

	Síndrome Down
	Retardo mental leve/ retardo mental moderado

FICHA DE REGISTRO

Importante:

La información aquí presentada tiene carácter de declaración jurada. Es confidencial y bajo ningún motivo deberá considerarse equivalente a una evaluación diagnóstica ni constancia de discapacidad. Tampoco reemplaza a la información que debe registrarse en el SIAGIE.

Objetivo:

Identificar las características del estudiante con NEE asociadas a discapacidad, y conocer qué recursos adicionales y apoyos le permitirán participar de las evaluaciones estandarizadas de logros de aprendizajes, en igualdad de condiciones que los demás.

¿Requerirá sustentar la información adjuntando Certificado Médico o Certificado de Discapacidad que sustente la discapacidad?

- Si el estudiante tiene Síndrome Down : **NO** requerirá certificado
- Si el estudiante tiene retardo mental leve o moderado : **SÍ** requerirá certificado*

*Puede ser el Certificado de Discapacidad emitido por establecimientos autorizados (MINSA, EsSalud, FFAA, PNP, INPE, hospitales regionales y municipales) o Certificado Médico de centro de salud privados expedido por médico de dicha institución.

I. DATOS GENERALES DE LA ESCUELA

Datos de la IE:						Mañana	
						Tarde	
	Código modular	Nombre de la IE		Nivel	Grado	Sección	Turno
Jurisdicción:							
	DRE			UGEL			

II. DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre del estudiante:			
	Apellido paterno	Apellido materno	Nombres
DNI/ Carné de extranjería/ Código del estudiante:			

III. CARACTERÍSTICAS DEL ESTUDIANTE, RESPECTO DE SU COMPORTAMIENTO HABITUAL EN EL AULA

(Responda SÍ o NO a todas las preguntas, marcando con una X según corresponda).

Acerca de la condición del estudiante	1. ¿Se demora aproximadamente el doble tiempo que emplea para realizar una actividad académica en el aula, en comparación con sus compañeros?	Sí	No
	2. ¿El estudiante se comunica verbalmente?	Sí	No
Acerca de los mecanismos de comunicación del estudiante	3. ¿El estudiante tiene dificultad para comunicar su mensaje?	Sí	No
	4. ¿El estudiante sabe leer?	Sí	No
Acerca de las acomodaciones que requiere el estudiante	5. ¿El estudiante puede escribir?	Sí	No
	6. ¿El estudiante reconoce los números del 0 al 9?	Sí	No
	7. ¿El estudiante reconoce los números hasta la centena?	Sí	No
	8. ¿El estudiante realiza sumas?	Sí	No
	9. ¿El estudiante realiza restas?	Sí	No
	10. ¿Realiza multiplicaciones con apoyo de material concreto?	Sí	No
	11. ¿El estudiante puede asociar palabras con imágenes?	Sí	No
	12. ¿El estudiante puede leer textos de cuatro oraciones o más?	Sí	No

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

	Síndrome Down
	Retardo mental leve/ retardo mental moderado

	13. ¿El estudiante puede leer textos de cuatro párrafos?	Sí	No
	14. ¿El estudiante lee oraciones cortas del tipo sujeto-verbo-predicado?	Sí	No
	15. ¿El estudiante comprende oraciones con apoyo de imágenes?	Sí	No
	16. ¿El estudiante identifica el sistema monetario?	Sí	No
	17. ¿El estudiante resuelve problemas rutinarios que incluyan dinero?	Sí	No
	18. ¿El estudiante se cansa luego de una actividad de 20 minutos?	Sí	No

IV. RECURSOS Y APOYOS QUE UTILIZA HABITUALMENTE EL ESTUDIANTE EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS EN EL AULA (Marque con una X en aquellos recursos y apoyos que el estudiante usa en el aula. Puede marcar más de una opción).

Material de trabajo en versión de fácil lectura	Incorporar ilustraciones en las lecturas		Calculadora		Colocar ejemplos para cada instrucción o actividad		Ábaco	
Estilo de la prueba: desde lo básico (palabras) hasta lo complejo (oraciones)	Apoyo de una persona para la ubicación en el desarrollo de la actividad		Brindar instrucciones claras, concretas y sencillas y de manera secuencial		Evitar brindar varias órdenes seguidas, sino una cada vez, asegurándose que las han entendido		Pictogramas o secuencias de actividades en una tira	
Dar la oportunidad de preguntar si tiene alguna duda referente al desarrollo de la actividad, antes y durante el ejercicio	Modelar o explicar detalladamente a través de ejemplos como se debe responder la pregunta o consigna para cada ejercicio		Ser lo más concreto posible. Demostrar lo que se desea conseguir, en lugar de relatar información sólo de manera verbal		Las actividades que requieren pensamiento abstracto deben estar ligados a elementos y situaciones concretas de su realidad inmediata			

Elaboraron este informe:

Cargo o función (marque con una x)	Nombres	Apellidos	Firma
Representante SAANEE _____			
Representante SAANEE _____			
Psicólogo/a de la IE			
Docente/tutor del estudiante			
Comité de Tutoría			
Comité de Tutoría			
Comité de Tutoría			

Autorización del padre/madre o apoderado

Para culminar con el llenado del informe es obligatorio que el padre/madre o apoderado esté informado de lo que se consigna en este documento sobre su hijo/a. Como muestra de su autorización, deberá consignar su nombre, apellido y firma:

Nombres y apellidos: _____ Firma: _____

DNI N°: _____