Evaluación Censal de Estudiantes 2016

Informe para **Docentes**

¿Qué logran nuestros estudiantes en Historia, Geografía y Economía?

2.° grado de **Secundaria**

Tenemos el importante desafío de movilizar el cambio para que cada estudiante peruano logre aprendizajes de calidad en todos los grados y las áreas curriculares.

Contenido

Pág.

1. ¿Para qué se deben usar los resultados de la ECE? 3
2. Resultados de su IE en Historia, Geografía y Economía 4
3. ¿Cómo evalúa la ECE en Historia, Geografía y Economía? 6
4. Enfoque del área de Historia, Geografía y Economía 8
5. ¿Qué pueden hacer los estudiantes en cada nivel de logro en Historia, Geografía y Economía? 10
6. Logros, dificultades y propuestas de acción pedagógica 14
7. ¿Cómo trabajar las competencias de Historia, Geografía y Economía de forma conjunta? 29

Anexo 31

UMC Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

Trabajando para todos los peruanos

PERÚ Ministerio de Educación

1. ¿Para qué se deben usar los resultados de la ECE?

El objetivo de este informe es ofrecer información que oriente la reflexión pedagógica sobre las distintas acciones que se pueden realizar en la institución educativa (IE) a partir de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE).

Además de los resultados cuantitativos, este documento presenta la descripción de los logros y de las dificultades de los estudiantes que rindieron la prueba de Historia, Geografía y Economía en segundo grado de secundaria. Asimismo, brinda algunas recomendaciones y actividades pedagógicas que pueden ayudar en su quehacer diario en el aula.

En ese sentido, se espera que los resultados de la ECE se usen fundamentalmente para:

- ✓ **Fomentar la reflexión y el diálogo docente sobre los logros y las dificultades en Historia, Geografía y Economía** de los estudiantes de segundo grado de secundaria, pues dichos logros y dificultades pueden repercutir en grados posteriores dada la progresión de los aprendizajes de un ciclo a otro. Se sugiere, además, que esta reflexión se extienda a otras competencias no evaluadas en la ECE.
- ✓ **Diseñar estrategias pedagógicas innovadoras** que afiancen los aprendizajes logrados y atiendan a los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje, en especial a aquellos que muestran mayores dificultades.

Usos no deseados de la ECE

La ECE, al igual que toda evaluación nacional, mide el logro de algunas competencias y capacidades fundamentales mediante pruebas escritas. Si bien la ECE es un referente importante a nivel nacional, no reemplaza los instrumentos ni las estrategias de evaluación formativa que pueden emplearse en el aula; solo constituye uno entre varios indicadores que brindan evidencia sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Por tanto, para no distorsionar el proceso de aprendizaje de los estudiantes ni la finalidad de la ECE, es necesario evitar las siguientes prácticas:

- × Enfocar la enseñanza únicamente en las competencias evaluadas en la ECE, pues ello implicaría desatender las otras competencias de las áreas evaluadas (como la escritura y la oralidad en Comunicación, por ejemplo), descuidar la enseñanza de otras áreas y dejar de lado el desarrollo de aspectos socioemocionales en la práctica pedagógica diaria.
- × Reducir la enseñanza y la evaluación de las distintas competencias a la mera aplicación de pruebas escritas de opción múltiple (formato similar a la ECE).
- × Concentrar los esfuerzos de mejora solo en los grados evaluados en la ECE, en perjuicio de los estudiantes de otros grados.

2. Resultados de su IE en Historia, Geografía y Economía

2.1 ¿Cómo se presentan los resultados de la ECE?

En la ECE, los estudiantes han sido ubicados en cuatro niveles de logro, que describen lo que saben y pueden hacer de acuerdo con sus resultados en la prueba de Historia, Geografía y Economía (HGE).

Es importante resaltar que los niveles de logro son inclusivos. Esto significa que los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas de los niveles Satisfactorio, En proceso y En inicio. Asimismo, los estudiantes del nivel En proceso tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas propias del nivel En proceso y las preguntas del nivel En inicio.

Menor habilidad → Mayor habilidad

Previo al inicio	En inicio	En proceso	Satisfactorio
El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En inicio.	El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el VI ciclo.	El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

2.2 ¿Cuáles son los resultados de su IE en Historia, Geografía y Economía?

El resultado de los estudiantes de su IE por niveles de logro en Historia, Geografía y Economía se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2.2.1 *Resultados de su IE en 2.° grado de secundaria en Historia, Geografía y Economía*

Niveles de logro	Su IE	
	Cantidad	Porcentaje[1]
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

[1] Las escuelas con menos de 10 estudiantes no tienen resultados porcentuales para evitar interpretaciones sesgadas.

Las siguientes tablas muestran los resultados de su IE en segundo grado de secundaria por niveles de logro en Historia, Geografía y Economía, detallados por sexo y por sección.

Tabla 2.2.2 *Resultados de su IE en 2.° grado de secundaria en Historia, Geografía y Economía, según sexo (cantidad)*

Niveles de logro	Sexo	
	Hombre	Mujer
Satisfactorio		
En proceso		
En inicio		
Previo al inicio		
Total		

Tabla 2.2.3 *Resultados de su IE en 2.° grado de secundaria en Historia, Geografía y Economía, por secciones (cantidad)*

Secciones	Niveles de logro			
	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio
A				
B				
C				
D				
E				
F				
G				
H				
I				
J				
K				
L				
M				
N				
O				
P				
Q				
R				
S				
Total				

3. ¿Cómo evalúa la ECE en

Las competencias del área se evalúan a partir de situaciones que procuran ubicarse en contextos reales, tanto en la vida escolar como familiar y social de los estudiantes. De este modo, la evaluación busca que el estudiante ponga en práctica las capacidades y conocimientos que se desarrollan de forma articulada desde el área.

Construye interpretaciones históricas

Historia

CAPACIDADES

- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones históricas

CONOCIMIENTOS

1. Orígenes de la humanidad y civilizaciones del mundo antiguo
2. Poblamiento y desarrollo cultural en los Andes centrales y América
3. El mundo medieval y el sistema feudal
4. Cambios en la Edad Moderna y el encuentro de dos mundos
5. Conquista del Tahuantinsuyo e inicios del Virreinato del Perú

Actúa responsablemente en el ambiente

Geografía

CAPACIDADES

- Explica las características y las transformaciones de los espacios geográficos
- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales
- Evalúa y propone acciones ante situaciones de riesgo de desastres
- Maneja diversos instrumentos y fuentes de información geográfica

CONOCIMIENTOS

1. Instrumentos cartográficos y fuentes de información geográfica
2. Espacio geográfico y sus características
3. Problemáticas ambientales o territoriales y desarrollo sostenible
4. Gestión de riesgo de desastres y vulnerabilidad

[2] La prueba de la ECE 2016 evaluó las competencias de Historia, Geografía y Economía según la RM N.° 199–2015. Las denominaciones de algunas capacidades han sido adaptadas para la ECE, pero guardan correspondencia directa con las capacidades del área según este documento curricular.

Historia, Geografía y Economía[2]?

→ **Aplicando las competencias:**

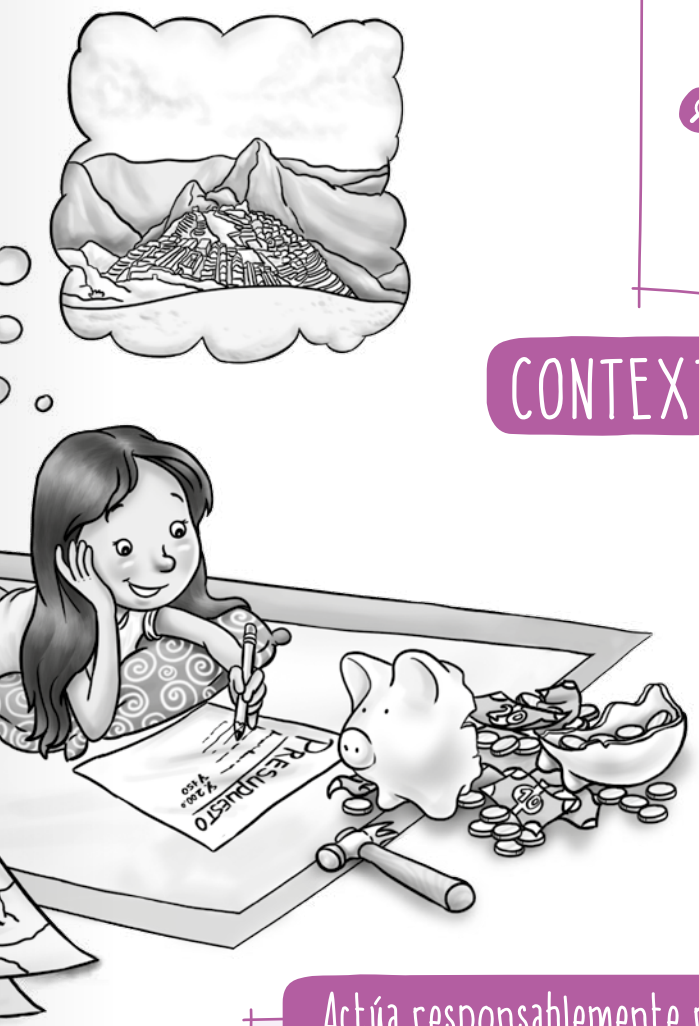
¡Vamos a viajar!

¿Qué necesitamos?

Encontrar un lugar que despierte nuestra curiosidad, que nos permita explicar y comprender mejor nuestra historia.

Ubicar nuestro destino para saber cómo llegar y conocer sus características geográficas para llevar lo necesario.

Elaborar un presupuesto para que nos alcance el dinero y encontrar precios de acuerdo a lo que podemos gastar.



CONTEXTOS

- Personal
- Escolar
- Familiar
- Local
- Nacional
- Internacional

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Economía

CAPACIDADES

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero
- Toma conciencia de que forma parte de un sistema económico
- Gestiona recursos de manera responsable

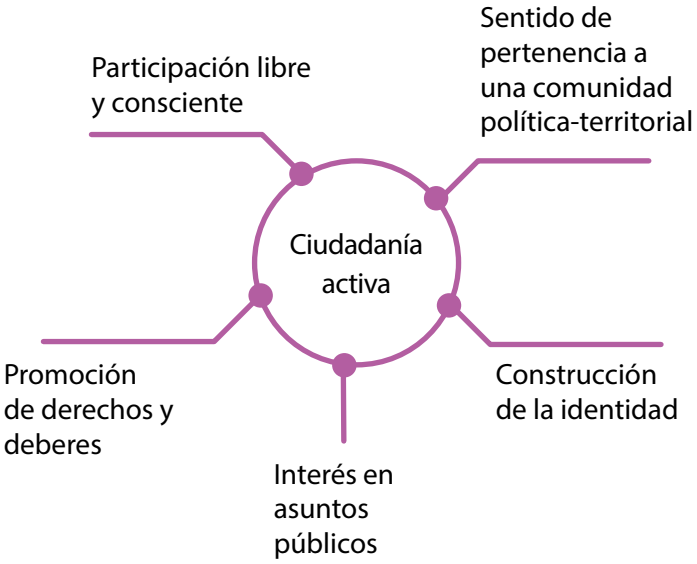
CONOCIMIENTOS

1. Roles de la familia, las empresas y el Estado en el sistema económico y financiero
2. Interacciones de los agentes en el mercado: los precios, la oferta y la demanda
3. Gestión responsable de las finanzas
4. Deberes y derechos de los agentes y formalidad económica

4. Enfoque del área de Historia, Geografía y Economía

Uno de los objetivos del sistema educativo nacional es la formación de ciudadanos que participen y contribuyan a la construcción de una sociedad democrática e inclusiva, armonizando la búsqueda de su bienestar personal con la búsqueda del bienestar de la sociedad. Atendiendo a esto, el actual enfoque de Historia, Geografía y Economía tiene como objetivo desarrollar una ciudadanía activa.

Pero ¿a qué nos referimos cuando hablamos de ciudadanía activa?, ¿acaso no somos todos ciudadanos? Si bien la ciudadanía es un derecho que adquirimos al formar parte de un Estado, esta debe ser puesta en ejercicio al relacionarnos con los demás miembros e instituciones de nuestra sociedad. Tomando como referencia lo estipulado en los documentos curriculares, se han considerado los siguientes elementos para definir la ciudadanía activa:



El ciudadano activo es aquel que se reconoce como parte de su sociedad, va más allá del ejercicio de sus derechos individuales, cumple con sus deberes y participa consciente y libremente en los espacios públicos con el fin de contribuir a la construcción del bien común. Para lograr esto, el ciudadano activo debe tener la disposición y la capacidad para informarse adecuadamente acerca de los asuntos públicos, de manera que pueda desarrollar su propia opinión y tomar decisiones respecto de las problemáticas de su sociedad, procurando contribuir individual y grupalmente a su solución.[3]

Ahora bien, ¿cómo se vinculan las tres competencias del área con el enfoque de ciudadanía activa? Con este enfoque se busca articular las tres competencias para desarrollar un conjunto de habilidades y conocimientos con que el estudiante, atendiendo a su propio contexto histórico, pueda interpretar su pasado con miras a comprender su presente; proyectarse hacia una convivencia y construcción de la ciudadanía sobre la base de principios democráticos y tomar decisiones para una gestión responsable de los recursos ambientales y económicos. A continuación se definen las competencias del área y su aporte al desarrollo de una ciudadanía activa.

[3] Ministerio de Educación (2016). Marco de fundamentación de las pruebas de la Evaluación Censal de Estudiantes. Lima. Recuperado de http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/04/Marco-de-Fundamentaci%C3%B3n-ECE.pdf

Construye interpretaciones históricas.

Esta competencia desarrolla en los estudiantes la habilidad de explicar los procesos históricos, comprendiendo que las personas son agentes activos de la historia, con intereses y propósitos particulares. Además, se orienta a que el estudiante comprenda que nuestro presente es un producto histórico desde el cual, a su vez, se construye el futuro. Dichas explicaciones se sostienen en la interpretación crítica de fuentes de información, la comprensión del tiempo histórico y la capacidad de establecer relaciones causales analizando las características de los contextos históricos.

Ciudadanía activa

Actúa responsablemente en el ambiente.

Esta competencia permite al estudiante comprender los espacios geográficos como construcciones sociales, en las que interactúan procesos sociales y naturales. Partiendo de dicha comprensión, el estudiante es capaz de identificar, explicar y evaluar las problemáticas ambientales y las situaciones de riesgo de desastres, y proponer acciones que contribuyan a disminuir la vulnerabilidad de las poblaciones en diversos escenarios de riesgo.

Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

Esta competencia permite que el estudiante desarrolle aprendizajes para la gestión responsable de los recursos económicos, entendida como una condición del bienestar público e individual. Esto es posible mediante una comprensión del funcionamiento del sistema económico y financiero, y del impacto que estos tienen sobre sus decisiones como individuo y sus relaciones con los demás agentes de la sociedad.

5. ¿Qué pueden hacer los estudiantes en cada nivel de logro en Historia, Geografía y Economía?

Nivel Satisfactorio

Logró los aprendizajes esperados.

Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de **explicar y evaluar** procesos y problemáticas vinculados a las relaciones que las personas establecen entre ellas y con su medio, relacionando hechos de distintos contextos históricos. Para lograr esto, comprenden y utilizan conceptos e información con los que pueden analizar la interacción de los múltiples factores que intervienen en dichos procesos y problemáticas, tanto del contexto nacional como del global. Además, muestran un razonamiento causal que les permite comprender los vínculos entre los procesos políticos, económicos, culturales y ambientales.

En este nivel, los estudiantes logran aprendizajes como los siguientes:

- Evaluar la utilidad de las fuentes históricas, comparar la información y establecer similitudes y diferencias.
- Clasificar las causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y culturales de los procesos históricos.
- Explicar los cambios y permanencias entre el pasado y el presente histórico, y organizar secuencias históricas según su orden en el tiempo.
- Utilizar los instrumentos y fuentes de información para localizar y representar hechos y espacios geográficos.
- Evaluar la situación de vulnerabilidad en una población y determinar sus causas, explicando para ello las interacciones entre las actividades humanas y los fenómenos ambientales.
- Comprender el rol de los poderes e instituciones del Estado respecto a las problemáticas ambientales como garantes del desarrollo sostenible.
- Comprender el sistema económico nacional en función de las interacciones entre los distintos agentes económicos –incluido el Estado– en la producción e intercambio de bienes.
- Comprender el rol de las instituciones del Estado en la regulación de la actividad económica y en la protección de los derechos del consumidor.

Ejemplos de preguntas del nivel Satisfactorio

La presidenta de la República de Trijalia va a dar un discurso a la nación en el que anunciará que se bajará el impuesto a la renta, entre otras medidas económicas. La profesora Nora del segundo grado de secundaria cuenta esto en su clase. Fernando interviene y dice: "Lo que diga la presidenta no es importante porque todavía no trabajamos y no ganamos dinero".

¿Cómo crees que le debe responder la profesora Nora a Fernando?

- [a] De acuerdo, Fernando. Las decisiones económicas que toma el Gobierno influyen solo en la vida de las personas que cuentan con un trabajo formal.
- [X] Fernando, deberías considerar que las decisiones económicas que toma el Gobierno influyen en la economía de cada persona y en la del país en conjunto.
- [c] Fernando, deberías considerar que las decisiones económicas que toma el Gobierno solo influyen en las personas pobres, y nosotros somos pobres.
- [d] De acuerdo, Fernando. Las decisiones económicas que toma el Gobierno influyen solo en las personas adultas y no en los menores de edad.

Ficha técnica

Competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

Capacidad: Toma conciencia de que forma parte de un sistema económico.

Indicador: Reconoce la importancia de cumplir responsablemente su rol como agente económico de la sociedad.

Respuesta correcta: b

Nivel de logro: Satisfactorio

¿Qué aprendizajes requiere haber logrado un estudiante para responder correctamente la pregunta?

Para contestar adecuadamente la pregunta, el estudiante debe haber logrado reconocer que forma parte de un sistema económico y que las políticas económicas implementadas por las instituciones del Estado u otros agentes económicos tienen consecuencias sobre su planificación financiera o la de su familia, independientemente de su edad o de las condiciones sociales en que se encuentre como individuo. Estos aprendizajes le permiten evaluar críticamente las posturas de Fernando y la profesora Nora en torno al impacto de las medidas económicas del gobierno de Trijalia sobre los estudiantes y su bienestar financiero.

Hace unos 12 mil años ocurrió el periodo Neolítico, en el que se produjeron importantes transformaciones económicas y sociales. Una de ellas fue el desarrollo de la agricultura.

¿Cuál de las siguientes alternativas es una consecuencia del desarrollo de la agricultura en el Neolítico?

- [a] Las poblaciones humanas construyeron viviendas invulnerables a los efectos del clima.
- [X] Las poblaciones humanas empezaron a establecerse en asentamientos permanentes.
- [c] Las poblaciones humanas empezaron a comer los alimentos cocidos en vez de crudos.
- [d] Las poblaciones humanas pudieron navegar sin depender de las líneas costeras.

Ficha técnica

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Capacidad: Elabora explicaciones históricas.

Indicador: Relaciona hechos o procesos históricos con sus consecuencias.

Respuesta correcta: b

Nivel de logro: Satisfactorio

¿Qué aprendizajes requiere haber logrado un estudiante para responder correctamente la pregunta?

La pregunta pide reconocer una consecuencia del desarrollo de la agricultura en el contexto del Neolítico. Para resolverla correctamente, el estudiante debe, en primer lugar, tener una noción de la secuencia histórica que le permita discernir los hechos anteriores y los hechos posteriores; en el caso de las consecuencias estas deben ser, por naturaleza, posteriores.

Reconocer que el desarrollo de la agricultura tuvo como consecuencia el establecimiento de las poblaciones humanas en asentamientos permanentes requiere comprender un fenómeno complejo en un contexto amplio: el paso de una forma de vida nómade a una forma de vida sedentaria. En este sentido, la relación causal entre agricultura y sedentarismo no es directa ni evidente, ya que comprende varios aspectos que interactúan de forma articulada en este proceso histórico. Por ejemplo, la agricultura permite a los grupos humanos tener una mayor independencia de las condiciones naturales e incluso transformarlas de acuerdo con sus propios fines; a la vez demanda como actividad el cuidado constante de los sembríos. Ambos factores, de forma conjunta, generaron en las poblaciones humanas la oportunidad y la necesidad de establecerse en un mismo lugar.

Nivel En proceso

Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de **describir y explicar** procesos y problemáticas vinculados a las relaciones que las personas establecen entre ellas y con su medio tomando en consideración el momento histórico en el que estas ocurren. Para lograr esto, utilizan conceptos e información que les permiten analizar la interacción de factores que se relacionan directamente con esos procesos y problemáticas, en contextos locales y nacionales. Además, establecen vínculos causales entre procesos sociales cercanos en tiempo y espacio.

En este nivel, los estudiantes logran aprendizajes como los siguientes:

- Identificar causas y consecuencias de los procesos históricos.
- Identificar información en fuentes históricas para describir hechos y procesos de la historia.
- Explicar la situación de vulnerabilidad de una población, identificando sus causas y evaluando críticamente el papel que cumplen las autoridades gubernamentales frente a dicha situación.
- Describir la importancia de las acciones e iniciativas que las personas pueden realizar individualmente para remediar problemáticas socioambientales.
- Comprender la dinámica de la oferta y la demanda en el mercado y cuál es su impacto sobre la variación en el precio de los productos.
- Reconocer que es parte de un sistema económico cuya dinámica tiene un impacto sobre su vida personal y familiar.

- Justificar la importancia del pago de impuestos y la formalidad económica como maneras en que se favorece el bien común por encima de actitudes que solo ven por el beneficio personal.
- Establecer prioridades de gastos a partir de presupuestos dados y de nociones básicas de ingresos y egresos, con lo cual puede hacer diferencias entre necesidades básicas y secundarias.
- Reconocer que el ahorro, en contextos próximos como el hogar o la escuela, puede favorecerse mediante acciones para regular el consumo de bienes y servicios (apagar y desenchufar artefactos cuando no estén en uso, cuidar el consumo del agua) y no solo restringiendo el gasto del dinero.

Nivel En inicio

Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de **reconocer y describir** procesos y problemáticas vinculados a las relaciones que las personas establecen entre ellas y con su medio en el momento histórico presente. Para lograr esto, utilizan información que les permite hacer comparaciones para identificar cambios que ocurren en contextos familiares y cercanos.

En este nivel, los estudiantes logran aprendizajes como los siguientes:

- Identificar cambios explícitos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, para lo cual cuentan con apoyo visual (imágenes, fotografías) o información muy concreta.
- Identificar situaciones de vulnerabilidad y problemáticas ambientales a partir de la información que le plantea un caso determinado.
- Establecer responsablemente prioridades de consumo en el presupuesto familiar, de acuerdo con criterios básicos de ahorro y endeudamiento.
- Reconocer la importancia de informarse adecuadamente sobre los productos que les ofrece el mercado, tomando en cuenta los recursos de que disponen.

Nivel Previo al inicio

Los estudiantes presentan dificultades para resolver, incluso, las preguntas más sencillas de la prueba. Por tanto, no se tiene evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.

6. Logros, dificultades y propuestas de acción pedagógica

En esta sección se desarrollan ejemplos de preguntas relacionadas con las competencias del área. Cada ejemplo presenta un breve análisis de los aprendizajes mostrados por los estudiantes que contestaron correctamente, así como una descripción de las dificultades que pudieran haber intervenido en su resolución. Finalmente, con el fin de orientar a los docentes en la articulación de las capacidades y contenidos del área, se plantean propuestas de acción pedagógica para el aula.

6.1 Construye interpretaciones históricas

Ejemplo 1

La competencia vinculada a la Historia requiere que los estudiantes sean capaces de trabajar con fuentes históricas diversas, por ejemplo, reconocer su utilidad para describir o explicar los acontecimientos históricos.

Tania es estudiante de segundo grado de secundaria. La profesora de Historia le ha dejado como tarea elaborar una historieta sobre el feudalismo. Para reconstruir cómo era la época, Tania ha seleccionado dos fuentes de información.

Fuente 1

"La teoría de los tres órdenes se elaboró en el pequeño mundo de los intelectuales. Según esta teoría, Dios, desde la creación, ha dado a los hombres tareas específicas. Unos tienen la misión de rezar por la salvación de todos; otros están llamados a combatir para proteger al conjunto de la población, y al tercer grupo, mucho más numeroso, le corresponde mantener con su trabajo a las gentes de la Iglesia y a las gentes de guerra. Este esquema [...] servía para justificar las desigualdades sociales y todas las formas de explotación económica".

Duby, G. *Guerreros y campesinos. Desarrollo inicial de la economía europea, 500-1200*. México, Editorial Siglo XXI.

Fuente 2

https://diloengrafico.wikispaces.com/Miniaturas+medievales?responseToken=0a3724086a8393058c646c3e5e6f6642

¿Qué utilidad tendrán las fuentes seleccionadas para elaborar la historieta?

a. La fuente 1 es la única que sirve para describir con fundamento la sociedad feudal. La fuente 2 no es de utilidad para conocer épocas pasadas.

b. La fuente 1 es útil para que el trabajo muestre mayor seriedad y la fuente 2, para hacer una presentación que no sea tan aburrida.

c. La fuente 1 es útil para conocer la función de cada sector de la sociedad feudal y la fuente 2, para crear personajes más realistamente.

d. La fuente 1 es útil para otro tipo de trabajos y solo la fuente 2 es útil para elaborar una historieta entretenida y creativa.

Ficha técnica

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Capacidad: Interpreta críticamente fuentes diversas.

Indicador: Reconoce diversas fuentes de información válidas para describir hechos o procesos históricos.

Respuesta correcta: c

Nivel de logro: Satisfactorio

1. ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Esta pregunta requiere explicar la utilidad de dos fuentes para reconstruir una época del pasado; específicamente los estudiantes deben reconocer la información que les brinda cada una de las fuentes presentadas acerca de las características del feudalismo. Para determinar esto, los estudiantes deben saber que el feudalismo fue un sistema social y que todo sistema social se compone de grupos diferenciados, entre otras cosas, por su actividad económica y su función en la sociedad.

> ***Recuerde:***
> ***Las fuentes históricas son los testimonios que permiten la reconstrucción de los acontecimientos del pasado. Al ser testimonios, las fuentes recogen distintas versiones de un mismo hecho, de acuerdo al contexto de la época y la perspectiva del autor.***

Los estudiantes que respondieron correctamente fueron capaces de identificar que la fuente 1 brinda información sobre las funciones de los grupos sociales, lo cual es importante para caracterizar un sistema como el feudalismo. En el caso de la fuente 2, reconocen la utilidad de la imagen como fuente de información para caracterizar los personajes representativos del feudalismo: la forma en que vestían, los objetos que utilizaban, las actividades que realizaban.

2. ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que marcaron la alternativa "a" o la alternativa "b" no llegan a reconocer con precisión que la fuente escrita permite conocer las características de los grupos sociales del feudalismo; en ese sentido, no establecen un vínculo adecuado entre la información que la fuente presenta con la información que necesitan para reconstruir el contexto histórico del feudalismo. La dificultad es mayor en el caso de la fuente visual, pues, como ocurre en las alternativas "b" y "d", los estudiantes solo la consideran como un insumo para hacer representaciones creativas o entretenidas, desconociendo que este tipo de fuente también aporta información para la comprensión y representación de los hechos del pasado.

3. Propuestas de acción pedagógica

a. Para reconocer la utilidad de las fuentes por la información que contienen, los estudiantes deben desarrollar la habilidad de analizar dicho contenido, es decir, identificar las ideas principales que la fuente presenta, para interpretarlas de acuerdo con el contexto de la época en que fue elaborada.

> ***El trabajo de las fuentes debe hacerse de forma activa: los estudiantes deben observar, extraer la información y analizarla. Si los estudiantes están empezando a ejercitarse en el análisis de fuentes, se puede hacer de forma dirigida y en conjunto para establecer pautas de trabajo.***

Por ejemplo, en la imagen presentada aquí encontramos información útil para describir las características de la sociedad feudal. Las preguntas y observaciones descriptivas o literales pueden surgir de forma espontánea, pero es posible que los estudiantes requieran la orientación del docente para plantear preguntas que permitan inferir e interpretar información a partir de la fuente:

Descriptivas o literales

¿Qué hacen los personajes en la imagen? ¿Cómo visten?

¿En qué posición se encuentran los personajes?

Inferenciales

¿Quiénes son los personajes que aparecen?

¿Qué rol crees que desempeñan los personajes en su sociedad?

¿Cómo describirías la conducta de los personajes?

¿Cómo crees que eran las relaciones entre los personajes de la imagen?

De interpretación

¿Por qué los personajes actúan de esa manera?

¿Qué podríamos decir de la sociedad feudal a partir de la imagen?

Las respuestas que los estudiantes elaboran permiten una primera representación de la sociedad feudal y sus características principales.

b Luego de extraer la información que las fuentes ofrecen e interpretar lo que nos dicen sobre el hecho histórico, podemos empezar a trabajar desde otra de las capacidades de esta competencia: la elaboración de explicaciones históricas.

¿Qué son las explicaciones históricas?

Cuando hablamos de explicaciones históricas nos referimos al conjunto de análisis, interpretaciones y conclusiones que se pueden hacer sobre un hecho o un proceso de la historia, valorando además su relevancia y posibles implicancias para el pasado y la actualidad.

Actividades para elaborar explicaciones

- Identificar y clasificar las causas y consecuencias de un proceso o hecho histórico.
- Encontrar relaciones entre hechos del pasado y situaciones del presente.
- Analizar el rol de los distintos actores de la historia y su importancia.

Una estrategia para entender el rol de los distintos actores de la historia puede ser la elaboración de un mapa de actores: este consiste en un listado de los diferentes actores que participan en un hecho de la historia, con el fin de ubicarlos en su contexto histórico para comprender sus acciones y motivaciones según las características de la época. El mapa de actores se puede organizar sobre la base de los grupos sociales y podría considerar los siguientes aspectos:

- Grupo social y ubicación en la jerarquía social
- Actividad económica y situación económica
- Acciones y actitudes
- Aporte a la sociedad

A partir de esta información se pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Por qué algunos grupos sociales tuvieron la posibilidad de mandar sobre otros? ¿Cómo se justificaban los beneficios de estos grupos y cómo los obtuvieron?
- ¿Cuál era la situación de los grupos más desfavorecidos en el sistema social? ¿Por qué se sometían al poder de otros grupos sociales?

Ejemplo 2

La capacidad de elaborar explicaciones históricas requiere, en el ciclo VI, que los estudiantes sean capaces de clasificar las causas de los procesos históricos, es decir, determinar si una causa es de tipo político, económico, social o cultural.

Los viajes de Cristóbal Colón y su encuentro con las islas del Caribe fueron hechos claves de la expansión europea de los siglos XV y XVI. A esta expedición le siguieron otras con las cuales se pudo establecer contacto con el continente americano.

¿Cuál de las siguientes alternativas fue una causa económica de la realización de la primera expedición de Colón?

- [ ] a El desarrollo de la minería en Hispanoamérica.
- [ ] b El acuerdo entre los Reyes Católicos y Cristóbal Colón.
- [ ] c Los avances tecnológicos en navegación.
- [x] d La necesidad europea de encontrar nuevas rutas comerciales.

Ficha técnica

Competencia: Construye interpretaciones históricas.

Capacidad: Elabora explicaciones históricas.

Indicador: Clasifica causas de los hechos o procesos históricos.

Respuesta correcta: d

Nivel de logro: Satisfactorio

1. ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Para responder correctamente esta pregunta el estudiante debe ser capaz de reconocer cuáles fueron las causas de la primera expedición de Colón a América, diferenciándolas de aquellos hechos que no lo fueron. Además, una vez reconocidas esas causas, debe ser capaz de identificar aquella que es una causa económica. Al reconocer que la necesidad de encontrar nuevas rutas comerciales fue una causa económica de la primera expedición de Colón a América, el estudiante debe saber que la actividad comercial es un tema que se inscribe en el ámbito económico.

2. ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Una primera dificultad para la resolución de esta pregunta puede deberse a una confusión entre los conceptos de causa y consecuencia. Además, aquellos estudiantes que no llegaron a la respuesta correcta pueden tener dificultades para establecer o reconocer secuencias temporales, ya que no identifican adecuadamente qué hechos son previos y cuáles posteriores. Además, pueden haber tenido dificultades para relacionar correctamente los hechos con los ámbitos a los cuales corresponden (social, político, cultural, económico).

En ese sentido, quienes optaron por la alternativa "a" consideran como causa de la expedición de Colón un hecho posterior, pues el desarrollo de la minería en las colonias españolas en América solo puede haber ocurrido después de dicha expedición y el establecimiento de tales

colonias. Las otras dos alternativas corresponden a hechos que son previos a la expedición de Colón, pero que no cumplen con el requisito de ser una causa de tipo económico: la alternativa "c" se relaciona con el ámbito cultural en el cual pueden ubicarse los conocimientos y las tecnologías, mientras que la alternativa "b" nos presenta más bien un acuerdo de tipo político.

3. Propuestas de acción pedagógica

a Otro elemento importante para la elaboración de explicaciones históricas es la habilidad para relacionar hechos o procesos históricos con sus consecuencias. Así, el encuentro entre las historias de América y Europa propiciado por los viajes de Colón tuvo importantes consecuencias sobre las relaciones entre dos continentes y sobre la organización política y económica a nivel mundial. Por tal motivo, es un tema ideal para trabajar esta habilidad.

- Para fomentar la elaboración de explicaciones por parte de los estudiantes, pueden plantearse preguntas que permitan hacer hipótesis sobre las consecuencias de un evento, y que pueden ser respondidas sobre la base de sus saberes previos. Por ejemplo:
  - ¿Qué efectos tuvo la llegada de los españoles para las poblaciones indígenas americanas?
  - ¿Qué beneficios obtuvieron los españoles al conquistar los territorios americanos?
- También se puede optar por ofrecer un listado de consecuencias, unas vinculadas al hecho estudiado y otras incorrectas o inadecuadas. Los estudiantes deberán discernir y relacionar hechos y consecuencias, apelando a sus saberes previos y a su razonamiento.

b La llegada de los europeos a América representó el encuentro de dos sociedades paralelas que habían venido desarrollándose de forma independiente. Por ello, es un tema que se puede aprovechar muy bien para trabajar la capacidad de comprender el tiempo histórico.

Para evitar dificultades en la ubicación temporal de los hechos y desarrollar una mejor comprensión del tiempo, es importante comparar las historias de estas dos sociedades. Una herramienta ideal para este tipo de trabajo es la línea de tiempo.

> ! ***La línea de tiempo** es una representación gráfica de un período de tiempo determinado. En ella se pueden representar la duración de los procesos, hechos y acontecimientos.*

Así, se puede proponer en el aula que los estudiantes construyan dos líneas de tiempo y que las comparen, con el propósito de desarrollar dos habilidades propias de esta capacidad: identificar secuencias temporales e identificar situaciones de simultaneidad. Los pasos a seguir para realizar esta actividad son:

- Elaborar una línea de tiempo de la historia europea.
- Elaborar una línea de tiempo de la historia americana.
- Comparar los gráficos en que se representan las dos líneas de tiempo.

Para que dos líneas de tiempo se puedan comparar gráficamente, deben tener la misma escala. La escala es la unidad de tiempo que se utilizará en la representación. Por ejemplo:

1 cm = 10 años

> Cuando empezamos a elaborar un instrumento como este debemos tomar algunas decisiones. ¿Cuándo debe empezar y terminar mi línea de tiempo? ¿Cuál es la escala que debo emplear? Este tipo de decisiones puede discutirse en el aula con los propios estudiantes, ya que así pueden apropiarse del procedimiento y desarrollar las habilidades orientadas a la representación del tiempo histórico.

6.2 Actúa responsablemente en el ambiente

Ejemplo 3

Un aprendizaje que el área busca desarrollar en los estudiantes es su capacidad para explicar las características y transformaciones de diversos espacios geográficos. A continuación tomamos como ejemplo una pregunta que evalúa dicho aprendizaje.

En la región de Loreto, una de las que cuenta con la mayor concentración de bosques en el Perú, se practica la tala ilegal, sobre todo de cedro y caoba. La tala genera una serie de cambios en esos ecosistemas. Además, afecta la economía local y nacional, así como la calidad de vida de la población.

¿Cuál de las siguientes es una consecuencia de la tala ilegal?

- [ ] a La creación de nuevos espacios para construir más viviendas ante el aumento poblacional en la Amazonía peruana.
- [ ] b La expansión de la frontera agrícola en el país por el aumento del espacio para tierra cultivable.
- [ ] c El aumento de las exportaciones de madera del Perú por el aumento de la actividad forestal.
- [x] d El aumento del riesgo de desertificación por la pérdida de grandes cantidades de bosque.

Ficha técnica

Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente.

Capacidad: Explica las características y las transformaciones de los espacios geográficos.

Indicador: Explica la importancia de los actores sociales en la formación y transformación del espacio geográfico.

Respuesta correcta: d

Nivel de logro: Satisfactorio

1. ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Los estudiantes que respondieron correctamente la pregunta reconocen que las acciones y decisiones de los actores sociales (autoridades y población) tienen un impacto sobre el espacio geográfico.

Para explicar los cambios que la tala ilegal produce sobre el espacio geográfico, los estudiantes reconocen que se trata de la acción de cortar árboles al margen de la ley, sin autorización ni control alguno, con lo cual se pone en riesgo la existencia del bosque.

2. ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que marcaron alguna de las alternativas incorrectas solo reconocen los beneficios inmediatos de una actividad que, además de ser ilegal, afecta el ambiente y la posibilidad de un desarrollo sostenible. Estos estudiantes valoran la tala de árboles porque permite obtener terrenos sobre los cuales la gente puede construir sus viviendas (alternativa "a") o dedicarse a actividades agrícolas (alternativa "b"), sin considerar que esta actividad puede transformar negativamente el ambiente y afectar la calidad de vida de las personas. Los estudiantes que marcaron la alternativa "c" centran su atención en los posibles ingresos por la venta de la madera sin considerar que, por ser una actividad al margen de la ley, la tala ilegal no cuenta como exportación y no se trata de un "aumento de la actividad forestal".

3. Propuestas de acción pedagógica

Para comprender adecuadamente esta problemática ambiental, es necesario identificar los distintos aspectos que la caracterizan, entender de qué modo se relacionan y de qué manera impactan sobre las interacciones entre los ciudadanos y su medio. En ese sentido, se proponen las siguientes acciones pedagógicas:

a. Las noticias y la información que encontramos en Internet constituyen un recurso importante para motivar el interés de los estudiantes y para determinar la relevancia que los temas estudiados tienen en la actualidad. De esta manera, podrían trabajarse noticias a partir de las cuales podrían plantearse preguntas como las siguientes:

- ¿Dónde ocurrieron los hechos? ¿Qué actores sociales están directamente involucrados? ¿Quiénes tienen una participación indirecta?
- ¿Cuáles son sus posibles causas y cuáles sus efectos sobre el ambiente?
- ¿Qué consecuencias tienen sobre la vida de las personas y sobre la sociedad? ¿Son consecuencias irreversibles? ¿Cómo nos afectarán en el futuro?

Más de 95 mil árboles fueron extraídos ilegalmente el 2015

Según informe de Osinfor. Se utilizaron documentos oficiales para el transporte y la comercialización de la madera

Compartir 12 Twittear G+1 0 Compartir 0 Pin it 0 1

- ¿Se pudo prevenir esta situación? ¿De qué manera?
- ¿Desde cuándo la tala ilegal representa una amenaza para el desarrollo social del país?

Las respuestas a estas preguntas permitirán hacer un recuento de los hechos, deducir sus causas o consecuencias, y formarse una posición crítica frente a la participación de los actores sociales en la transformación del espacio geográfico.

b Una estrategia para profundizar la comprensión de problemáticas como la tala ilegal puede considerar el análisis de las dimensiones involucradas en esta:

- Dimensión económica, referida a los grupos dedicados a esta actividad, las relaciones de costo-beneficio que establecen y su manera de valorar recursos ambientales como los bosques.
- Dimensión social, relacionada con los efectos que esta problemática tiene sobre la población.
- Dimensión política, referida al papel que cumplen las leyes y las instituciones estatales en la regulación de actividades económicas, como la tala.

Para realizar este tipo de análisis en el aula, puede dividirse a los estudiantes en grupos especializados en una de las dimensiones descritas. La presentación de las conclusiones de cada equipo en esta primera etapa permitirá a los estudiantes distinguir claramente las distintas dimensiones de la tala ilegal. En una segunda etapa, los estudiantes deben enriquecer sus conclusiones preliminares tomando en cuenta las otras dimensiones involucradas.

La actividad descrita permite vincular las distintas dimensiones de una problemática ambiental y construir una explicación más integral.

Ejemplo 4

El manejo adecuado de instrumentos y fuentes de información geográfica es una capacidad importante que se debe desarrollar en el área. Para ello, es importante saber reconocer diversos instrumentos y fuentes de información para la comprensión del espacio geográfico.

La alcaldesa del distrito de Monte Alegre quiere realizar labores de prevención en una zona donde suelen ocurrir inundaciones. Los ingenieros de la municipalidad han pedido información para localizar los lugares donde normalmente ocurren desbordes y también para identificar las características de los puntos donde van a llevar a cabo las obras de prevención.

¿Cuál de los siguientes instrumentos o fuentes de información permite localizar el lugar?

- [ ] a Una noticia periodística sobre la más reciente inundación en la zona referida por la alcaldesa.
- [ ] b Una fotografía de la zona afectada tomada durante la más reciente inundación.
- [x] c Un mapa físico del distrito en el que se señalan los ríos y los principales poblados de la zona.
- [ ] d Un mapa político con las principales ciudades y regiones de todo el país.

Ficha técnica

Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente.

Capacidad: Maneja diversos instrumentos y fuentes de información geográfica.

Indicador: Identifica instrumentos y fuentes de información para la comprensión del espacio geográfico.

Respuesta correcta: c

Nivel de logro: Satisfactorio

1. ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Responder adecuadamente a esta pregunta requiere que los estudiantes identifiquen el instrumento o fuente de información geográfica que permite localizar lugares que por estar cerca de los ríos tienen mayor riesgo de ser afectados por los desbordes. Así, quienes optaron por la alternativa correcta han logrado reconocer que un mapa físico es el instrumento que permite representar las características físicas de un espacio geográfico (relieve, fuentes de agua, etc.) y que, además, por tratarse de un mapa, permite su localización.

2. ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que marcaron la alternativa "a" o la alternativa "b" eligieron fuentes de información geográfica útiles para describir un espacio o un fenómeno geográfico pero no para localizarlo. Esto puede evidenciar que los estudiantes desconocen en qué consiste la localización y, por tanto, desconocen los instrumentos útiles para realizar esta acción.

!

La localización es un principio geográfico para establecer dónde ocurren los fenómenos y determinar sus posibles causas. La localización precisa de un lugar se realiza a partir de las coordenadas geográficas de latitud y longitud.

Los estudiantes que marcaron la alternativa "d" probablemente hayan considerado que los mapas políticos permiten localizar un lugar, pero no toman en cuenta que por tratarse de un mapa de todo el país no permite localizar lugares tan específicos como un distrito. Además, estos estudiantes no han considerado que un mapa político no brinda información para describir las características físicas de un espacio geográfico.

3. Propuestas de acción pedagógica

El manejo adecuado de los diversos instrumentos y fuentes de información requiere provocar en los estudiantes la necesidad de utilizarlos y, además, brindarles las oportunidades para ejercitarse en su uso adecuado. Con esta finalidad, se plantean las siguientes propuestas para la acción pedagógica en el aula.

a. Cualquier proceso o problemática estudiado en clase debe ser aprovechado para emplear instrumentos geográficos. Por ejemplo, si se tratara de una situación de desastre, como el desborde de un río, el estudio debe iniciarse con la localización de la zona afectada. Para determinar el instrumento que se necesita para esa tarea, se pueden mostrar a los estudiantes diversos tipos de mapas con diferentes escalas. La observación minuciosa y la descripción de sus elementos permitirá reconocer la utilidad de cada mapa y, finalmente, elegir el más adecuado para la tarea de localizar y describir el lugar de los hechos.

b. Además de los instrumentos propios de la geografía, también son fuentes de información geográfica las noticias periodísticas, los artículos científicos, los informes de instituciones especializadas (como el Instituto Nacional de Defensa Civil - Indeci, el Instituto Geofísico del Perú, etc.).

Un ejemplo de informe especializado puede ser el publicado por el Indeci en el 2002. En dicho informe, se hace un recuento de los desastres ocurridos en el Perú hasta ese año. Su lectura, entonces, es una oportunidad para sistematizar datos y elaborar con los estudiantes una tabla como la siguiente:

Año	Tipo de desastre	Lugar	Tipos de daños	
			Personales	Materiales
2002	Incendio	Discoteca, distrito de Surco, Lima	29 fallecidos, 44 heridos	Local afectado
2001	Inundación	Urbanización San Diego, distrito de San Martín de Porres, Lima	09 muertos, 25 heridos	25 locales afectados, 13 vehículos siniestrados
2000	Heladas	Departamento de Arequipa	10 864 personas damnificadas	
...	...	...	...	...

A partir de la tabla elaborada por ellos mismos, los estudiantes pueden profundizar en alguno de los casos cercanos a su contexto. La profundización del caso elegido servirá también para introducir conceptos como:

- Amenaza
- Riesgo
- Vulnerabilidad
- Emergencia
- Gestión del riesgo

c Los artículos periodísticos constituyen otra fuente de información geográfica muy útil y bastante accesible. Los reportajes o informes especiales sobre un tema específico pueden ser especialmente útiles para el estudio de temáticas actuales vinculadas a los desastres. Un artículo periodístico puede ser el disparador de un conjunto de reflexiones relacionadas con los desastres. Así por ejemplo:

Además de los distintos tipos de mapas, en Geografía se utilizan fuentes de información tales como cuadros y tablas estadísticas, artículos periodísticos, encuestas, informes especializados, fotografías, entre otros.

"El 59 % dice estar poco o nada preparado ante desastre natural - Encuesta de El Comercio - Ipsos revela que el 72 % de personas en la capital declara no contar con mochila de emergencia"

La lectura de este titular permite dirigir el análisis de las dimensiones política y social de los desastres hacia la responsabilidad de los actores sociales. Esto podría llevar a la clase hacia el planteamiento de preguntas como:

- ¿Puede ser el descuido o negligencia el origen de un desastre?
- ¿Qué acciones pueden realizar las autoridades locales para prevenir un desastre?
- ¿Tenemos los ciudadanos responsabilidades para la prevención de desastres?

Finalmente, contando ya con mayores elementos, como cierre de las reflexiones se puede plantear la pregunta: ¿Son naturales los desastres?

6.3 Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos

Ejemplo 5

La elaboración de planes de ahorro y de presupuestos es una actividad clave para administrar nuestras finanzas de manera adecuada y responsable. Por ello, es importante saber identificar y diferenciar qué gastos son más necesarios que otros para nuestra vida diaria.

La familia de Gladys desea realizar un viaje por vacaciones. Por ello, han decidido ahorrar durante seis meses. Esto implica disminuir algunos gastos de su presupuesto familiar. El ingreso mensual de la familia es de 2050 soles, los cuales son distribuidos en los siguientes gastos:

Alimentación	600
Servicios (agua y luz)	150
Pago de teléfono fijo e Internet	130
Pasajes (transporte)	300
Recreación	200
Medicinas	100
Vestido y calzado	200
Pago de préstamo personal	300
Total	1980

¿Cuál será la decisión más apropiada para ahorrar el dinero deseado sin descuidar las necesidades fundamentales de la familia?

- [x] a. Deberían reducir a la mitad el gasto de recreación, y de vestido y calzado.
- [ ] b. Deberían reducir a la mitad el gasto de alimentación y recreación.
- [ ] c. Deberían reducir a la mitad el gasto del préstamo personal y las medicinas.
- [ ] d. Deberían reducir a la mitad el gasto de recreación y pasajes.

Ficha técnica

Capacidad: Gestiona los recursos de manera responsable.

Indicador: Plantea decisiones económicas responsables vinculadas a la planificación de finanzas.

Respuesta correcta: a

Nivel de logro: Satisfactorio

1. ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

La correcta resolución de la pregunta indica que el estudiante puede evaluar presupuestos sobre la base de ingresos y egresos determinados, tomando en cuenta sus prioridades de gasto, con el fin de administrar sus finanzas de manera sostenible y responsable. Con ello, el estudiante está en capacidad de tomar decisiones que le permiten planificar responsablemente sus finanzas. Dar con la respuesta correcta supone, pues, que el estudiante entienda que el ahorro previsto para realizar un viaje, como el planeado por Gladys y su familia, no debe ni tiene por qué afectar su capacidad para cubrir sus necesidades

básicas. Así, su habilidad para gestionar los recursos logra un balance adecuado entre gastos necesarios y secundarios, lo que le permite planificar sus finanzas para cubrir necesidades personales y familiares de la mejor manera posible.

2. ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

Los estudiantes que han marcado las alternativas "d" y "b" han reconocido que los gastos de recreación son gastos reducibles. Sin embargo, en el caso de la alternativa "d", la dificultad radica en que aún no se ha reconocido que el costo de los pasajes constituye un gasto fijo que no puede reducirse ya que corresponde a la necesidad de movilización diaria para ir a la escuela, al trabajo o retornar al hogar. En el caso de la alternativa "b", la dificultad es más evidente, pues no se ha reconocido que los gastos de alimentación corresponden a una necesidad básica que no puede dejar de cubrirse. Algo similar ocurre con la alternativa "c", pues el gasto en medicinas no es algo que pueda posponerse, ya que es un fondo para cubrir la salud de la familia; y, por otro lado, tampoco podría posponerse el pago del préstamo personal, pues ello implicaría acumular la deuda o dejar de pagarla, y perjudicaría la planificación financiera de la familia.

3. Propuestas de acción pedagógica

Para desarrollar la capacidad de gestionar sus finanzas de manera responsable, se debe procurar que los estudiantes se ejerciten en la elaboración de planes de ahorro atendiendo a sus propios ingresos y egresos, así como a sus intereses reales. A continuación se presentan dos propuestas.

a En el aula, puede ser muy útil empezar una dinámica que recoja los conocimientos previos de los estudiantes, mediante una serie de preguntas que los involucren en la elaboración de presupuestos, partiendo de sus experiencias personales. La recolección de saberes previos puede realizarse con preguntas como las siguientes:

- ¿Qué entendemos por ahorro? ¿Por qué es importante?
- ¿Ustedes ahorran? ¿Para qué nos puede servir el ahorro?
- ¿Qué cosas hay que tener en cuenta para poder ahorrar?

Con la información obtenida, el docente puede proponer que los estudiantes, individualmente o en grupos pequeños, elaboren un plan de ahorro para obtener un bien o realizar una actividad que les sea provechosa e interesante. Durante el trabajo el docente puede ir planteando algunas pautas para orientar a los estudiantes en la construcción del plan de ahorro:

- Establecer una meta motivadora pero realista (que se pueda alcanzar).
- Identificar la diferencia entre los recursos disponibles y los necesarios para llegar a la meta.
- Evaluar el mejor camino para incrementar los ahorros: reducir los egresos o aumentar los ingresos. ¿Cuál de los dos es mejor? ¿Qué hay que considerar para elegir entre ambos?

b También pueden aprovecharse los temas abordados por la pregunta (ejemplo 5) para trabajar con las otras capacidades del área. Por ejemplo, para desarrollar la capacidad de comprender el funcionamiento del sistema económico y financiero, podría continuarse con la historia de Gladys y su familia. Podría indicarse a los estudiantes que, para programar la fecha de su viaje, deberían tomar en cuenta que esta no coincida con una fecha de alta demanda de viajes porque los precios suben (como ocurre, por ejemplo, en la celebración de Fiestas Patrias o de fin de año). Esta consideración supondría profundizar en cómo las interacciones de oferta y demanda afectan el consumo y el presupuesto de la familia de Gladys. Por otra parte, para hacer conciente al estudiante de que es parte de un sistema económico, podría proponerse situaciones en las que la familia de Gladys toma en cuenta las distintas ofertas que se presentan en la publicidad turística, lo cual posibilita profundizar en cómo la publicidad influye sobre las decisiones de compra y consumo de las personas.

Ejemplo 6

A continuación, se tomará como base una pregunta que evalúa la comprensión del rol que cumplen los agentes económicos en el mercado, una capacidad que busca desarrollar en los estudiantes una posición informada y crítica sobre cómo las interacciones entre dichos agentes afectan el funcionamiento del mercado.

La región de Santa Fe produce manzanas nativas de la República de Trijalia. Esta temporada, Santa Fe está siendo afectada severamente por una plaga de insectos que atacan los arbustos de manzana y malogran la fruta. Buena parte de la cosecha de este año se echará a perder. Como consecuencia de esto, el precio de la manzana nativa ha aumentado.

Dada el alza del precio, ¿qué podría ocurrir con el consumo de la manzana nativa en Trijalia?

- [x] a Que disminuya el consumo de manzana nativa.
- [ ] b Que el consumo de manzana nativa no cambie.
- [ ] c Que los ricos compren más manzana nativa.
- [ ] d Que aumente el consumo de manzana nativa.

Ficha técnica

Capacidad: Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Indicador: Explica el rol de los principales agentes económicos de la sociedad.

Respuesta correcta: a

Nivel de logro: En proceso

1. ¿Qué lograron los estudiantes que respondieron adecuadamente?

Los estudiantes que contestaron satisfactoriamente a esta pregunta están en capacidad de explicar cómo el presupuesto de las personas puede verse afectado por las interacciones entre oferta y demanda. El desarrollo de esta capacidad es fundamental para que el estudiante pueda comprender adecuadamente el funcionamiento del mercado.

La resolución de la pregunta supone que el estudiante comprenda que la producción de algunas mercancías, como la manzana nativa de Trijalia, puede verse perjudicada por fenómenos ambientales como la plaga de insectos referida en el caso. Esto trae, a su vez, consecuencias sobre la capacidad de oferta y adquisición de dicho producto. Dar con la alternativa correcta supone haber comprendido que estas variaciones en la producción tienen un impacto directo sobre el precio con que las mercancías se ofertan en el mercado, lo cual, al mismo tiempo, tiene un impacto negativo sobre la capacidad de las personas para comprar y/o consumir estos bienes así afectados.

2. ¿Qué dificultades mostraron los estudiantes que no respondieron correctamente?

En el caso de los estudiantes que marcaron la alternativa "d", puede decirse que no lograron comprender adecuadamente la relación que hay entre la poca capacidad de producción (debida en este caso a la plaga que afecta las manzanas de Trijalia), el consecuente aumento del precio de los bienes producidos y la correspondiente disminución en la capacidad de adquisición por parte de los consumidores. Este problema se agrava en el caso de quienes marcaron la alternativa "b", pues no lograron reconocer ninguna relación entre productividad, oferta y capacidad de consumo en el mercado, lo cual parece indicar que, en general, no establecieron una relación entre las actividades económicas y las condiciones ambientales en que se llevan a cabo. Esta relación tampoco logra reconocerse adecuadamente en el caso de quienes marcaron la alternativa "c", pues si bien personas con una mayor poder adquisitivo podrían seguir comprando manzana nativa, el aumento en el precio no puede ser un estímulo para comprar más manzana, independientemenete de los recursos disponibles.

3. Propuestas de acción pedagógica

Una pregunta como la presentada aquí requiere que el estudiante comprenda que el mercado es un sistema que se sostiene sobre las relaciones entre los diversos agentes económicos (productores, trabajadores, consumidores, etc) en determinados contextos ambientales, sociales y políticos.

a. Una manera de continuar reforzando la capacidad de explicar cómo funcionan las interacciones de mercado es planteando casos en que las variaciones de oferta y demanda afecten la capacidad y decisión de consumo de las personas. Por ejemplo, a partir de una noticia publicada en un diario local, cuyo titular dice: "Suben precios de alimentos, gas y combustibles", pueden realizarse preguntas orientadas a explicar las razones del alza del precio de determinados productos, en función de la oferta y la demanda que tienen en determinadas épocas. En ese sentido, pueden plantearse situaciones como las siguientes:

- Si, por ejemplo, las sequías en el norte y centro del país han llevado a que disminuya la producción de papa, ¿qué pasará con la oferta de este producto?, ¿cómo afecta esto el consumo de las personas?

- ¿Por qué el kilo de pollo es más barato durante las fiestas de Navidad y fin de año?
- ¿Por qué durante Fiestas Patrias o Semana Santa gran cantidad de personas decide viajar? ¿Qué ocurre con los precios de los pasajes, hoteles y otros establecimientos turísticos? ¿A qué se debe?
- Los distribuidores de los productos que se venden en el mercado de tu localidad se encuentran en huelga. ¿Esto puede tener impacto en la capacidad de oferta de los productos? ¿Por qué?

Con ello se refuerzan los conocimientos orientados a comprender y explicar el papel de las personas en el mercado, como productores o consumidores: cómo los fenómenos naturales pueden afectar negativamente las interacciones del mercado y qué medidas de ahorro pueden tomarse en momentos de escasez de algunos productos básicos; cómo la variación de precios se explica mediante las interacciones de oferta y demanda entre los agentes del mercado, precios que aumentan cuando cierto producto o servicio específico tiene una alta demanda en determinada época del año; y cómo, en general, la dinámica del mercado está condicionada por las relaciones sociales que los agentes económicos establecen entre sí.

b En el aula, pueden implementarse dinámicas que simulen las interacciones de mercado. Para ello pueden considerar los siguientes pasos:

- Dividir a los estudiantes en grupos a los que corresponda una tarea específica en la producción, distribución y venta de determinados productos. Con esto se crea un primer escenario de interacciones entre los grupos.
- Para establecer el funcionamiento de este primer escenario, se especifican las labores de cada grupo, los costos a considerar para llevar a cabo esas labores, los precios para el intercambio de los productos, etc.
- Luego, el docente puede plantear situaciones en las que se altere la dinámica de estas interacciones, y por las que uno o más grupos específicos vean afectadas sus funciones, modificando asimismo las interacciones de todo el grupo.
- Para llevar a cabo el cambio de situaciones (que pueden responder a conflictos ambientales o sociales), pueden usarse tarjetas que se elijan al azar y en las que previamente se hayan consignado dichas situaciones.

De este modo, se refuerza la capacidad del estudiante para comprender que es parte de un sistema económico, y que las decisiones y/o problemas que afecten a todo el sistema o alguna de sus dimensiones, tienen un impacto sobre la vida de cada una de las personas y sobre la sociedad en general.

7. ¿Cómo trabajar las competencias de Historia, Geografía y Economía de forma conjunta?

El área de Historia, Geografía y Economía brinda muchas oportunidades para trabajar las competencias de forma articulada. Los hechos y procesos de la historia, la geografía y la economía forman parte de la dinámica social, transcurren de forma paralela y se integran como hilos que conforman el tejido de la vida en sociedad. Esta relación estrecha debe verse reflejada en el desarrollo de las tres competencias del área tomando como referencia tanto los temas de la vida cotidiana y de la actualidad, como los hechos del pasado.

Por ejemplo, una manera de trabajar el área de manera integrada puede partir de una noticia de actualidad. Podemos planificar nuestra sesión de aprendizaje teniendo como elemento motivador una noticia del periódico y, dependiendo de esta, podemos vincular de manera didáctica el pasado con el presente, y comprender los múltiples actores y elementos presentes en las problemáticas sociales. Incorporar las noticias al trabajo en el aula fomenta el debate sobre asuntos públicos, lo que favorece directamente el desarrollo de una ciudadanía activa.

Un docente de Historia, Geografía y Economía debe saber qué está pasando en la sociedad y estar informado de las noticias de actualidad. Además, debe ser capaz de conectar de manera creativa los hechos de la coyuntura actual con los aprendizajes programados para el área. Un trabajo de este tipo permite desarrollar el enfoque de ciudadanía activa y sitúa los aprendizajes en situaciones que pueden ser más significativas para el estudiante.

Veamos esto tomando como ejemplo una noticia de actualidad.

Para comprender un problema como los huaicos, las inundaciones y otros desastres que suele afrontar el país, es importante buscar información que nos permita comprender cómo suceden estos fenómenos y cómo afectan a la sociedad. Luego, con base en este conocimiento, se pueden proponer y/o evaluar actividades orientadas a la reducción del riesgo de las poblaciones vulnerables.

Preguntas para comprender el hecho

- ¿En qué zonas de la región han ocurrido huaicos o inundaciones? ¿En qué otras zonas del país?
- ¿Cómo es el clima en estas zonas? ¿Dónde y cómo se origina un huaico o una inundación?
- ¿Cómo es el relieve de estas zonas? ¿Tiene algo que ver el relieve con la presencia de estos fenómenos?

Cuando hay huaicos o inundaciones,

- ¿qué pasa con la circulación de los productos en las zonas afectadas y en el país?
- ¿qué pasa con los precios de los alimentos y otros productos del mercado?
- ¿qué pasa con la distribución del agua?
- ¿qué pasa con la población que se ve directamente afectada por el desastre?

- ¿Qué tan frecuentes son los huaicos y las inundaciones en el país?
- ¿Siempre han tenido la misma intensidad y las mismas consecuencias?
- ¿Cómo afrontaban las culturas andinas prehispánicas fenómenos como estos?

Actividades para trabajar a partir de la noticia

Competencia: Actúa responsablemente en el ambiente.

Capacidad: Evalúa y propone acciones ante situaciones de riesgo de desastres.

Contexto local

Elaboración de un mapa de los desastres en la localidad o región en los últimos tiempos.

Competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.

Capacidad: Comprende el sistema económico y financiero.

Capacidad: Gestiona recursos de manera responsable.

Contexto familiar

Elaboración de un presupuesto familiar en situaciones de desastre, identificando los gastos prioritarios en ese contexto.

Competencia: Construye explicaciones históricas.

Capacidad: Comprende el tiempo histórico.

Capacidad: Elabora explicaciones históricas.

Contexto nacional

- Construcción de una línea de tiempo de los grandes desastres a nivel nacional (1990 en adelante).
- Indagación acerca de las tecnologías prehispánicas para la prevención de desastres, con el fin de argumentar la utilidad y pertinencia de aplicarlas en el contexto actual.

Anexo

La siguiente tabla muestra los resultados alcanzados en Historia, Geografía y Economía por los estudiantes de 2.° grado de secundaria en su UGEL, su DRE y a nivel nacional.

Tabla A.1 *Resultados de su UGEL, su DRE y nacional en 2.° grado de secundaria en Historia, Geografía y Economía*

Niveles de logro	UGEL	DRE	Nacional
Satisfactorio			15,0 %
En proceso			34,0 %
En inicio			28,1 %
Previo al inicio			22,9 %
Total			100,0 %

Para acceder a los resultados generales de la ECE,
puede ingresar al sitio web del Sicrece.

SICRECE

Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones

http://sicrece.minedu.gob.pe

Si usted tiene alguna consulta o comentario sobre este informe, comuníquese con nosotros:

medicion@minedu.gob.pe **Telf. (01) 615-5840**

Visite nuestro sitio web:
http://umc.minedu.gob.pe

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
Ministerio de Educación
Calle Las Letras 385, San Borja, Lima 41, Perú.