

Manual de corrección

Las pruebas de Lectura y Matemática contienen preguntas que permiten conocer los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes según lo que se espera de ellos al finalizar el 4.º grado de primaria. Por ello, estas pruebas deben aplicarse en el tercer trimestre.

Este manual contiene los criterios para determinar si una respuesta es adecuada o no. Además, contiene un registro para sistematizar las respuestas de sus estudiantes. Esto le permitirá, por ejemplo, conocer cuáles son las preguntas que menos responden sus estudiantes, así como saber a qué capacidades e indicadores corresponden. De esta manera, podrá determinar cuáles son sus logros y sus dificultades.

Prueba de Lectura

- Se sugiere que la duración de la prueba sea de 60 minutos.
- Corrija las preguntas cerradas según las claves que aparecen en la siguiente tabla. Para leer la capacidad a la que corresponde cada pregunta, use las equivalencias que aparecen después de la tabla.

Texto	Tipo	Formato*	Pregunta	Capacidad	Indicador	Clave
Un divertido experimento	Instructivo	Continuo	1	RI	Reconstruye la secuencia de un procedimiento.	C
			2	RI	Localiza información explícita en un texto.	C
			3	IS	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	D
			4	IS	Deduce el tema del texto.	A
			5	RE	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	B
			6	RE	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	Ver pág. 4
¿Por qué pican los mosquitos?	Expositivo	Continuo	7	RI	Localiza información explícita en un texto.	B
			8	IS	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	A
			9	IS	Deduce el propósito de un texto.	B
			10	IS	Deduce el tema de un párrafo.	C
			11	RE	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	D
			12	RE	Explica la intención del uso de los recursos textuales.	Ver pág. 4
Plantas carnívoras	Descriptivo	Continuo	13	RI	Localiza información explícita en un texto.	C
			14	IS	Deduce el propósito de un texto.	A
			15	IS	Deduce las causas de un hecho.	D
			16	IS	Deduce el tema del texto.	A
			17	RE	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	C
			18	RE	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	Ver pág. 4
El perro que no sabía ladrar	Narrativo	Continuo	19	RI	Localiza información explícita en un texto.	A
			20	IS	Deduce las características de los personajes de una narración.	D
			21	IS	Deduce las causas de un hecho.	C
			22	IS	Deduce el tema del texto.	B
			23	RE	Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto.	Ver pág. 4
			24	RE	Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero.	D
			25	RE	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	B

RI = Recupera información del texto escrito; IS= Infiere el significado del texto escrito; RE = Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto del texto escrito.

* Este cuadernillo de ejemplos incluye un solo formato de texto (continuo). Recuerde que el trabajo en aula debe incluir textos de distinto tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, argumentativo y expositivo), género (cuento, noticia, carta, entre otros) y formato (continuo, discontinuo y mixto).

Registro de la prueba de Lectura												
Lectura		Un divertido experimento						¿Por qué pican los mosquitos?				
N.º	Apellidos y nombres del estudiante	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												

Cantidad de respuestas adecuadas

Cantidad de respuestas parciales

Cantidad de respuestas inadecuadas o en blanco

¿Cómo debe llenar el registro de respuestas de los estudiantes?

- Para cada respuesta, escriba:
 - ✓ si es adecuada
 - si es parcialmente adecuada
 - si es inadecuada o en blanco
- Cuente y anote en las filas (horizontales) la cantidad total de aciertos por cada estudiante.
- Cuente y anote en las columnas (verticales) la cantidad total de aciertos y errores u omisiones de toda su aula por cada pregunta.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Indicadores	Reconstruye la secuencia de un procedimiento.	Localiza información explícita en un texto.	Elabora conclusiones que se desprenden de hechos o afirmaciones del texto.	Deduce el tema del texto.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	Localiza información explícita en un texto.	Deduce el significado de palabras y expresiones a partir de información explícita.	Deduce el propósito de un texto.	Deduce el tema de un párrafo.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a este.

Plantas carnívoras													El perro que no sabía ladrar					Cantidad de aciertos
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					

Fijese en la cantidad de aciertos de cada estudiante.

- ¿Qué estudiantes han acertado todas las preguntas?
- ¿Qué estudiantes han acertado solo unas pocas preguntas?

Preste atención a los estudiantes que no han acertado la mayoría de preguntas.

- ¿Qué preguntas han logrado responder?
- ¿Qué preguntas han dejado de responder?
- En general, ¿qué aspectos necesitan reforzar?

Explique a cada uno de sus estudiantes qué ha logrado, qué le falta por lograr y cómo podría lograrlo.

12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Explica la intención del uso de los recursos textuales.	Localiza información explícita en un texto.	Deduce el propósito de un texto.	Deduce las causas de un hecho.	Deduce el tema del texto.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a éste.	Explica la función o el aporte de una parte al sentido global del texto.	Localiza información explícita en un texto.	Deduce las características de los personajes de una narración.	Deduce las causas de un hecho.	Deduce el tema del texto.	Opina sobre los hechos o ideas importantes del texto.	Utiliza ideas del texto para sustentar la opinión de un tercero.	Aplica las condiciones del texto a una situación externa a éste.

En la prueba, ¿cuáles son las preguntas en las que más fallan los estudiantes?

- ¿A qué indicadores corresponden?
- ¿Hay algún indicador que sea menos logrado por los estudiantes?
- Según estos resultados, ¿qué aspectos debe enseñar con mayor énfasis para lograr mejores aprendizajes?

- Corrija las preguntas abiertas de acuerdo con los siguientes criterios:

Pregunta 6
<p>Respuesta adecuada: El estudiante indica que el autor incluye esta parte en el texto para que tengamos cuidado al retirar el huevo del envase del vinagre al hacer el experimento o para que evitemos oler el vinagre al hacer el experimento. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que tengamos cuidado al retirar el huevo del envase en el experimento. • Para que tengamos cuidado cuando hagamos el experimento. <p>Respuesta inadecuada: El estudiante da una respuesta insuficiente o vaga. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que tengamos cuidado (respuesta insuficiente).
Pregunta 12
<p>Respuesta adecuada: El estudiante indica que el autor usa una pregunta como título para generar interés en el lector. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Porque así hace más interesante el tema que presentará la lectura. <p>Respuesta parcial: El estudiante indica que el autor usa una pregunta como título para adelantar al lector el tema sobre el que tratará el texto. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que sepamos de qué va a tratar la lectura. <p>Respuesta inadecuada: La respuesta es insuficiente, vaga o plantea una finalidad inadecuada para el uso de una pregunta como título. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que sepamos que el autor desconoce algo sobre los mosquitos. • Porque quiere avisarnos que los mosquitos son peligrosos.
Pregunta 18
<p>Respuesta adecuada: El estudiante indica que las imágenes tienen como finalidad ilustrar cómo las plantas carnívoras atrapan a sus presas. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para que veamos cómo las plantas atrapan su alimento. • Para saber las tres formas en las que cogen a sus presas. <p>Respuesta parcial: El estudiante indica que las imágenes tienen como finalidad mostrar la apariencia de las plantas carnívoras. Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para mostrar cómo son las plantas carnívoras. <p>Respuesta inadecuada: La respuesta es insuficiente o vaga. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para hacer más bonito el texto. • Para que conozcamos más de las plantas carnívoras.
Pregunta 23
<p>Respuesta adecuada: El estudiante marca "Sí" y justifica su respuesta indicando que, al final, el perro protegió la granja o que era justo darle una oportunidad al tener otras cualidades como la honestidad o la perseverancia. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí <input checked="" type="checkbox"/> El perro no sabía ladrar pero protegió la granja. • Sí <input checked="" type="checkbox"/> El perro merecía una oportunidad porque era honesto. <p>O, el estudiante marca "No" y justifica su respuesta indicando que era un riesgo confiarle al perro la seguridad de la granja o que es muy importante saber ladrar para ser perro guardián. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No <input checked="" type="checkbox"/> Era mucho riesgo. El perro no sabía ladrar. • No <input checked="" type="checkbox"/> Un perro debe saber ladrar para ser perro guardián. <p>Respuesta inadecuada: La respuesta es insuficiente o refleja una mala comprensión del cuento. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí <input checked="" type="checkbox"/> El perro era bueno imitando animales. • No <input checked="" type="checkbox"/> El zorro entró a la granja.

Prueba de Matemática

- Se sugiere que la duración de la prueba sea de 60 minutos.
- Corrija las preguntas cerradas según las claves que aparecen en la siguiente tabla:

Pregunta	Competencia asociada a...	Capacidad	Indicador ¹	Clave
1	Gestión de datos e incertidumbre	Comunica y representa	Interpreta información presentada en gráficos estadísticos, con o sin equivalencias en las escalas.	A
2		Razona y argumenta	Identifica si un suceso es probable o imposible en una situación aleatoria.	C
3		Comunica y representa	Relaciona un conjunto de datos no procesados con su tabla de frecuencias o gráfico estadístico.	D
4	Regularidad, equivalencia y cambio	Razona y argumenta	Interpreta el patrón de repetición en una secuencia gráfica en diversas situaciones.	A
5		Matematiza	Resuelve problemas que involucran relaciones de cambio entre dos magnitudes.	C
6		Razona y argumenta	Interpreta el patrón aditivo o multiplicativo para identificar la secuencia numérica que le corresponde.	D
7		Elabora y usa estrategias	Resuelve problemas que involucran nociones de proporcionalidad presentados en diagramas o tablas.	B
8		Razona y argumenta	Resuelve problemas que involucran establecer equivalencias o canjes.	D
9	Cantidad	Elabora y usa estrategias	Mide y compara la duración de eventos usando unidades convencionales.	B
10		Matematiza	Modela situaciones problemáticas que involucran acciones de agregar - quitar con números naturales, decimales o fracciones usuales.	A
11		Matematiza	Formula problemas que involucran estructuras multiplicativas y/o aditivas con información dada en diversos formatos.	Ver pág. 8
12		Comunica y representa	Interpreta el uso de las fracciones en su significado parte - todo con cantidades continuas o discretas.	B
13		Matematiza	Resuelve problemas que involucran acciones de comparación aditiva con números naturales.	D
14		Matematiza	Resuelve problemas que combinan estructuras aditivas y multiplicativas con números naturales.	C
15		Comunica y representa	Identifica equivalencias entre unidades de orden en números naturales de hasta cuatro cifras.	Ver pág. 8
16		Matematiza	Resuelve problemas multiplicativos de proporcionalidad simple.	C
17	Forma, movimiento y localización	Matematiza	Resuelve problemas que involucran el cálculo del perímetro de un triángulo o rectángulo.	A
18		Elabora y usa estrategias	Resuelve problemas que involucran el cálculo del área de un cuadrado.	B
19		Comunica y representa	Deduca una de las diferentes vistas planas de un objeto, a partir de una perspectiva explícitamente indicada.	C
20		Comunica y representa	Identifica transformaciones geométricas (reflexión o traslación) efectuadas con soporte gráfico.	A

¹ Indicadores adaptados de la RM N.° 199-2015.

Cantidad											Forma, movimiento y localización	Cantidad de aciertos
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		

Fijese en la cantidad de aciertos de cada estudiante.

- ¿Qué estudiantes han acertado todas las preguntas?
- ¿Qué estudiantes han acertado solo unas pocas preguntas?

Preste atención a los estudiantes que no han acertado la mayoría de preguntas.

- ¿Qué preguntas han logrado responder?
- ¿Qué preguntas han dejado de responder?
- En general, ¿qué aspectos necesitan reforzar?

Explique a cada uno de sus estudiantes qué ha logrado, qué le falta por lograr y cómo podría lograrlo.

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Modela situaciones problemáticas que involucran acciones de agregar - quitar con números naturales, decimales o fracciones usuales.	Formula problemas que involucran estructuras multiplicativas y/o aditivas con información dada en diversos formatos.	Interpreta el uso de las fracciones en su significado parte - todo con cantidades continuas o discretas.	Resuelve problemas que involucran acciones de comparación aditiva con números naturales.	Resuelve problemas que combinan estructuras aditivas y multiplicativas con números naturales.	Identifica equivalencias entre unidades de orden en números naturales de hasta cuatro cifras.	Resuelve problemas multiplicativos de proporcionalidad simple.	Resuelve problemas que involucran el cálculo del perímetro de un triángulo o rectángulo.	Resuelve problemas que involucran el cálculo del área de un cuadrado.	Deduce una de las diferentes vistas planas de un objeto, a partir de una perspectiva explícitamente indicada.	Identifica transformaciones geométricas (reflexión o traslación) efectuadas con soporte gráfico.

En la prueba, ¿cuáles son las preguntas en las que más fallan los estudiantes?

- ¿A qué indicadores corresponden?
- ¿Hay algún indicador que sea menos logrado por los estudiantes?
- Según estos resultados, ¿qué aspectos debe enseñar con mayor énfasis para lograr mejores aprendizajes?

Esta prueba se ha elaborado tomando en cuenta la RM N.º 199-2015.

- Corrija las preguntas abiertas de acuerdo con los siguientes criterios:

Pregunta 11

Respuesta adecuada (✓): Formula un problema contextualizado de estructura multiplicativa o aditiva que utilice la información explícita o implícita presentada en el gráfico y cuya respuesta sea “9 libros”. Ejemplos:

- En la caja hay el triple de libros de los que hay afuera. ¿Cuántos libros hay en la caja?
- En la caja hay 3 libros más de los que hay afuera. ¿Cuántos libros hay en total?
- En la caja hay 12 libros, saqué la cuarta parte de ellos. ¿Cuántos libros quedan en la caja?

Respuesta parcial (o): Formula un problema incompleto utilizando la información dada en la imagen, pero no formula la pregunta o la tarea por resolver. O formula un problema completo cuya respuesta sea “9 libros”, pero sin utilizar la información dada en la imagen. Ejemplos:

- Dentro de la caja hay 6 libros y afuera hay 3 libros. En total hay 9 libros.
- Tengo 4 libros rojos y 5 libros verdes. ¿Cuántos libros tengo en total?

Respuesta inadecuada (-): Formula un problema sin considerar los datos de la imagen y con una respuesta diferente a “9 libros”. Ejemplos:

- Tenía 2 libros y me regalaron 5. ¿Cuántos tengo ahora?
- Hay 12 libros en total.

*El estudiante que no responde requiere una atención especial del maestro para indagar en qué radica su dificultad.

Pregunta 15

Respuesta adecuada (✓): Responde que en total Ana entregará 2 200 marcos de madera o cualquier expresión equivalente a esta. Puede realizar diferentes equivalencias de las cantidades y aplicar el cálculo basado en distintas estrategias. Ejemplos:

- (un millar y 12 cientos): $1\ 000 + 1\ 200 = 2\ 200$ marcos
- (un millar y 12 cientos): $1\ 000 + 100 \times 12 = 2\ 200$ marcos
- 10 cientos + 12 cientos = 22 cientos

Respuesta parcial (o): Expresa adecuadamente ambas cantidades, pero comete error de cálculo. También se consideran las respuestas que expresan adecuadamente solo una de las cantidades y calculan la suma final arrastrando el error inicial cometido. O aquellas por aproximación. Ejemplos:

- (un millar y 12 cientos) $1\ 000 + 120 = 1\ 120$ marcos
- (un millar y 12 cientos) más de 2 000 marcos aproximadamente
- (un millar y 12 cientos) $1\ 000 + 100 \times 12 = 1\ 100 \times 12 = 13\ 200$ marcos

Respuesta inadecuada (-): El estudiante comete error al expresar ambas cantidades en una misma unidad o bien no lo identifica como un caso de adición. Ejemplos:

- (un millar y 12 cientos) $1\ 000 \times 1\ 200 = 1\ 200\ 000$ marcos
- (un millar y 12 cientos) $100 + 120 = 1\ 120$ marcos

*El estudiante que no responde requiere una atención especial del maestro para indagar en qué radica su dificultad.