



Evaluación
Censal de
Estudiantes
2016

Informe para la
Institución Educativa

¿Qué logran nuestros estudiantes en la **ECE**?

2.º grado de **Secundaria**

Tenemos el importante desafío de movilizar el cambio para que cada estudiante peruano logre aprendizajes de calidad en todos los grados y las áreas curriculares.

Contenido

	Pág.		Pág.
1. ¿Para qué se deben usar los resultados de la ECE?.....	2	5. Comparación de escuelas similares.....	11
2. El contexto de aplicación de la ECE en su IE.....	3	6. Resultados en comparación con el año anterior.....	12
3. ¿Qué evalúa la ECE?.....	4	7. Recomendaciones.....	13
4. Resultados de su IE en segundo grado de secundaria.....	5	Anexos.....	15

1. ¿Para qué se deben usar los resultados de la ECE?

El objetivo de este informe es ofrecer información que oriente la reflexión pedagógica sobre las distintas acciones que se pueden realizar en la institución educativa (IE) a partir de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Además del informe para la IE es importante que, como director, conozca el contenido de los informes dirigidos a los docentes. En esos documentos se presenta la descripción de los logros y de las dificultades de los estudiantes que rindieron las pruebas de Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Economía en segundo grado de secundaria así como algunas recomendaciones y actividades pedagógicas que pueden ayudar en su quehacer como líder pedagógico de su IE.

En ese sentido, se espera que los resultados de la ECE se usen fundamentalmente para:

- ✓ **Fomentar la reflexión y el diálogo docente sobre los logros y las dificultades en Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Economía** de los estudiantes de segundo grado de secundaria, pues dichos logros y dificultades pueden repercutir en grados posteriores dada la progresión de los aprendizajes de un ciclo a otro. Se sugiere, además, que esta reflexión se extienda a otras competencias no evaluadas en la ECE.
- ✓ **Diseñar estrategias pedagógicas** innovadoras que afiancen los aprendizajes logrados y atiendan a los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje, en especial a aquellos que muestran mayores dificultades.

Usos no deseados de la ECE

La ECE, al igual que toda evaluación nacional, mide el logro de algunas competencias y capacidades fundamentales mediante pruebas escritas. Si bien es un referente importante a nivel nacional, no reemplaza los instrumentos ni las estrategias de evaluación formativa que pueden emplearse en el aula; solo constituye uno entre varios indicadores que brindan evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, para no distorsionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes ni la finalidad de la ECE, es necesario evitar las siguientes prácticas:

- ✗ Enfocar la enseñanza únicamente en las competencias evaluadas en la ECE, pues ello implicaría desatender las otras competencias de las áreas evaluadas (como la escritura y la oralidad en Comunicación, por ejemplo), descuidar la enseñanza de otras áreas y dejar de lado el desarrollo de aspectos socioemocionales en la práctica pedagógica diaria.
- ✗ Reducir la enseñanza y la evaluación de las distintas competencias a la mera aplicación de pruebas escritas de opción múltiple (formato similar a la ECE).
- ✗ Concentrar los esfuerzos de mejora solo en los grados evaluados en la ECE, en perjuicio de los estudiantes de otros grados.

2. El contexto de aplicación de la ECE en su IE

Para garantizar la igualdad y equidad en la aplicación de la ECE, así como asegurar la mayor objetividad y fiabilidad de sus resultados, se requiere el adecuado cumplimiento de dos condiciones fundamentales:

2.1 Participación de todos los estudiantes del grado a evaluar

La ECE considera el derecho de todos los estudiantes a participar en la evaluación. Por ello, es una responsabilidad compartida asegurar la participación del máximo número posible de estudiantes¹.

En su IE fueron evaluados efectivamente estudiantes.

Si uno o más de un estudiante no participó en la ECE, es muy importante que usted conozca y analice las razones.

2.2 Cumplimiento de los principios de aplicación

La aplicación de la ECE se realiza de acuerdo con tres principios:

- Principio de estandarización: permite que los resultados sean comparables, por ello todos los estudiantes deben ser evaluados en las mismas condiciones.
- Principio de confidencialidad: permite que el proceso de aplicación sea confiable, por ello solo el aplicador y los estudiantes pueden tener acceso a los cuadernillos de pruebas.
- Principio de probidad: permite que los resultados sean objetivos y legítimos, por ello los estudiantes deben rendir la prueba de forma individual y sin ningún tipo de ayuda.

Según la información recabada hasta el momento, estos principios fueron respetados en su IE.

Estas dos condiciones (2.1 y 2.2) aseguran la validez y la legitimidad de los resultados. Debido a ello, cuando en una IE o en alguna sección se identifican hechos que no permiten su cumplimiento, se afecta directamente la validez y confiabilidad de los resultados, lo que determina que estos no puedan ser entregados o que los resultados entregados no reflejen los logros reales de su IE.

¹ Desde el año 2015, la UMC realiza esfuerzos para atender con instrumentos y procedimientos específicos a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad sensorial (visual y auditiva). Garantizar el derecho de estos estudiantes a participar de las diferentes actividades de la escuela depende, en gran medida, del adecuado y oportuno registro que se realice en el SIAGIE.

3. ¿Qué evalúa la ECE?

En 2.º grado de secundaria, la ECE evalúa las competencias de Lectura y Matemática, así como las competencias del área de Historia, Geografía y Economía. Esta evaluación posibilita una aproximación al nivel de desarrollo de las **capacidades** que forman parte de dichas competencias, al manejo de **conocimientos** disciplinares y a su uso en diferentes **contextos**².

En las tablas que se muestran a continuación, se presenta cada uno de los elementos evaluados en cada competencia.

Capacidades, conocimientos y contextos evaluados en Lectura

Capacidades	Conocimientos (textos)			Contextos
	Tipos	Género	Formatos	
<ul style="list-style-type: none"> Recupera información Infiere e interpreta el significado del texto Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto del texto 	<ul style="list-style-type: none"> Narrativo Descriptivo Instructivo Expositivo Argumentativo 	<ul style="list-style-type: none"> Cuento Infografía Artículo de opinión Artículo de divulgación científica Otros 	<ul style="list-style-type: none"> Continuo Discontinuo Mixto Múltiple 	<ul style="list-style-type: none"> Recreativo Público Educativo

Capacidades, conocimientos y contextos evaluados en Matemática

Capacidades	Conocimientos	Contextos
<ul style="list-style-type: none"> Matematiza Razona y argumenta Comunica y representa Elabora y usa estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad Regularidad, equivalencia y cambio Gestión de datos e incertidumbre Forma, movimiento y localización 	<ul style="list-style-type: none"> Intramatemático Extramatemático

Capacidades, conocimientos y contextos evaluados en Historia, Geografía y Economía

Competencias	Capacidades	Conocimientos	Contextos
Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> Interpreta críticamente fuentes diversas Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones históricas 	<ul style="list-style-type: none"> Orígenes de la humanidad y civilizaciones del mundo antiguo Poblamiento y desarrollo cultural en los Andes centrales y América El mundo medieval y el sistema feudal Cambios en la Edad Moderna y el encuentro de dos mundos Conquista del Tahuantinsuyo e inicios del Virreinato del Perú 	<ul style="list-style-type: none"> Personal Escolar Familiar Local Nacional Internacional
Actúa responsablemente en el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Explica las características y las transformaciones de los espacios geográficos Evalúa problemáticas ambientales y territoriales Evalúa y propone acciones ante situaciones de riesgo de desastres Maneja diversos instrumentos y fuentes de información geográfica 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos cartográficos y fuentes de información geográfica Espacio geográfico y sus características Problemáticas ambientales o territoriales y desarrollo sostenible Gestión de riesgo de desastres y vulnerabilidad 	
Actúa responsablemente respecto de los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> Comprende el sistema económico y financiero Toma conciencia de que forma parte de un sistema económico Gestiona recursos de manera responsable 	<ul style="list-style-type: none"> Roles de la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero Interacciones de los agentes en el mercado: los precios, la oferta y la demanda Gestión responsable de las finanzas Deberes y derechos de los agentes y formalidad económica 	

² Ministerio de Educación (2016). Marco de fundamentación de las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes. Lima. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf>

4. Resultados³ de su IE en segundo grado de secundaria

En la ECE, los estudiantes obtienen una medida o puntaje individual que representa la habilidad alcanzada. Según estas medidas individuales, la IE obtiene un puntaje promedio.

Asimismo, a partir de estos puntajes individuales, los estudiantes son clasificados por niveles de logro, los cuales describen los aprendizajes mostrados por los estudiantes en la evaluación. En el caso de segundo grado de secundaria, los estudiantes son clasificados en cuatro niveles de logro: Satisfactorio (nivel esperado para el final del grado), En proceso, En inicio y Previo al inicio.

4.1 Resultados de segundo grado de secundaria en Lectura

El puntaje promedio de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura es .

El resultado de los estudiantes de su IE por niveles de logro en Lectura se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4.1 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje ⁴
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

¿Qué son capaces de hacer los estudiantes según el nivel de logro en el que se ubican en Lectura?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.	Los estudiantes ubicados en este nivel identifican información explícita que se encuentra en diferentes partes del texto y que compite con otra información similar; pueden inferir ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, principalmente, estableciendo relaciones de causa-efecto; y reflexionan sobre el uso de los aspectos formales del texto más conocidos apoyándose principalmente en su conocimiento cotidiano.	Los estudiantes ubicados en este nivel, identifican información explícita que requiere integrar datos; pueden inferir ideas que les permiten comprender algunas partes del texto; así como entenderlo en su conjunto, a partir de la información contenida en un texto o relacionando la información de dos textos; además, evalúan el contenido del texto con la finalidad de sustentar su opinión o la de un tercero.	Los estudiantes en este nivel, reflexionan sobre aspectos formales del texto y reconocen su función en la construcción del sentido, apoyándose en su conocimiento formal. Asimismo, evalúan el contenido del texto para refutar la opinión de terceros o aplicar las afirmaciones del texto a situaciones diferentes de las que se plantean en él.

³ Los resultados de los estudiantes identificados con NEE correspondientes a autismo, discapacidad intelectual o aquellos considerados en el rubro de otros en el Siagie, serán tomados en cuenta únicamente para la devolución de resultados individuales. Todos los demás estudiantes han sido incluidos para el cálculo de los resultados de la IE.

⁴ Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

Las siguientes tablas muestran los resultados de su IE en segundo grado de secundaria por niveles de logro en Lectura, detallados por sexo y por sección.

Tabla 4.2 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura, según sexo (solo en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombre	Mujer
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

Tabla 4.3 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Lectura, por secciones (solo en cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				
I				
J				
K				
L				
M				
N				
O				
P				
Q				
R				
S				
Total				



Los niveles de logro son inclusivos. Esto significa que los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas del nivel Satisfactorio y las preguntas de los niveles En proceso y En inicio. Asimismo, los estudiantes del nivel En proceso tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas propias del nivel En proceso y las preguntas del nivel En inicio.

4.2 Resultados de segundo grado de secundaria en Matemática

El puntaje promedio de su IE en 2.º grado de secundaria en Matemática es .

El resultado de los estudiantes de su IE por niveles de logro en Matemática se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4.4 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Matemática

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

¿Qué son capaces de hacer los estudiantes según el nivel de logro en el que se ubican en Matemática?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
<p>Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.</p>	<p>Resuelve problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> representa e interpreta situaciones empleando nociones, procedimientos y estrategias de un mismo campo temático. generaliza el comportamiento de una variable empleando números, formas y operaciones. argumenta sus afirmaciones utilizando ejemplos. formula, a partir de condiciones propuestas, problemas de una etapa vinculados con situaciones cotidianas. 	<p>Resuelve problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> representa e interpreta situaciones usando nociones, procedimientos y estrategias flexibles con alguna conexión entre distintos campos temáticos. generaliza relaciones entre dos variables empleando números, formas, operaciones y propiedades. argumenta sus afirmaciones recurriendo a una variedad de casos particulares. formula problemas de la vida cotidiana que se asocian a un solo campo temático. 	<p>Resuelve problemas en los que:</p> <ul style="list-style-type: none"> representa e interpreta situaciones usando nociones, procedimientos y estrategias flexibles que integran distintos campos temáticos. generaliza relaciones entre dos variables empleando distintos lenguajes, incluso el algebraico. argumenta sus afirmaciones utilizando definiciones y propiedades. formula problemas de variados contextos que requieren la integración de distintos conocimientos matemáticos.

Las siguientes tablas muestran los resultados de su IE en segundo grado de secundaria por niveles de logro en Matemática, detallados por sexo y sección.

Tabla 4.5 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Matemática, según sexo (solo en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombre	Mujer
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

Tabla 4.6 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Matemática, por secciones (solo en cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				
I				
J				
K				
L				
M				
N				
O				
P				
Q				
R				
S				
Total				

4.3 Resultados de segundo de secundaria en Historia, Geografía y Economía (HGE)

El puntaje promedio de su IE en 2.º grado de secundaria en Historia, Geografía y Economía es .

El resultado de los estudiantes de su IE por niveles de logro en Historia, Geografía y Economía se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 4.7 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en Historia, Geografía y Economía

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

¿Qué son capaces de hacer los estudiantes según el nivel de logro en el que se ubican en Historia, Geografía y Economía?

◀ Menor habilidad

Mayor habilidad ▶

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.	Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de reconocer y describir procesos y problemáticas socioambientales vinculadas con el momento histórico presente. Para lograr esto, utilizan información que les permite hacer comparaciones para identificar cambios que ocurren en contextos familiares y cercanos.	Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de describir y explicar procesos y problemáticas socioambientales, situando los hechos en el contexto histórico donde ocurrieron. Para lograr esto, utilizan conceptos e información que les permite analizar factores como actores sociales, causas y consecuencias, riesgo y vulnerabilidad que se relacionan directamente en contextos locales y nacionales. Además, establecen vínculos causales entre procesos sociales cercanos en tiempo y espacio.	Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de explicar y evaluar procesos y problemáticas socioambientales, relacionando hechos de distintos contextos históricos. Para lograr esto, comprenden y utilizan conceptos e información con los que pueden analizar la interacción de múltiples factores como actores sociales, causas y consecuencias, riesgo y vulnerabilidad que intervienen en el contexto nacional y global. Además, muestran un razonamiento causal que les permite comprender los vínculos entre los procesos políticos, económicos, culturales y ambientales.

Las siguientes tablas muestran los resultados de su IE en segundo grado de secundaria por niveles de logro en Historia, Geografía y Economía, detallados por sexo y sección.

Tabla 4.8 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en HGE, según sexo (solo en cantidad)

Niveles de logro	Sexo	
	Hombre	Mujer
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

Tabla 4.9 Resultados de su IE en 2.º grado de secundaria en HGE, por secciones (solo en cantidad)

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				
I				
J				
K				
L				
M				
N				
O				
P				
Q				
R				
S				
Total				

5. Comparación de escuelas similares

El objetivo de esta sección es comparar los resultados de su IE con los de otras IE que tienen características sociales, económicas y educativas similares a la suya, las cuales conformaron grupos de IE con condiciones semejantes⁵. Esta información es útil para el proceso de autoevaluación de la gestión educativa y para el establecimiento de metas de su IE a partir de una mirada más contextualizada.

A continuación, se presentan los resultados de su IE respecto a su grupo de comparación en las áreas evaluadas:

En Lectura:

Respecto a su grupo de comparación, su IE se encuentra

En Matemática:

Respecto a su grupo de comparación, su IE se encuentra

En Historia, Geografía y Economía:

Respecto a su grupo de comparación, su IE se encuentra

⁵ Para elaborar los grupos de comparación se consideraron los estratos de gestión y área (urbanas públicas, urbanas privadas o rurales), así como las características socioeconómicas de los estudiantes de las IE, las condiciones en las que operan las IE y las características del centro poblado donde se ubican las IE.

6. Comparación entre los resultados de 2015 y 2016

Las siguientes tablas muestran cómo han cambiado los resultados de su IE en Lectura y Matemática en comparación con el año anterior. En el área de Historia, Geografía y Economía, no se presentan los resultados comparativamente debido a que es la primera vez que se evalúa.

Tabla 6.1 [] de estudiantes de 2.º grado de secundaria de su IE en Lectura, 2015 y 2016

Niveles de logro	Su IE en la ECE	
	2015	2016
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

Tabla 6.2 [] de estudiantes de 2.º grado de secundaria de su IE en Matemática, 2015 y 2016

Niveles de logro	Su IE en la ECE	
	2015	2016
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

7. Recomendaciones

Usted como director o directora tiene la misión de asumir el liderazgo pedagógico de su institución educativa. A continuación, le brindamos algunas recomendaciones para orientar el uso de los resultados de la ECE con el fin de mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

1. Fomente el análisis de la ECE y planifique sobre la base de evidencias

Considere dos momentos de análisis: primero, con el equipo de cada área evaluada; luego con los docentes de todas las áreas.

- Con el equipo de docentes de cada área evaluada, revise minuciosamente los informes de resultados y oriente su análisis.
 - ¿Cambiaron los resultados en relación con el año anterior? ¿Qué acciones realizadas el año anterior podrían explicar esos cambios en los resultados?
 - ¿Existen diferencias notables entre los resultados de los estudiantes hombres y los de las mujeres? ¿Algún factor institucional podría explicar esas diferencias?
 - ¿Existen diferencias considerables entre los resultados de las secciones? De existir, ¿qué factores podrían explicar esa situación?
 - ¿Cuál es el nivel de aprendizaje logrado por los estudiantes de la IE en comparación con otras escuelas similares? ¿Qué mejoras deberían proponerse a nivel institucional para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes?

Para la comprensión de los resultados, tome en cuenta que la ECE brinda información importante, aunque parcial, sobre los logros de aprendizaje. Es parcial porque la ECE evalúa solo un grado de la secundaria y las competencias de algunas áreas. Considerando esto, oriente a los docentes para que los resultados sean vistos a la luz de la información recogida en sus procesos de evaluación en el aula y de información proveniente de indicadores tales como: el clima escolar, las habilidades emocionales, las situaciones de acoso o bullying, etc.

- Con la totalidad de docentes de secundaria, comparta las conclusiones del análisis realizado previamente con los equipos de las áreas evaluadas y analicen en conjunto la situación de los aprendizajes.
 - ¿Se relacionan los resultados de las áreas evaluadas por la ECE con los logros de aprendizaje de las otras áreas?
 - ¿Cómo se relacionan los aprendizajes de las distintas áreas?
 - ¿Qué decisiones podrían tomar en conjunto los docentes de secundaria para superar las dificultades de los estudiantes en todas las áreas?

Propicie entre los docentes la reflexión sobre las diferencias de resultados entre estudiantes hombres y mujeres. Por ejemplo, se suele pensar equivocadamente que los hombres tienen mayor capacidad para aprender matemática, mientras que las mujeres tienen mayor predisposición para la lectura y escritura. Esto puede limitar las oportunidades educativas. Es necesario implementar acciones conjuntas para lograr una mayor equidad en la educación.

El análisis participativo de la información es muy importante para precisar fortalezas y puntos críticos, dilucidar posibles causas y ajustar prioridades. Estos reajustes deben ser incorporados al Plan Anual de Trabajo (PAT).

2. Ejerza un liderazgo positivo centrado en la mejora de los aprendizajes

En las escuelas que tienen visiones claras y compartidas por toda la comunidad escolar, la participación y el compromiso con el trabajo suele ser mayor, lo que puede facilitar el logro de las metas propuestas. Por ello, es muy importante que como director o directora ejerza el liderazgo necesario para la implementación de acciones tanto a nivel institucional como de cada aula.

- Solicite a los docentes tutores identificar a los estudiantes que requieren refuerzo escolar y las competencias que deben mejorar. Elaboren de manera conjunta algunas estrategias para atender de manera pertinente sus necesidades de aprendizaje.
- Elabore con los docentes un conjunto de estrategias para fomentar la autoconfianza y la autonomía de los estudiantes. Establezcan responsabilidades y plazos para revisar avances al respecto.
- Evalúe con los docentes la necesidad de renovar las prácticas institucionales que consideren poco favorables para los aprendizajes de los estudiantes, por ejemplo, la formación de los estudiantes en el patio.
- Implemente espacios de diálogo u otros mecanismos de comunicación con estudiantes, docentes, padres y madres de familia, con el fin de detectar tempranamente aquellas situaciones que pongan en riesgo a la escuela como espacio de convivencia segura, acogedora y justa.
- Favorezca la formación de grupos de interaprendizaje docente y promueva con ellos la innovación pedagógica. Otorgue facilidades en el manejo de los espacios y el tiempo necesario para la concreción de esas acciones.

3. Oriente el monitoreo y acompañamiento hacia la mejora de los aprendizajes

El monitoreo de la labor de los docentes es una de las maneras más directas que usted tiene para retroalimentar y orientar a los docentes en su práctica educativa. Al realizar acciones de monitoreo y acompañamiento, considere hacerlo de manera permanente y en todos los grados de la IE. Para esta labor, le sugerimos que:

- Revise con los docentes aquellas prácticas que no contribuyan al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes, por ejemplo, pasar lista.
- Observe la manera en que los docentes atienden el desarrollo de las expectativas, los intereses y las actitudes de todos los estudiantes. Dialogue con los docentes y brinde asesoría para la atención sistemática de estos aspectos.
- Otorgue un espacio importante para la reflexión con los docentes respecto a las condiciones dadas para el diálogo con los estudiantes, la búsqueda de caminos diferentes en la resolución de situaciones problemáticas, entre otros.
- Revise con los docentes de las áreas curriculares de los distintos ciclos y grados cómo se está abordando la progresión de los aprendizajes. Reflexionen y elaboren de manera conjunta algunos ejemplos que permitan clarificar el incremento de la complejidad de los aprendizajes de un grado a otro. Las actividades de aprendizaje deberían promover una variedad de habilidades cognitivas con distintos contenidos y en diversos contextos.
- Observe con atención la forma en que se implementa la atención de las necesidades educativas especiales (NEE) asociadas a discapacidad. Asegúrese de que los docentes cuenten con la asesoría necesaria para atender de manera pertinente a estos estudiantes.

Anexos

Anexo A: Resultados generales en 2.º grado de secundaria en Lectura, Matemática e Historia, Geografía y Economía.

A continuación, se presentan los resultados de su UGEL, su DRE y a nivel nacional en 2.º grado de secundaria en las tres áreas evaluadas.

Tabla A.1 Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 2.º grado de secundaria en Lectura

Niveles de logro	UGEL	DRE	Nacional
Satisfactorio			14,3 %
En proceso			27,5 %
En inicio			37,7 %
Previo al inicio			20,5 %
Total			100,0 %

Tabla A.2 Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 2.º grado de secundaria en Matemática

Niveles de logro	UGEL	DRE	Nacional
Satisfactorio			11,5 %
En proceso			16,9 %
En inicio			39,3 %
Previo al inicio			32,3 %
Total			100,0 %

Tabla A.3 Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 2.º grado de secundaria en HGE

Niveles de logro	UGEL	DRE	Nacional
Satisfactorio			15,0 %
En proceso			34,0 %
En inicio			28,1 %
Previo al inicio			22,9 %
Total			100,0 %

¿Cómo deben distribuirse los informes de la ECE 2016?

Se han preparado informes específicos dirigidos a cada actor involucrado en los aprendizajes de los estudiantes: **directores, docentes, padres y madres de familia.**

1 Directores

recibirán un paquete de informes en la IE, los que deberán distribuir según corresponda.

Informes para directores*:

- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?
- ✓ Jornada de Reflexión.

*Se incluye para el director o directora un ejemplar adicional de los informes para docentes

2 Docentes

de Comunicación, Matemática e Historia, Geografía y Economía

recibirán un informe pedagógico correspondiente a su área:

- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?
- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en Matemática?
- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en Historia, Geografía y Economía?

3 Padres y Madres de Familia

serán convocados por el docente a una reunión y recibirán los informes de resultados de sus hijos e hijas:

- ✓ Conozca los resultados de su hijo o hija.

Director(a), distribuya las pruebas que ha recibido y los manuales de corrección a los profesores que, este año 2017, están encargados del área de CTA en 2.º grado de secundaria. Los docentes deben distribuir las pruebas a los estudiantes de las secciones a su cargo.

Los resultados generales de la ECE se encuentran disponibles en el sitio web del Sicrece. Para acceder al informe de resultados de su institución educativa deberá usar el mismo usuario y contraseña (del perfil administrador) que utiliza para ingresar al Siagie.



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta o comentario sobre este informe, comuníquese con nosotros:

✉ medicion@minedu.gob.pe ☎ Telf. (01) 615-5840

Visite nuestro sitio web:

🌐 <http://umc.minedu.gob.pe>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
Ministerio de Educación
Calle Las Letras 385, San Borja - Lima, Perú