

# ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?

## 2.º y 4.º grados de primaria

Tenemos el importante desafío de movilizar el cambio para que cada estudiante peruano logre aprendizajes de calidad en todos los grados y las áreas curriculares.

### Contenido

	Pág.		Pág.
1. ¿Para qué deben usarse los resultados de la ECE? .....	2	4. Resultados de su IE en cuarto grado de primaria .....	9
2. El contexto de aplicación de la ECE en su IE .....	3	5. Comparación de escuelas similares .....	13
3. Resultados de su IE en segundo grado de primaria .....	4	6. Recomendaciones .....	14
		Anexos .....	16

# 1. ¿Para qué se deben usar los resultados de la ECE?

El objetivo de este informe es ofrecer información que oriente la reflexión pedagógica sobre las distintas acciones que se pueden realizar en la institución educativa (IE) a partir de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Además del informe para la IE es importante que, como director conozca el contenido de los informes dirigidos a los docentes. En esos documentos se presenta la descripción de los logros y de las dificultades de los estudiantes que rindieron las pruebas de Lectura y Matemática en segundo y cuarto grado de primaria así como algunas recomendaciones y actividades pedagógicas que pueden ayudar en su quehacer diario como líder pedagógico de su IE.

En ese sentido, se espera que los resultados de la ECE se usen fundamentalmente para:

- ✓ **Fomentar la reflexión y el diálogo docente sobre los logros y las dificultades en Lectura y Matemática** de los estudiantes de segundo y cuarto grado de primaria, pues dichos logros y dificultades pueden repercutir en grados posteriores dada la progresión de los aprendizajes de un ciclo a otro. Se sugiere, además, que esta reflexión se extienda a otras competencias no evaluadas en la ECE.
- ✓ **Diseñar estrategias pedagógicas** innovadoras que afiancen los aprendizajes logrados y atiendan a los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje, en especial a aquellos que muestran mayores dificultades.

## Usos no deseados de la ECE

La ECE, al igual que toda evaluación nacional, mide el logro de algunas competencias y capacidades fundamentales mediante pruebas escritas. Si bien es un referente importante a nivel nacional, no reemplaza los instrumentos ni las estrategias de evaluación formativa que pueden emplearse en el aula; solo constituye uno entre varios indicadores que brindan evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, para no distorsionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes ni la finalidad de la ECE, es necesario evitar las siguientes prácticas:

- ✗ Enfocar la enseñanza únicamente en las competencias evaluadas en la ECE, pues ello implicaría desatender las otras competencias de las áreas evaluadas (como la escritura y la oralidad en Comunicación, por ejemplo), descuidar la enseñanza de otras áreas y dejar de lado el desarrollo de aspectos socioemocionales en la práctica pedagógica diaria.
- ✗ Reducir la enseñanza y la evaluación de las distintas competencias a la mera aplicación de pruebas escritas de opción múltiple (formato similar a la ECE).
- ✗ Concentrar los esfuerzos de mejora solo en los grados evaluados en la ECE, en perjuicio de los estudiantes de otros grados.

## 2. El contexto de aplicación de la ECE en su IE

Para garantizar la igualdad y equidad en la aplicación de la ECE y asegurar la mayor objetividad y fiabilidad de sus resultados, se requiere el adecuado cumplimiento de dos condiciones fundamentales:

### 2.1 Participación de todos los estudiantes del grado a evaluar

La ECE considera el derecho de todos los estudiantes a participar en la evaluación censal. Por ello, es una responsabilidad compartida asegurar la participación del máximo número posible de estudiantes<sup>1</sup>.

En su IE fueron evaluados efectivamente [ ] estudiantes en 2.º grado de primaria y [ ] estudiantes en 4.º grado de primaria.

Si uno o más de un estudiante no participó en la ECE, es muy importante que usted conozca y analice las razones.

### 2.2 Cumplimiento de los principios de aplicación

La aplicación de la ECE se realiza de acuerdo con tres principios:

- **Principio de estandarización:** permite que los resultados sean comparables, por ello todos los estudiantes deben ser evaluados en las mismas condiciones.
- **Principio de confidencialidad:** permite que el proceso de aplicación sea confiable, por ello solo el aplicador y los estudiantes pueden tener acceso a los cuadernillos de pruebas.
- **Principio de probidad:** permite que los resultados sean objetivos y legítimos, por ello los estudiantes deben rendir la prueba de forma individual y sin ningún tipo de ayuda.

Según la información recabada hasta el momento, estos principios fueron respetados en su IE.

Estas dos condiciones (2.1 y 2.2) aseguran la validez y la legitimidad de los resultados. Debido a ello, cuando en una IE o en alguna sección se identifican hechos que no permiten su cumplimiento, se afecta directamente la validez y la legitimidad de los resultados, lo que determina que estos no puedan ser entregados o que los resultados entregados no reflejen los logros reales de su IE.

<sup>1</sup> Desde el año 2015, la UMC realiza esfuerzos para atender con instrumentos y procedimientos específicos a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad sensorial (visual y auditiva). Garantizar el derecho de estos estudiantes a participar de las diferentes actividades de la escuela depende, en gran medida, del adecuado y oportuno registro que se realice en el SIAGIE.

## 3. Resultados<sup>2</sup> de su IE en segundo grado de primaria

En la ECE, los estudiantes obtienen una medida o puntaje individual que representa la habilidad alcanzada. Según estas medidas individuales, la IE obtiene un puntaje promedio.

Asimismo, a partir de estos puntajes individuales, los estudiantes son clasificados por niveles de logro, los cuales describen los aprendizajes mostrados por los estudiantes en la evaluación.

En el caso de los estudiantes de segundo grado de primaria, estos son clasificados en tres niveles de logro: Satisfactorio (nivel esperado para el final del grado), En proceso y En inicio. Estos dos últimos agrupan a los estudiantes que no alcanzaron lo esperado para el grado.

### 3.1 Resultados de segundo grado de primaria en Lectura

El puntaje promedio de su IE en 2.º grado de primaria en Lectura es .

Los resultados de los estudiantes de su IE por niveles de logro en 2.º grado de primaria en Lectura se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 3.1** Resultados de su IE en 2.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje <sup>3</sup>
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
<b>Total</b>		

### ¿Qué son capaces de hacer los estudiantes de 2.º grado según el nivel de logro en el que se ubican en Lectura?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

En inicio	En proceso	Satisfactorio
Este nivel agrupa a los estudiantes que se alejan considerablemente de los aprendizajes esperados para el grado. Estos estudiantes solo leen oraciones aisladas y responden preguntas muy sencillas sobre estas oraciones.	Los estudiantes comprenden textos breves y sencillos. En textos de extensión media y complejidad adecuada para el grado, solo ubican información que se puede encontrar fácilmente y realizan deducciones sencillas.	En textos de extensión media y complejidad adecuada para el grado, los estudiantes ubican información que no se encuentra tan fácilmente. Además, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto. Asimismo, aplican las afirmaciones del texto a situaciones nuevas y reflexionan sobre la forma del texto, apoyándose en su conocimiento cotidiano.

<sup>2</sup> Los resultados de los estudiantes identificados con NEE correspondientes a autismo, discapacidad intelectual o aquellos considerados en el rubro de otros en el Siagie, serán tomados en cuenta únicamente para la devolución de resultados individuales. Todos los demás estudiantes han sido incluidos para el cálculo de los resultados de la IE.

<sup>3</sup> Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales.

A continuación, se presentan los resultados de su IE por sexo y por sección:

**Tabla 3.2** Resultados de su IE en 2.º grado de primaria en Lectura, según sexo (solo en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
<b>Total</b>		

Analice las diferencias de resultados entre estudiantes hombres y mujeres. Si encuentra diferencias notorias, reflexione sobre la práctica docente y asegúrese de que tanto los niños como las niñas tengan las oportunidades de aprendizaje que de manera equitativa necesitan.

**Tabla 3.3** Resultados de su IE en 2.º grado de primaria en Lectura, por secciones (solo en cantidad)

Niveles de logro	Secciones									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Satisfactorio										
En proceso										
En inicio										
<b>Total</b>										

Analice los resultados de cada una de las secciones. Si encuentra diferencias notorias entre ellas, reflexione sobre los criterios bajo los cuales se están organizando y asegure las condiciones necesarias para un desarrollo equitativo de los aprendizajes en todas las aulas.



*Los niveles de logro son inclusivos. Esto significa que los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas del nivel Satisfactorio y las preguntas de los niveles En proceso.*

### 3.2 Resultados de segundo grado de primaria en Matemática

El puntaje promedio de su IE en 2.º grado de primaria en Matemática es  .

Agrupando a los estudiantes por niveles de logro, se obtienen los siguientes resultados de su IE en 2.º grado de primaria en Matemática:

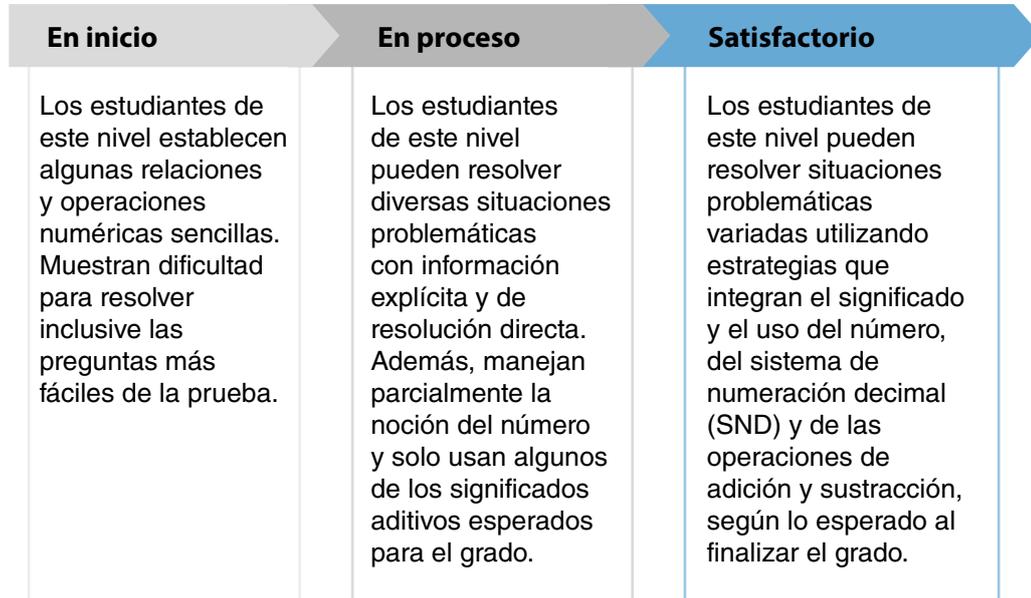
**Tabla 3.4** Resultados de su IE en 2.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
<b>Total</b>		

#### ¿Qué son capaces de hacer los estudiantes de 2.º grado según el nivel de logro en el que se ubican en Matemática?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶



Las siguientes tablas muestran los resultados de su IE por niveles de logro detallados por sexo y por sección.

**Tabla 3.5** Resultados de su IE en 2.º grado de primaria en Matemática, según sexo (solo en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
<b>Total</b>		

Analice las diferencias de resultados entre estudiantes hombres y mujeres. Si encuentra diferencias notorias, reflexione sobre la práctica docente y asegúrese de que tanto los niños como las niñas tengan las oportunidades de aprendizaje que de manera equitativa necesitan.

**Tabla 3.6** Resultados de su IE en 2.º grado de primaria en Matemática, por secciones (solo en cantidad)

Niveles de logro	Secciones									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Satisfactorio										
En proceso										
En inicio										
<b>Total</b>										

Como en Lectura, analice los resultados entre las secciones. Si encuentra diferencias notorias entre ellas, reflexione sobre los criterios bajo los cuales se están organizando y asegure las condiciones necesarias para un desarrollo equitativo de los aprendizajes en todas las aulas.

### 3.3 Resultados de su IE en segundo grado de primaria a lo largo del tiempo

Las siguientes tablas muestran cómo han ido cambiando los resultados de los estudiantes de 2.º grado de primaria en los últimos cuatro años en Lectura y Matemática. Al revisar esta información, considere que los estudiantes evaluados a lo largo de los años no son los mismos y que los resultados alcanzados podrían variar de un grupo a otro.

**Tabla 3.7**   de estudiantes de 2.º grado de primaria de su IE en Lectura, del 2013 al 2016<sup>2</sup>

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio				
En proceso				
En inicio				
<b>Total</b>				

**Tabla 3.8**   de estudiantes de 2.º grado de primaria de su IE en Matemática, del 2013 al 2016

Nivel de logro	Su IE en la ECE			
	2013	2014	2015	2016
Satisfactorio				
En proceso				
En inicio				
<b>Total</b>				

## 4. Resultados de su IE en cuarto grado de primaria

Como se explicó al inicio de la sección 3, los resultados de la ECE están asociados a una medida o puntaje y a niveles de logro.

En el caso de los estudiantes de cuarto grado de primaria, estos son clasificados en cuatro niveles de logro: Satisfactorio (nivel esperado para el final del grado), En proceso, En inicio y Previo al inicio. Estos tres últimos agrupan a los estudiantes que no alcanzaron lo esperado para el grado.

### 4.1 Resultados de su IE en cuarto grado de primaria en Lectura

El puntaje promedio de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura es .

A continuación, se muestran los resultados de los estudiantes de su IE por niveles de logro en 4.º grado de primaria en Lectura:

**Tabla 4.1** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

### ¿Qué son capaces de hacer los estudiantes de 4.º grado según el nivel de logro en el que se ubican en Lectura?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.	Los estudiantes ubican información que se encuentra fácilmente en el texto. Además, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto. Estos procesos los realizan en textos de estructura simple.	Los estudiantes ubican información que se encuentra en diferentes partes del texto y que requiere integrar datos. Deducen ideas que les permiten comprender el texto en su conjunto. Asimismo, reflexionan sobre el contenido del texto para justificar su opinión acerca de la conducta de un personaje, y sobre los recursos formales más comunes, apoyándose en sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos con algunos elementos complejos en su estructura adecuados para el grado.	Los estudiantes de este nivel reflexionan sobre el contenido del texto, para aplicarlo a situaciones externas a él o para justificar su opinión acerca de la tesis o los argumentos del texto, a partir de sus conocimientos y experiencias. Estos procesos los realizan en textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo) y formato (continuo, discontinuo y mixto) que presentan algunos elementos complejos en su estructura adecuados para el grado y tratan temas cotidianos o aquellos vinculados con las disciplinas del ámbito escolar.

Las siguientes tablas muestran los resultados de su IE en 4.º grado por niveles de logro en Lectura, detallados por sexo y por sección.

**Tabla 4.2** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura, según sexo (solo en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

Como en segundo grado, analice las diferencias de resultados entre estudiantes hombres y mujeres. Si encuentra diferencias notorias, reflexione sobre la práctica docente y asegúrese de que tanto los niños como las niñas tengan las oportunidades de aprendizaje que de manera equitativa necesitan.

**Tabla 4.3** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Lectura, por secciones (solo en cantidad)

Niveles de logro	Secciones									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Satisfactorio										
En proceso										
En inicio										
Previo al inicio										
<b>Total</b>										

Como en segundo grado, analice las diferencias de los resultados entre las secciones. Si encuentra diferencias notorias entre ellas, reflexione sobre los criterios bajo los cuales se están organizando y asegure las condiciones necesarias para un desarrollo equitativo de los aprendizajes en todas las aulas.



Los niveles de logro son inclusivos. Esto significa que los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas del nivel Satisfactorio y las preguntas de los niveles En proceso y En inicio. Asimismo, los estudiantes del nivel En proceso tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas propias del nivel En proceso y las preguntas del nivel En inicio.

## 4.2 Resultados de su IE en cuarto grado de primaria en Matemática

El puntaje promedio de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática es  .

Los resultados de los estudiantes de su IE por niveles de logro en 4.º grado de primaria en Matemática se muestran a continuación:

**Tabla 4.4** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

### ¿Qué son capaces de hacer los estudiantes de 4.º grado según el nivel de logro en el que se ubican en Matemática?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
<p>Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.</p>	<p>Resuelve problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa e interpreta situaciones cotidianas usando nociones y procedimientos básicos explícitos en la situación.</li> <li>• Identifica algunas regularidades o atributos comunes en las situaciones dadas.</li> <li>• Describe los procedimientos realizados.</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa e interpreta situaciones cercanas usando nociones y procedimientos deducidos inmediatamente de una situación.</li> <li>• Generaliza situaciones empleando expresiones coloquiales.</li> <li>• Explica ideas matemáticas con lenguaje coloquial y con características perceptuales.</li> <li>• Propone una pregunta que complementa una situación cotidiana para convertirla en un problema.</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representa e interpreta situaciones empleando nociones, procedimientos y estrategias generalmente usuales de un mismo campo temático.</li> <li>• Generaliza situaciones empleando comparaciones, formas, números y operaciones.</li> <li>• Argumenta sus afirmaciones con ejemplos gráficos o numéricos.</li> <li>• Formula problemas de una etapa vinculadas a acciones cotidianas a partir de las condiciones dadas.</li> </ul>

Las siguientes tablas muestran los resultados de 4.º grado por niveles de logro en Matemática, detallados por sexo y por sección de su IE.

**Tabla 4.5** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática, según sexo (solo en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

Como en Lectura, analice las diferencias de resultados entre estudiantes hombres y mujeres. Si encuentra diferencias notorias, reflexione sobre la práctica docente y asegúrese de que tanto los niños como las niñas tengan las oportunidades de aprendizaje que de manera equitativa necesitan.

**Tabla 4.6** Resultados de su IE en 4.º grado de primaria en Matemática, por secciones (solo en cantidad)

Niveles de logro	Secciones									
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
Satisfactorio										
En proceso										
En inicio										
Previo al inicio										
<b>Total</b>										

Como en Lectura, analice las diferencias de los resultados entre las secciones. Si encuentra diferencias notorias entre ellas, reflexione sobre los criterios bajo los cuales se están organizando y asegure las condiciones necesarias para un desarrollo equitativo de los aprendizajes en todas las aulas.



No se cuenta con resultados de cuarto grado de primaria de los años anteriores, pues recién se ha empezado a evaluar en este grado desde el 2016.

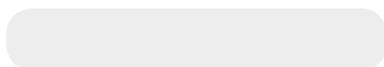
## 5. Comparación de escuelas similares

El objetivo de esta sección es comparar los resultados de su IE con los de otras IE que tienen características sociales, económicas y educativas similares a la suya, las cuales conformaron grupos de IE con condiciones semejantes<sup>4</sup>. Esta información es útil para el proceso de autoevaluación de la gestión educativa y para el establecimiento de metas de su IE a partir de una mirada más contextualizada.

A continuación, se presentan los resultados de su IE respecto a su grupo de comparación en las áreas evaluadas en 4.º grado de primaria:

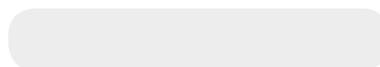
### En Lectura:

Respecto a su grupo de comparación, su IE se encuentra



### En Matemática:

Respecto a su grupo de comparación, su IE se encuentra



<sup>4</sup> Para elaborar los grupos de comparación se consideraron los estratos de gestión y área (urbanas públicas, urbanas privadas o rurales), así como las características socioeconómicas de los estudiantes de las IE, las condiciones en las que operan las IE y las características del centro poblado donde se ubican las IE.

## 6. Recomendaciones

Usted como director o directora tiene la misión de asumir el liderazgo pedagógico de su IE. A continuación, le brindamos algunas recomendaciones para aprovechar lo más posible los resultados de la ECE con miras a que en su IE se implementen acciones que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes.

### 1. Fomente el análisis de la ECE y planifique sobre la base de evidencias

Revise minuciosamente los informes de resultados de la ECE y oriente el análisis de estos.

- ¿Mejoraron los resultados en relación con el año anterior? ¿Qué acciones realizadas el año anterior podrían explicar esos cambios en los resultados?
- ¿Existe diferencias notables entre los resultados de los niños y las niñas? ¿Algún factor institucional podría explicar esas diferencias?
- ¿Existen diferencias considerables entre los resultados de las secciones? De existir, ¿qué factores podrían explicar esa situación?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes de su IE en comparación con otras escuelas similares? ¿Qué mejoras deberían proponerse a nivel institucional para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes?

Para la comprensión de los resultados, tome en cuenta que la ECE brinda información importante, pero parcial, sobre los logros de aprendizaje. Decimos que la información es parcial porque la ECE evalúa solo algunos grados y determinadas competencias.

- Solicite a los docentes de todos los grados (incluso de aquellos que no son evaluados en la ECE) la información recogida en sus procesos de evaluación de aula.
- Oriente a los docentes para que los resultados sean vistos a la luz de información proveniente no solo de las calificaciones, sino también de indicadores como el clima escolar, las habilidades socioemocionales, las situaciones de acoso o bullying, etc., que podrían estar afectando los aprendizajes de los estudiantes.
- Propicie entre los docentes la reflexión sobre las diferencias de resultados entre estudiantes hombres y mujeres. Por ejemplo, se suele pensar equivocadamente que los hombres tienen mayor capacidad para aprender matemática, mientras que las mujeres tienen mayor predisposición para la lectura y escritura. Esto puede limitar seriamente las oportunidades educativas. Es necesario implementar acciones conjuntas que contribuyan a una educación más equitativa.

El análisis participativo de la información es muy importante para precisar fortalezas y puntos críticos, dilucidar posibles causas y ajustar prioridades en las que se vean reflejadas las experiencias y puntos de vista de todos. Estos reajustes deben ser incorporados en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

Tenga presente que forma parte de sus responsabilidades entregar oportunamente los informes de los resultados de la ECE, tanto a los docentes como a los padres y madres de familia. En el documento sobre la Jornada de Reflexión encontrará pautas para realizar esa distribución.

## 2. Ejercer un liderazgo positivo centrado en la mejora de los aprendizajes

En las escuelas que tienen visiones claras y compartidas por toda la comunidad escolar, la participación y el compromiso con el trabajo suele ser mayor. Esto puede facilitar el logro de las metas propuestas. Por ello, es muy importante que como director o directora ejerza el liderazgo necesario para la implementación de acciones, tanto a nivel institucional como en cada aula.

- Solicite a cada docente identificar a los estudiantes que requieren refuerzo escolar y las competencias que deben mejorar. Elaboren de manera conjunta algunas estrategias para atender de manera pertinente sus necesidades de aprendizaje.
- Elabore con los docentes un conjunto de estrategias para fomentar la autoconfianza y la autonomía de los estudiantes. Establezcan responsabilidades y plazos para revisar avances al respecto.
- Evalúe con los docentes la necesidad de renovar las prácticas institucionales que consideren poco favorables para los aprendizajes de los estudiantes, por ejemplo: la formación de los estudiantes en el patio.
- Favorezca la formación de grupos de interaprendizaje docente para promover la innovación pedagógica. Fomente estrategias como la intervisita o actividades de exposición de experiencias pedagógicas de manera individual o grupal. Otorgue facilidades en el manejo de los espacios y el tiempo necesario para la concreción de esas acciones.
- Implemente espacios de diálogo u otros mecanismos de comunicación con estudiantes, docentes y padres de familia, con el fin de detectar tempranamente aquellas situaciones que pongan en riesgo a la escuela como espacio de convivencia segura, acogedora y justa.

## 3. Oriente el monitoreo y acompañamiento hacia la mejora de los aprendizajes

El monitoreo de la labor de los docentes es una de las maneras más directas que usted tiene para retroalimentar y orientar a los docentes en su práctica educativa. Al realizar acciones de monitoreo y acompañamiento, considere hacerlo de manera permanente y en todos los grados de la IE:

- Identifique si las prácticas docentes en todos los grados de su IE responden a las demandas cognitivas de los aprendizajes esperados. Propicie la renovación de aquellas prácticas docentes que no contribuyan al desarrollo pleno de los aprendizajes de los estudiantes.
- Otorgue un espacio importante para la reflexión con los docentes respecto a las condiciones dadas para el diálogo con los estudiantes, la búsqueda de caminos diferentes en la resolución de situaciones problemáticas, entre otros.
- Revise con los docentes de los distintos ciclos y grados cómo se está abordando la progresión de los aprendizajes. Reflexionen y elaboren de manera conjunta algunos ejemplos que permitan clarificar el incremento de la complejidad de los aprendizajes de un grado a otro.
- Observe con atención la forma en que se implementa la atención de las necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad. Asegúrese de que los docentes cuenten con la asesoría necesaria para atender de manera pertinente a estos estudiantes.

## Anexos

### Anexo A: Resultados generales en 2.º grado de primaria en Lectura

Se presentan los resultados generales de su UGEL, su DRE y a nivel nacional en segundo grado de primaria en Lectura. Estos también se muestran desagregados según la variable sexo.

**Tabla A.1** Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 2.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	UGEL <sup>5</sup>	DRE	Nacional
Satisfactorio			46,4 %
En proceso			47,3 %
En inicio			6,3 %
<b>Total<sup>6</sup></b>			100,0 %

**Tabla A.2** Resultados de su UGEL en 2.º grado de primaria en Lectura, según sexo

Niveles de logro	UGEL	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
<b>Total</b>		

**Tabla A.3** Resultados de su DRE en 2.º grado de primaria en Lectura, según sexo

Niveles de logro	DRE	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
<b>Total</b>		

<sup>5</sup> Si su UGEL no tiene resultados es porque no se alcanzó la cobertura necesaria, o porque las escuelas que fueron evaluadas son en su mayoría de Educación Intercultural Bilingüe.

<sup>6</sup> Todos los resultados han sido redondeados a un decimal. Por ello, en algunos casos, la suma total no es exactamente 100,0 %.

## Anexo B: Resultados generales en 2.º grado de primaria en Matemática

Se presentan los resultados generales de su UGEL, su DRE y a nivel nacional en segundo grado de primaria en Matemática. Estos también se muestran desagregados según la variable sexo.

**Tabla B.1** Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 2.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	UGEL	DRE	Nacional
Satisfactorio			34,1 %
En proceso			37,3 %
En inicio			28,6 %
<b>Total</b>			100,0 %

**Tabla B.2** Resultados de su UGEL en 2.º grado de primaria en Matemática, según sexo

Niveles de logro	UGEL	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
<b>Total</b>		

**Tabla B.3** Resultados de su DRE en 2.º grado de primaria en Matemática, según sexo

Niveles de logro	DRE	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
<b>Total</b>		

## Anexo C: Resultados generales en 4.º grado de primaria en Lectura

Se presentan los resultados generales de su UGEL, su DRE y a nivel nacional en cuarto grado de primaria en Lectura. Estos también se muestran desagregados según la variable sexo.

**Tabla C.1** Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 4.º grado de primaria en Lectura

Niveles de logro	UGEL	DRE	Nacional
Satisfactorio			31,4 %
En proceso			33,2 %
En inicio			26,2 %
Previo al inicio			9,1 %
<b>Total</b>			100,0 %

**Tabla C.2** Resultados de su UGEL en 4.º grado de primaria en Lectura, según sexo

Niveles de logro	UGEL	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

**Tabla C.3** Resultados de su DRE en 4.º grado de primaria en Lectura, según sexo

Niveles de logro	DRE	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

## Anexo D: Resultados generales en 4.º grado de primaria en Matemática

Se presentan los resultados generales de su UGEL, su DRE y a nivel nacional en cuarto grado de primaria en Matemática. Estos también se muestran desagregados según la variable sexo.

**Tabla D.1** Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 4.º grado de primaria en Matemática

Niveles de logro	UGEL	DRE	Nacional
Satisfactorio			25,2 %
En proceso			41,6 %
En inicio			22,5 %
Previo al inicio			10,7 %
<b>Total</b>			100,0 %

**Tabla D.2** Resultados de su UGEL en 4.º grado de primaria en Matemática, según sexo

Niveles de logro	UGEL	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

**Tabla D.3** Resultados de su DRE en 4.º grado de primaria en Matemática, según sexo

Niveles de logro	DRE	
	Hombres	Mujeres
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
<b>Total</b>		

# ¿Cómo deben distribuirse los informes de la ECE 2016?

Se han preparado informes específicos dirigidos a cada actor involucrado en los aprendizajes de los estudiantes: **directores, docentes, padres y madres de familia.**

## 1 Directores

recibirán un paquete de informes en la IE, los que deberán distribuir según corresponda.

Informes para directores\*:

- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?
- ✓ Jornada de Reflexión

\*Se incluye para el director o directora un ejemplar adicional de los informes pedagógicos.

## 2 Docentes

de 2.º y 4.º grado de primaria

recibirán dos informes pedagógicos:

- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?
- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en Matemática?

\*Los docentes de 3.º y 5.º grado de primaria recibirán una carta de acceso a Sicrece.

## 3 Padres y Madres de Familia

serán convocados por el docente a una reunión y recibirán los informes de resultados de su hijo:

- ✓ Conozca los resultados de su hijo o hija

*Director(a), distribuya las pruebas que ha recibido y los manuales de corrección a los profesores que, este año 2017, están encargados de las áreas de Comunicación y Matemática en 4.º grado de primaria. Los docentes deben distribuir las pruebas a los estudiantes de las secciones a su cargo.*

Todos los informes de la ECE se encuentran disponibles en el sitio web del Sicrece. Para acceder al informe de resultados de su institución educativa, deberá usar el mismo usuario y contraseña (del perfil administrador) que utiliza para ingresar al Siagie.



Sistema de Consulta de  
Resultados de Evaluaciones

<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si tiene alguna consulta o comentario sobre este informe, comuníquese con nosotros:

✉ [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe) ☎ Telf. (01) 615-5840

Visite nuestro sitio web:

🌐 <http://umc.minedu.gob.pe>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes  
Ministerio de Educación.  
Calle Las Letras 385, San Borja  
Lima, Perú