

# ¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes?

## Resultados de la **ECE 2016**

4.º grado de primaria EIB

### La ECE en EIB

En algunas regiones del país se evaluó a estudiantes de 4.º grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB)\* en Lectura, tanto en lengua originaria como en castellano como segunda lengua.

Esta evaluación se realizó en Amazonas, Áncash, Apurímac, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lambayeque, Loreto, Pasco, Puno, San Martín y Ucayali, donde se evaluó a los grupos lingüísticos de Aimara, Asháninka, Awajún, Quechua Chanka, Quechua Cusco-Collao y Shipibo-konibo.

Se evaluaron las capacidades lectoras de los estudiantes para:



- Identificar información explícita del texto
- Inferir el significado del texto
- Reflexionar sobre la forma y el contenido del texto

\* En 4.º grado de primaria EIB se evaluó a aquellas escuelas cuyos docentes enseñan a sus estudiantes a leer y escribir en lengua originaria y en castellano como segunda lengua, según lo declarado por el director de la IE.



# Los resultados de la ECE se presentan de dos maneras:

- **Por medida promedio**

Es el promedio aritmético de los puntajes obtenidos por los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Estos puntajes son calculados a través del modelo Rasch, y su promedio representa las habilidades logradas por los estudiantes de un determinado grupo o estrato (DRE, UGEL, gestión y área de la IE, entre otros).

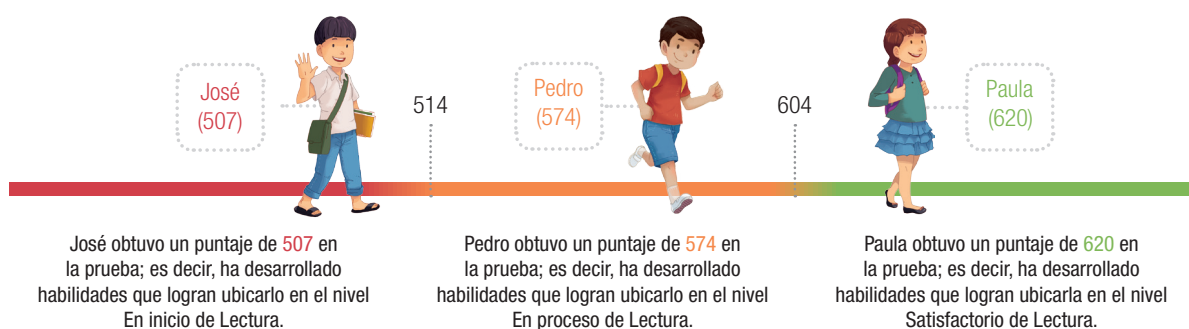
- **Por niveles de logro**

Son categorías que clasifican a los estudiantes de acuerdo a su desempeño en las pruebas aplicadas en la ECE. La pertenencia a cada uno de estos niveles de logro permite describir los conocimientos y las habilidades que han desarrollado los estudiantes.

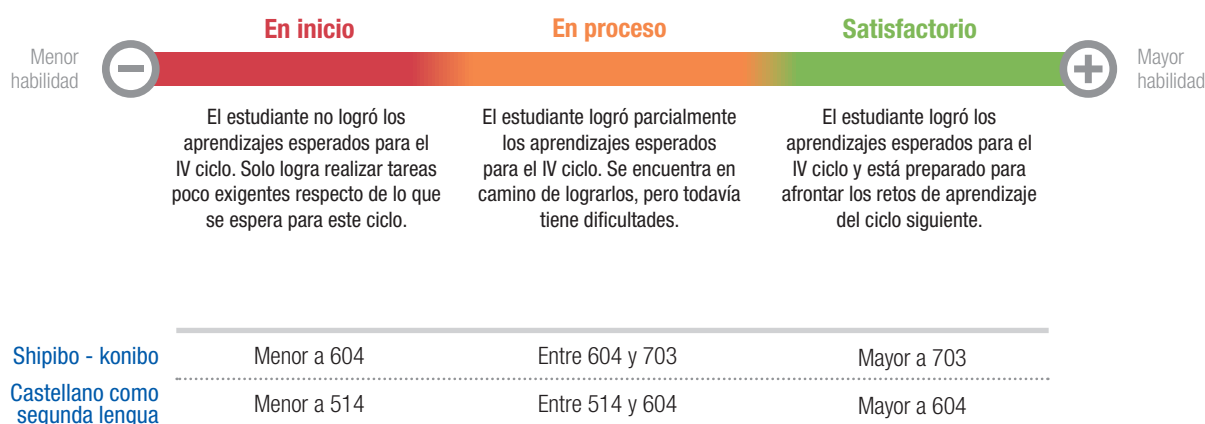
## ¿Cómo leer los resultados?

Las dos maneras en que se reportan los resultados de la ECE, por medida promedio y por niveles de logro, se encuentran relacionadas y se complementan. Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.

**Ejemplo:** Imaginemos que se quiere analizar los resultados de la ECE en la prueba de Lectura en castellano como segunda lengua de tres estudiantes de 4.º grado de primaria EIB. Observemos este ejemplo para saber en qué nivel de logro se ubican dependiendo del puntaje que obtuvieron en la prueba.



## Grupos lingüísticos evaluados en 4.º grado de primaria EIB



*Al leer los resultados considere que cada región tiene diferentes características socioeconómicas y culturales, las cuales se asocian al rendimiento escolar de sus estudiantes.*

ECE  
2016

# 4<sup>o</sup> de primaria EIB

Cobertura regional 2016

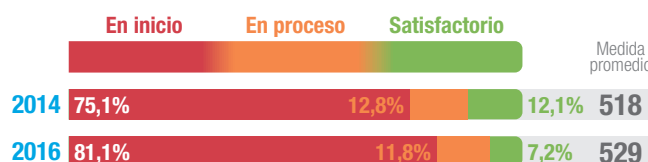
98,2% Escuelas evaluadas

76,6% Estudiantes evaluados

## Lectura en lengua originaria

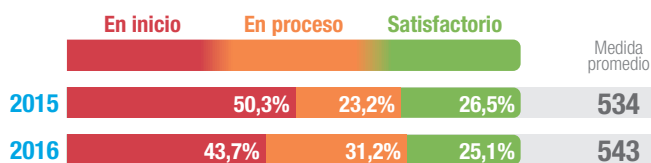
### Resultados regionales en los últimos dos años

#### Shipibo - konibo

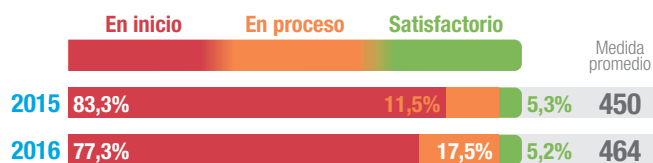


## Lectura en castellano como segunda lengua

### Resultados de todas las IE EIB evaluadas en los últimos dos años

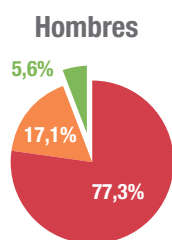


### Resultados regionales en los últimos dos años\*

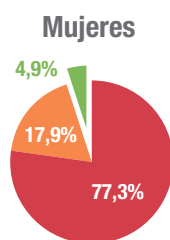


\* Incluye los resultados de todos los estudiantes evaluados en las escuelas EIB de su región.

### Resultados regionales por sexo y característica - 2016

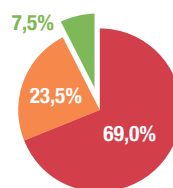


Medida promedio 463



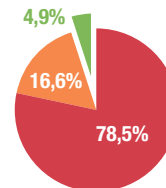
466

#### Polidocente completo



Medida promedio 478

#### Multigrado / Unidocente

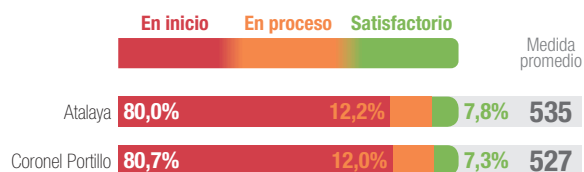


463

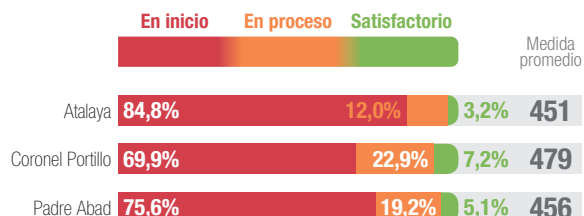
# Resultados por UGEL - 2016

## Lectura en lengua originaria

### Shipibo - konibo



## Lectura en castellano como segunda lengua



## Información adicional de los docentes de las IE EIB evaluadas en su región\*



### Habilidad para leer y escribir en la lengua originaria de sus estudiantes

**39%** de los docentes afirma que leen y escriben con facilidad en la lengua originaria en la que enseñan, respectivamente.

**y 42%**



### Formación EIB recibida

**80%** de los docentes refiere haber recibido una formación para el ejercicio de la enseñanza en EIB.



### Principal necesidad para la enseñanza

**49%** de los docentes señala que necesitan más capacitaciones o guías para enseñar a leer y escribir en lengua originaria.



### Materiales en lengua originaria

**71%** de los docentes indica que el material que más usan en sus clases de Comunicación en lengua originaria son los textos escolares entregados por el Ministerio de Educación.

\* Esta información proviene del cuestionario aplicado al director / docente de las escuelas evaluadas en 4.º grado de primaria EIB en el operativo de campo de la ECE 2016.