PERÚ | Ministerio de Educación

EL PERÚ PRIMERO

Género y brecha de aprendizaje en matemática

Objetivo

Identificación de la probabilidad que presenta un estudiante de alcanzar el nivel de logro más alto en matemática y la relación de esta con su sexo.

Base de datos

Estudiantes de 3.° y 6.° grado de primaria.

terce
TERCER ESTUDIO REGIONAL COMPARATIVO Y EXPLICATIVO

Metodología

Variables

- Sexo del estudiante
- Educación inicial
- Índice socioeconómico
- Expectativas parentales de logro académico

Se utiliza un modelo probabilístico de regresión logística. Este tipo de estimación permite predecir la probabilidad de ocurrencia de un evento en función de las variables especificadas.

Principales hallazgos

Los estudiantes de 6.° grado de primaria presentan una menor probabilidad de alcanzar el nivel de logro más alto en matemática que sus pares de 3.er grado de primaria.

En un aula compuesta por 20 estudiantes distribuida de manera uniforme, es decir, diez estudiantes hombres y diez estudiantes mujeres se tendría lo siguiente:

En **tercer grado de primaria**, por cada 10 niños que alcanzan el nivel de logro más alto para su grado, 8 niñas lo logran.

En **sexto grado de primaria**, por cada 10 niños que alcanzan el nivel de logro más alto para su grado, 5 niñas lo logran.

Algunas posibles explicaciones

Exigencia académica diferenciada según sexo
Afecta las atribuciones de logro y fracaso de los estudiantes.

Reforzamiento de roles de género
Orienta las actividades académicas y evaluaciones de manera diferente para niños y niñas.

Relación docente-estudiante diferenciada por sexo
Influencia sobre el rendimiento del estudiante y cómo ve el accionar del docente.

Manejo de aula
Apoyo focalizado
Relación con el alumno

* Ministerio de Educación. (2017). Género y brechas de aprendizaje en matemática al término de la educación primaria. (Zoom educativo N° 2). Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes.