se puede generar una mejor colaboración y aprendizaje entre los diferentes sistemas educativos para apoyar a incorporar este tipo de mediciones?