

# ¿Cuánto **aprenden** nuestros estudiantes?

## Resultados de la **ECE 2016**

---

- 2.º grado de primaria
- 4.º grado de primaria
- 2.º grado de secundaria



# ¿Qué es la ECE?

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación, a través de la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, para saber qué y cuánto están aprendiendo nuestros estudiantes de escuelas públicas y privadas del país.

## Los resultados de la ECE se presentan de dos maneras:

- **Por medida promedio**

Es el promedio aritmético de los puntajes obtenidos por los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Estos puntajes son calculados a través del modelo Rasch, y su promedio representa las habilidades logradas por los estudiantes de un determinado grupo o estrato (DRE, UGEL, gestión y área de la IE, entre otros).

- **Por niveles de logro**

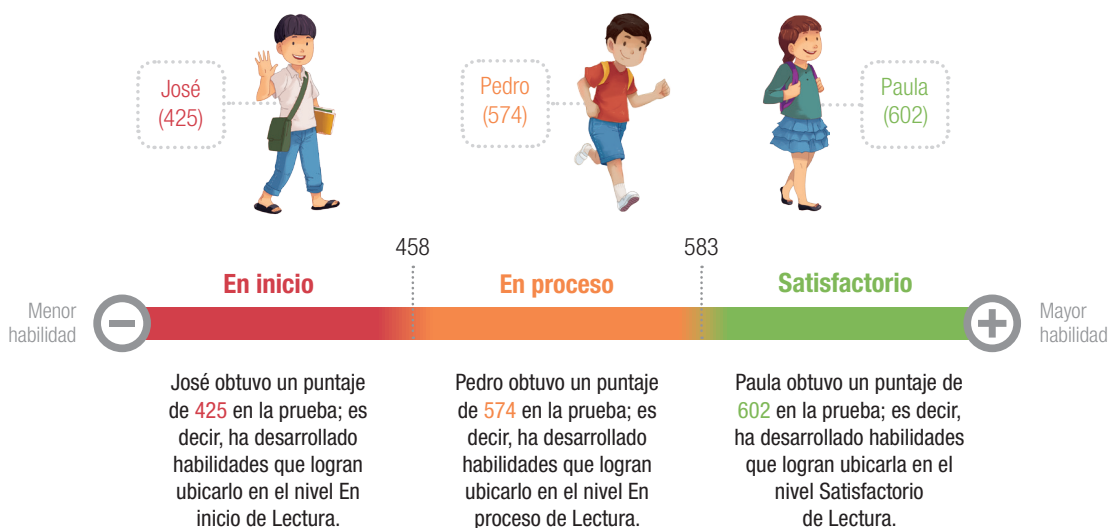
Son categorías que clasifican a los estudiantes de acuerdo a su desempeño en las pruebas aplicadas en la ECE. La pertenencia a cada uno de estos niveles de logro permite describir los conocimientos y las habilidades que han desarrollado los estudiantes.

## ¿Cómo leer los resultados?

Las dos maneras en que se reportan los resultados de la ECE, por medida promedio y por niveles de logro, se encuentran relacionadas y se complementan. Los estudiantes obtienen un puntaje en cada prueba aplicada en la ECE y, de acuerdo a este desempeño, son clasificados en un nivel de logro.

### Ejemplo:

Imaginemos que se quiere analizar los resultados de la ECE en la prueba de Lectura de tres estudiantes de 2.º grado de primaria. Observemos este ejemplo para saber en qué nivel de logro se ubican dependiendo del puntaje que obtuvieron en la prueba.



# ¿Qué se evaluó en la ECE 2016?

2<sup>o</sup> de primaria



-  Lectura
-  Matemática




4<sup>o</sup> de primaria



-  Lectura
-  Matemática

2<sup>o</sup> de secundaria



-  Historia, Geografía y Economía
-  Lectura
-  Matemática

## Tenga en cuenta que:

Los resultados de 2.º grado de primaria provienen de la Muestra de Control de la ECE, salvo que se haga otra especificación.

Los resultados de 4.º grado de primaria y 2.º grado de secundaria corresponden a toda la población evaluada.

Para facilitar la lectura, en los resultados se han excluido los márgenes de error y los decimales en la medida promedio. Mayor información en: [umc.minedu.gob.pe](http://umc.minedu.gob.pe)

Los resultados regionales corresponden al ámbito de las Direcciones Regionales de Educación (DRE).



*Al leer los resultados considere que cada región tiene diferentes características socioeconómicas y culturales, las cuales se asocian al rendimiento escolar de sus estudiantes.*

# 2<sup>o</sup> de primaria

## ¿Qué capacidades evalúa?

En 2.º grado de primaria, la ECE evaluó algunos de los aprendizajes que deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al final del tercer ciclo de la Educación Básica Regular.

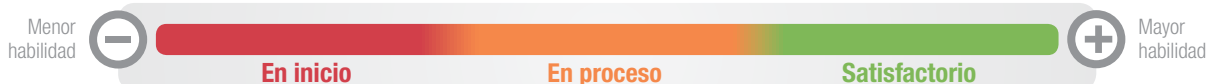


- Recupera información
- Infiere el significado del texto
- Reflexiona sobre la forma y el contenido



- Resuelve problemas que involucran el significado y el uso del número y del sistema de numeración decimal
- Resuelve problemas asociados a las operaciones de adición y sustracción

## ¿Cómo leer los resultados?



El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el III ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el III ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el III ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

	En inicio	En proceso	Satisfactorio
<b>Lectura</b>	Menor a 458	Entre 458 y 583	Mayor a 583
<b>Matemática</b>	Menor a 512	Entre 512 y 638	Mayor a 638

**Cobertura regional 2016**

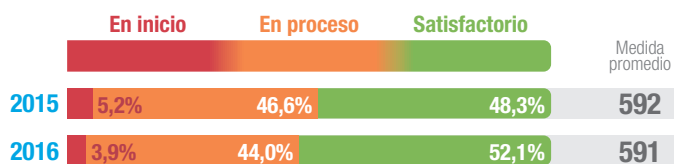
100,0% Escuelas evaluadas

97,7% Estudiantes evaluados

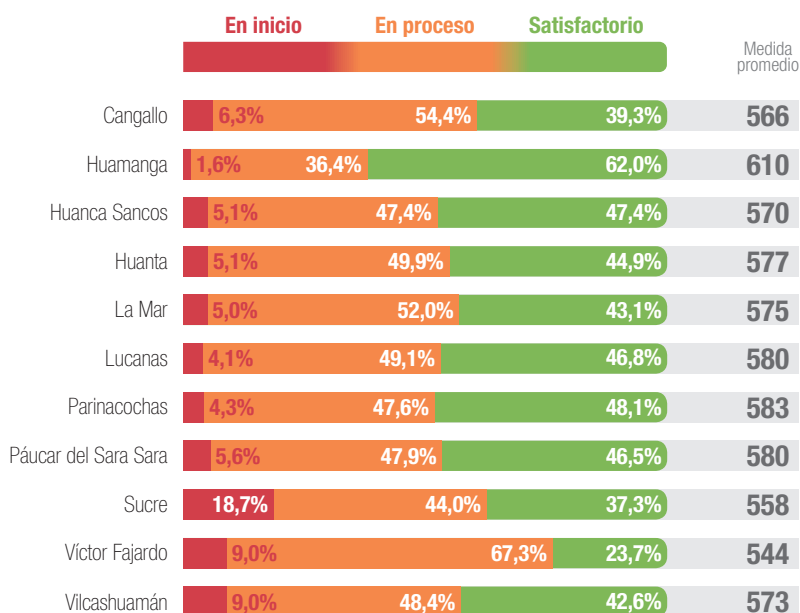
# 2<sup>o</sup> de primaria

## Lectura

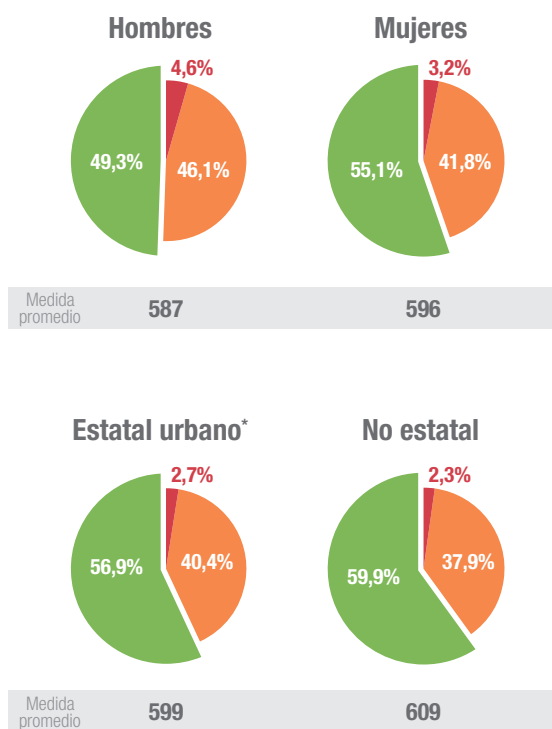
### Resultados regionales en los últimos dos años



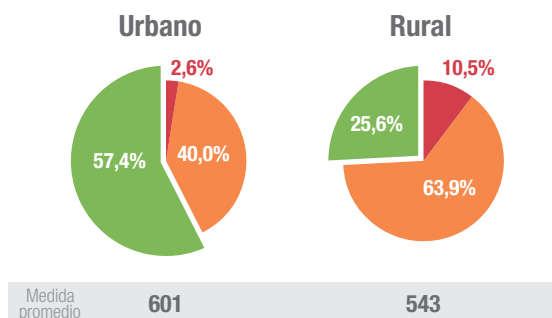
### Resultados por UGEL - 2016



### Resultados por sexo, gestión y área - 2016



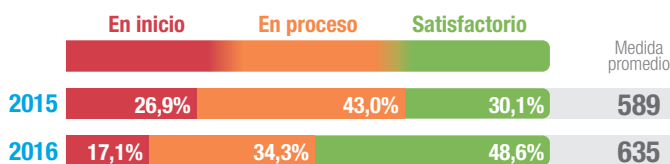
\* Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.



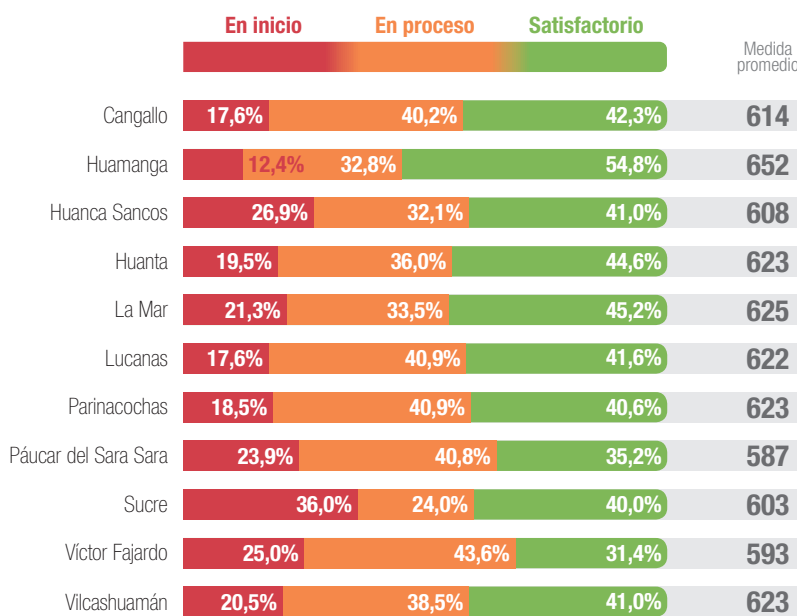
# 2<sup>o</sup> de primaria

## Matemática

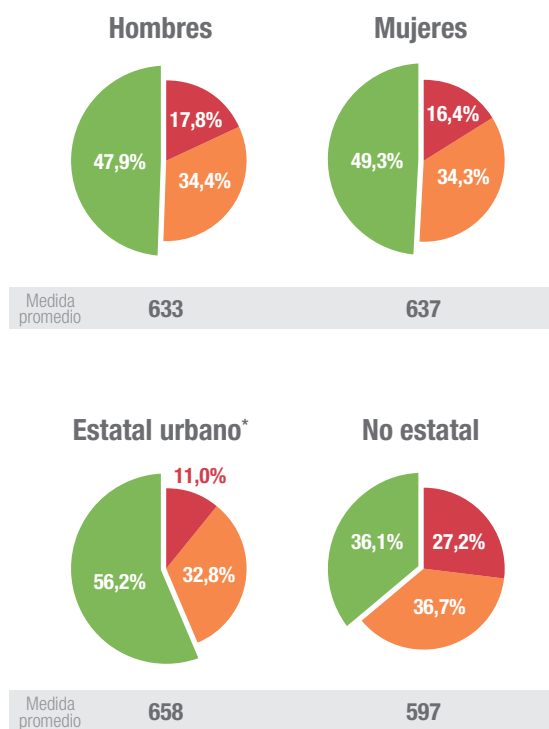
### Resultados regionales en los últimos dos años



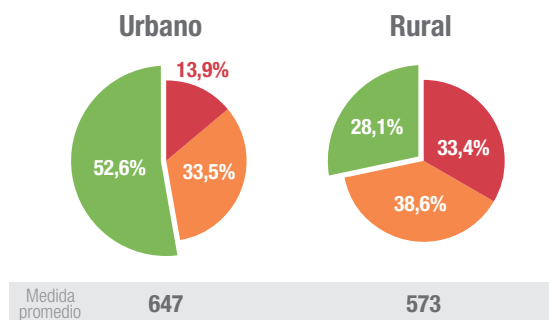
### Resultados por UGEL - 2016



### Resultados por sexo, gestión y área - 2016



\* Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.



# 4<sup>o</sup> de primaria

## ¿Qué capacidades evalúa?

En 4.º grado de primaria, la ECE evaluó algunos de los aprendizajes que deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al final del cuarto ciclo de la Educación Básica Regular.

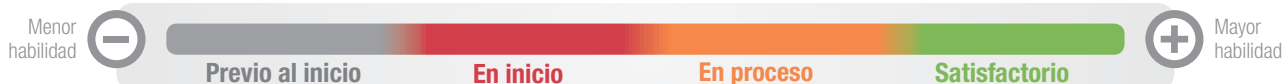


- Recupera información
- Infiere el significado del texto
- Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto



- Matematiza situaciones
- Comunica y representa ideas matemáticas
- Elabora y usa estrategias
- Razona y argumenta generando ideas matemáticas

## ¿Cómo leer los resultados?



El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En inicio.

El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo.

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

El estudiante logró los aprendizajes esperados al finalizar el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

	Menor a 357	Entre 357 y 444	Entre 445 y 521	Mayor a 521
<b>Lectura</b>				
<b>Matemática</b>	Menor a 352	Entre 352 y 421	Entre 422 y 525	Mayor a 525

**Cobertura regional 2016**

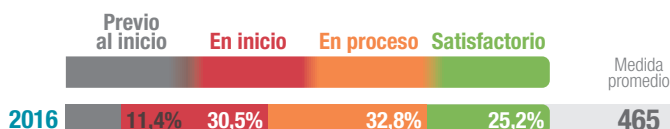
100,0% Escuelas evaluadas

98,4% Estudiantes evaluados

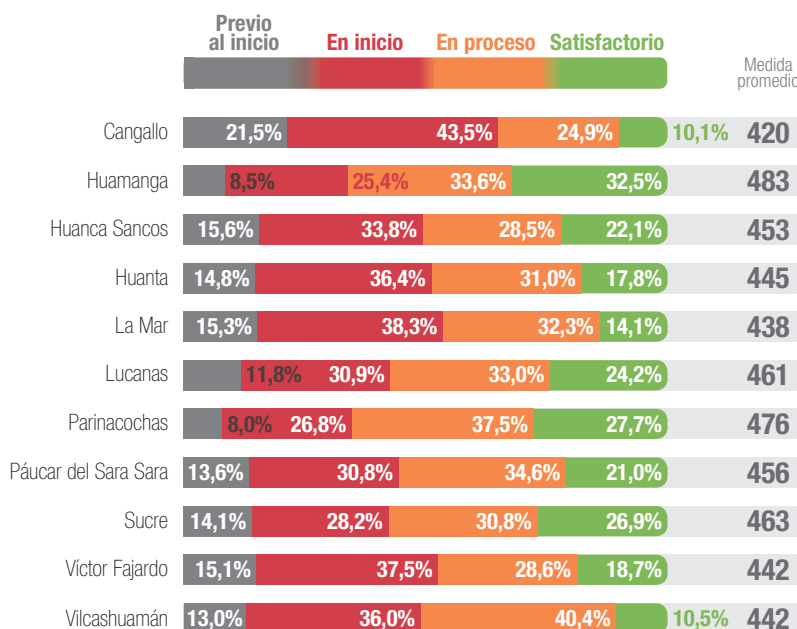
# 4<sup>o</sup> de primaria

## Lectura

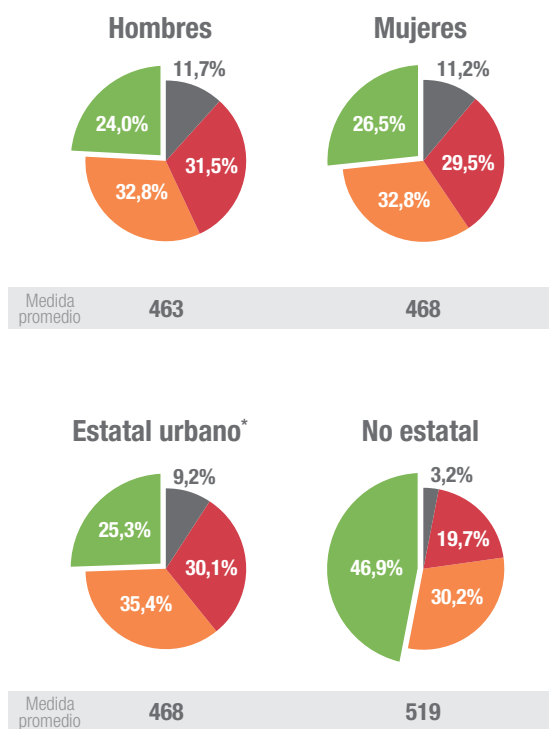
### Resultados regionales



### Resultados por UGEL - 2016



### Resultados por sexo, gestión y área - 2016



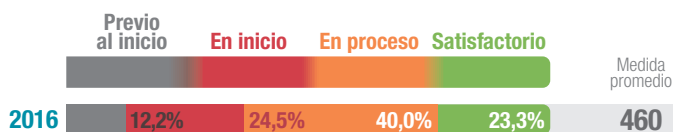
\* Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.



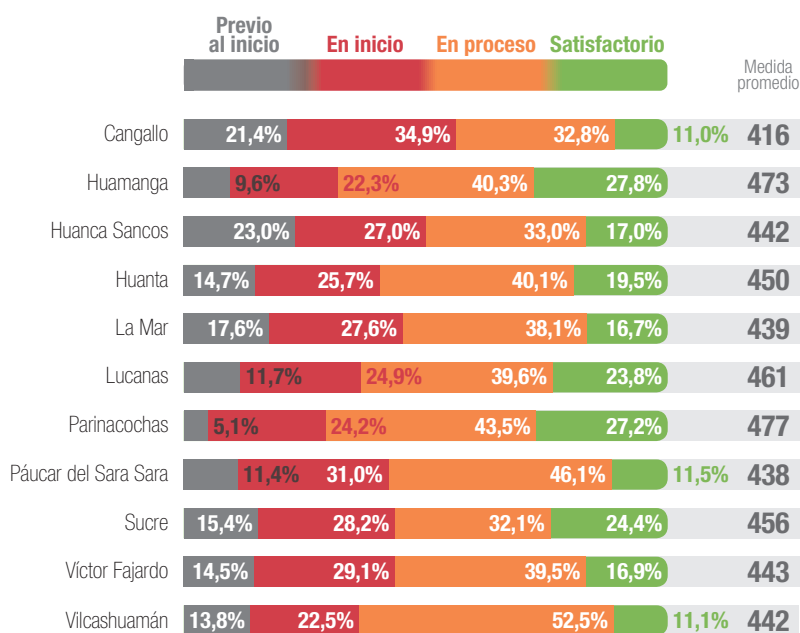
# 4<sup>o</sup> de primaria

## Matemática

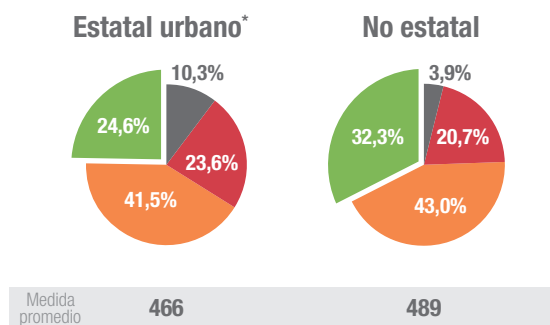
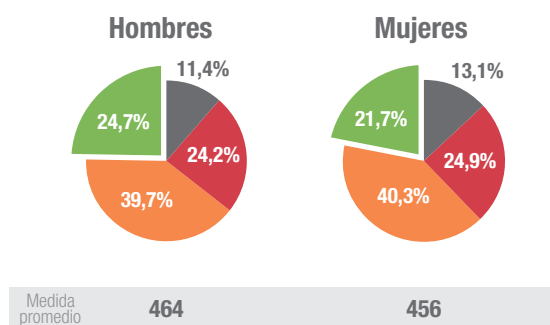
### Resultados regionales



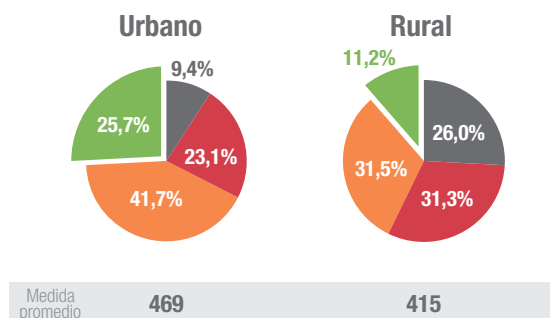
### Resultados por UGEL - 2016



### Resultados por sexo, gestión y área - 2016



\* Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.



# 2<sup>o</sup> de secundaria

## ¿Qué capacidades evalúa?

En 2.º grado de secundaria, la ECE evaluó algunos de los aprendizajes que deberían ser desarrollados por todos los estudiantes del país al final del sexto ciclo de la Educación Básica Regular.



- Recupera información
- Infiere el significado del texto
- Reflexiona sobre la forma, el contenido y el contexto



- Interpreta críticamente fuentes diversas
- Comprende el tiempo histórico
- Elabora explicaciones históricas

- Explica las características y las transformaciones de los espacios geográficos
- Evalúa problemáticas ambientales y territoriales
- Evalúa y propone acciones ante situaciones de riesgo y desastres
- Maneja diversos instrumentos y fuentes de información geográfica

- Comprende el sistema económico y financiero
- Toma conciencia de que forma parte de un sistema económico
- Gestiona recursos de manera responsable



- Matematiza situaciones
- Comunica y representa ideas matemáticas
- Elabora y usa estrategias
- Razona y argumenta generando ideas matemáticas

## ¿Cómo leer los resultados?

Menor habilidad



Previo al inicio

En inicio

En proceso

Satisfactorio



Mayor habilidad

El estudiante no logró los aprendizajes necesarios para estar en el Nivel En inicio.

El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo ni ha consolidado los aprendizajes del ciclo anterior. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para el VI ciclo.

El estudiante logró parcialmente los aprendizajes esperados para el VI ciclo, pero demuestra haber consolidado aprendizajes del ciclo anterior.

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el VI ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

### Historia, Geografía y Economía

Menor a 426

Entre 426 y 499

Entre 500 y 606

Mayor a 606

### Lectura

Menor a 505

Entre 505 y 580

Entre 581 y 640

Mayor a 640

### Matemática

Menor a 520

Entre 520 y 595

Entre 596 y 648

Mayor a 648

**Cobertura regional 2016**

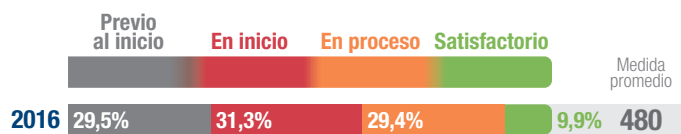
99,8% Escuelas evaluadas

97,7% Estudiantes evaluados

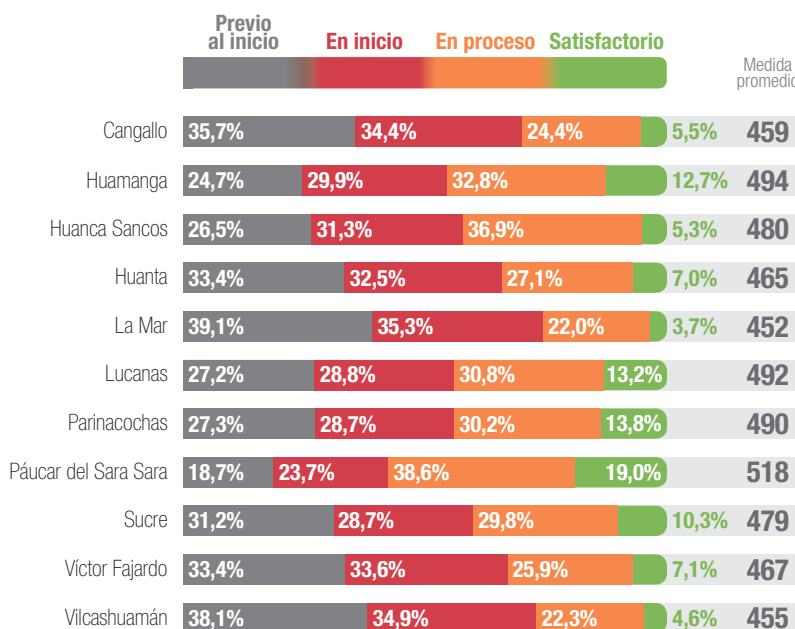
# 2<sup>o</sup> de secundaria

## Historia, Geografía y Economía

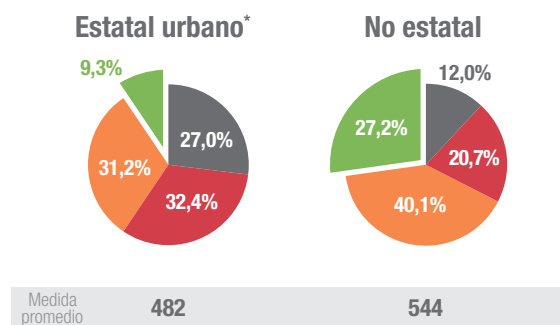
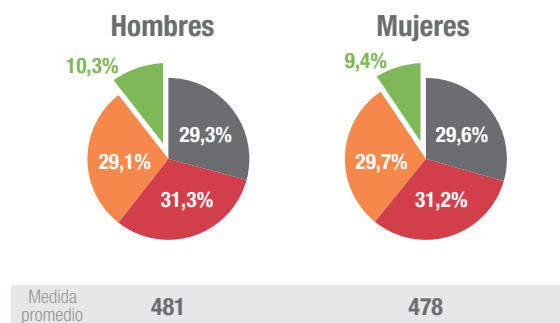
### Resultados regionales



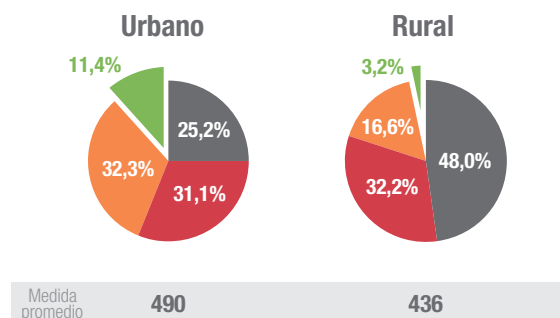
### Resultados por UGEL - 2016



### Resultados por sexo, gestión y área - 2016



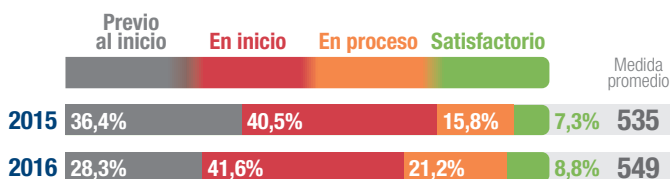
\* Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.



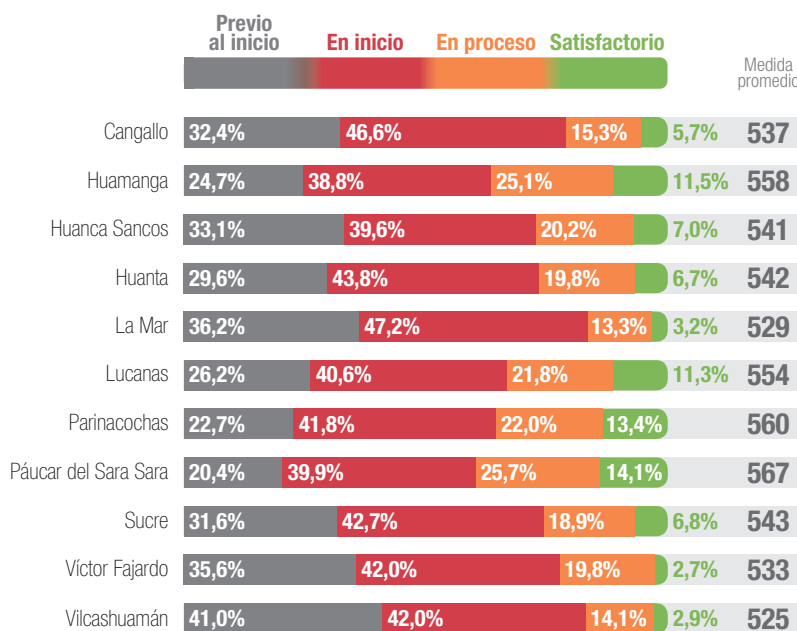
# 2<sup>o</sup> de secundaria

## Lectura

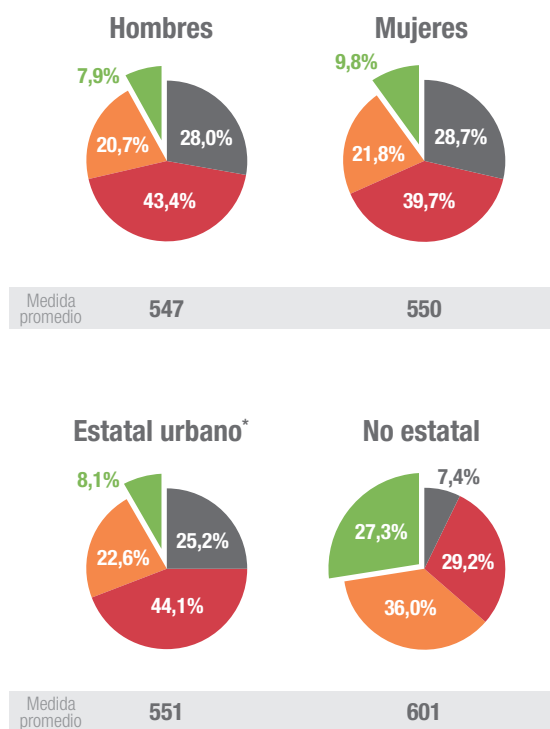
### Resultados regionales en los últimos dos años



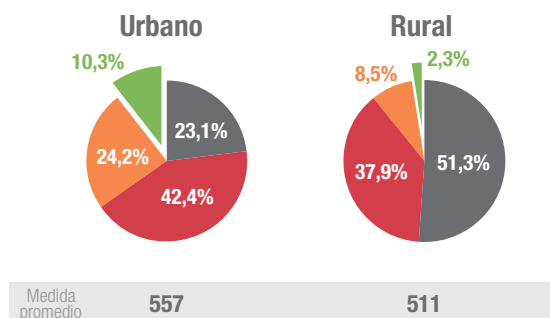
### Resultados por UGEL - 2016



### Resultados por sexo, gestión y área - 2016



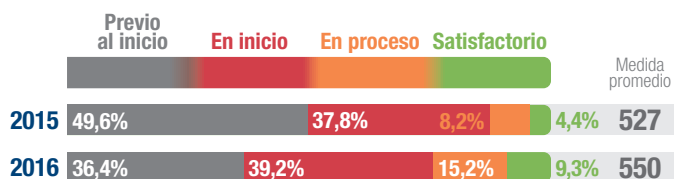
\* Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.



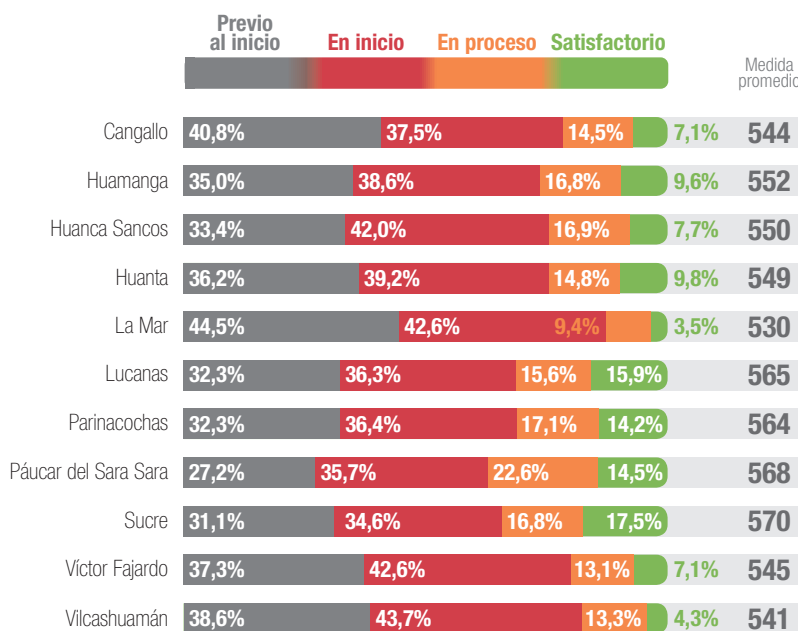
# 2<sup>o</sup> de secundaria

## Matemática

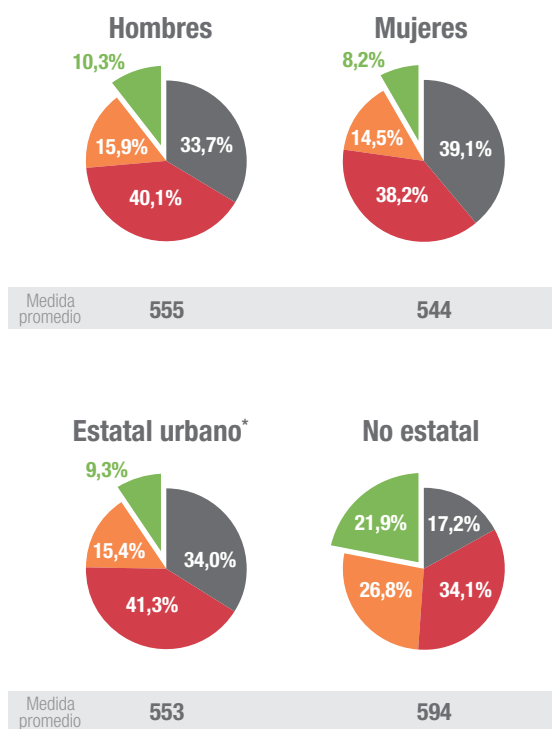
### Resultados regionales en los últimos dos años



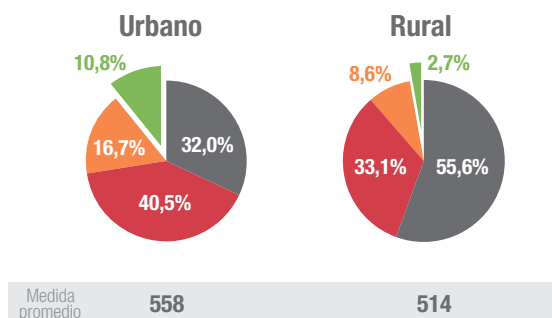
### Resultados por UGEL - 2016



### Resultados por sexo, gestión y área - 2016



\* Se ha considerado este estrato para la comparación debido a que la proporción de escuelas No estatales rurales es muy pequeña o inexistente.

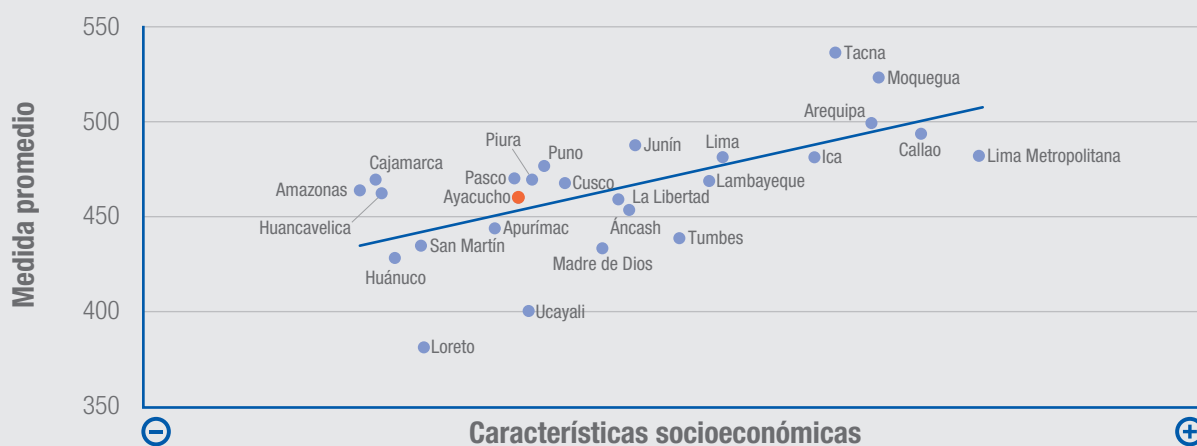


# Características socioeconómicas

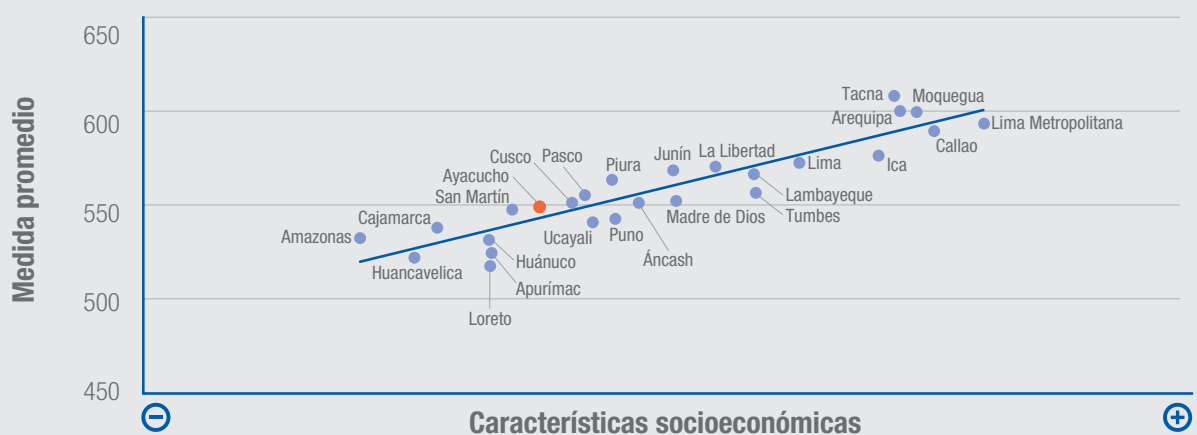


Existen diferentes aspectos que pueden estar asociados al rendimiento escolar. Uno de estos aspectos corresponde a las características socioeconómicas de los estudiantes<sup>1</sup>, que son muy importantes para analizar los resultados de una forma más contextualizada. De todas maneras, hay que considerar que las características socioeconómicas deben complementarse con otros aspectos relacionados a los estudiantes y a las escuelas a las que asisten.

## Matemática 4.º de primaria



## Lectura 2.º de secundaria



- Los puntos mostrados en los gráficos representan la medida promedio obtenida por las regiones en función a sus características socioeconómicas.
- Las regiones que se encuentran por encima de la línea de tendencia presentan un desempeño más alto al esperado para sus características socioeconómicas.
- Algunas regiones con características socioeconómicas similares no necesariamente obtienen los mismos resultados en la ECE.

<sup>1</sup> Las características socioeconómicas fueron recogidas a través de un cuestionario aplicado a los padres de familia (primaria) o a los estudiantes (secundaria) en el operativo de campo de la ECE 2016. Dichas características incluyen el nivel educativo de los padres, la calidad de la vivienda, el acceso a servicios básicos y no básicos, así como la tenencia de bienes en el hogar.

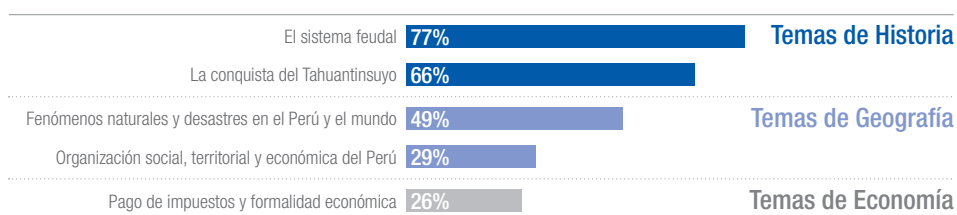
# Cobertura curricular en 2.º grado de secundaria

Para comprender los resultados obtenidos por los estudiantes en la ECE, es importante analizar el grado de exposición que han tenido frente a los contenidos de las diferentes áreas curriculares. Por tal motivo, a continuación se presentan algunos datos reportados por los docentes de 2.º grado de secundaria de las áreas evaluadas<sup>2</sup>:



## Historia, Geografía y Economía

Porcentaje de docentes que desarrollaron en su totalidad los siguientes contenidos en sus clases

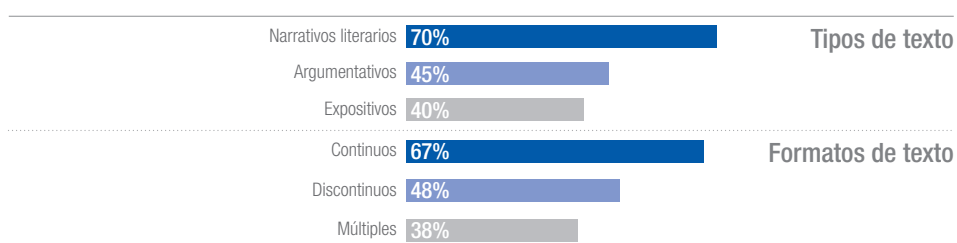


Los contenidos relacionados a Geografía y Economía suelen enseñarse en menor medida, en comparación con los de Historia.



## Comunicación

Porcentaje de docentes que utilizan los siguientes tipos y formatos de texto en todas o casi todas sus clases

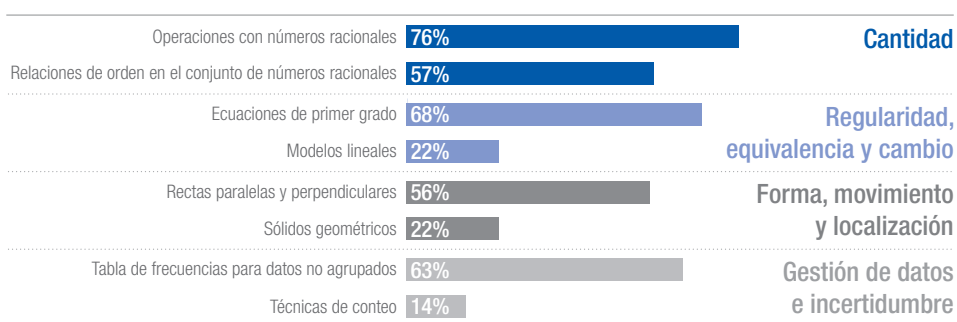


En secundaria se debería enfatizar la enseñanza de la lectura a través de textos de tipo argumentativo y expositivo, así como de textos con formato discontinuo y múltiple.



## Matemática

Porcentaje de docentes que desarrollaron en su totalidad los siguientes contenidos en sus clases



Los contenidos relacionados a Regularidad, equivalencia y cambio; Forma, movimiento y localización; y Gestión de datos e incertidumbre presentan una mayor variación en su desarrollo y suelen enseñarse en menor medida que los de Cantidad.

Los contenidos curriculares de las áreas evaluadas en 2.º grado de secundaria no se estarían cubriendo adecuadamente. Esto reduce la posibilidad de que los estudiantes se familiaricen con los contenidos, consoliden sus capacidades y apliquen sus conocimientos en distintos contextos. Por ello, es importante que desde las DRE, las UGEL y las escuelas se supervise que los contenidos curriculares se desarrollen de forma balanceada y con el énfasis necesario en el aula.

<sup>2</sup> El grado de cobertura curricular en las áreas evaluadas fue recogido a través de cuestionarios aplicados a una muestra representativa de docentes de 2.º grado de secundaria en el operativo de campo de la ECE 2016.

# Reflexiones sobre el logro de los aprendizajes

Los resultados de la ECE son un importante insumo para reflexionar no solo sobre el estado actual de los aprendizajes en los grados que fueron evaluados, sino también para profundizar y ampliar el análisis sobre los aprendizajes en las competencias curriculares y grados no evaluados. Por ello, es importante que en su DRE o UGEL se tenga en cuenta lo siguiente:

Todas las competencias curriculares son importantes para lograr una formación integral de los estudiantes. Por esta razón, no solo se debe priorizar la enseñanza de las competencias evaluadas en la ECE.



## Sin embargo, a nivel nacional:

Más de la mitad de los directores de primaria y de secundaria afirma que en sus IE se utilizan más horas de clase para enseñar los contenidos de Lectura y Matemática. Además, 40% de ellos indica que sus docentes repasan solo los contenidos que se evalúan en la ECE.



El desarrollo de los aprendizajes se logra implementando diversas estrategias de enseñanza y evaluación. Por ello, la práctica docente no debe focalizarse exclusivamente en la aplicación de pruebas parecidas a las de la ECE.

## Aunque, a nivel nacional:

Más del 60% de los directores de primaria y de secundaria afirma que en sus IE se aplican evaluaciones similares a la ECE y se prepara a los estudiantes para responder preguntas de opción múltiple.

Los estudiantes de cada uno de los grados merecen la misma atención, tanto en primaria como en secundaria. En ese sentido, los grados evaluados en la ECE no deberían concentrar mayor atención.



## No obstante, a nivel nacional:

Según lo declarado por los directores, alrededor del 40% de los estudiantes de 2.º y 4.º grado de primaria y de 2.º grado de secundaria de sus IE han participado dos o más veces en evaluaciones externas diferentes a la ECE.

Fuente: Cuestionarios dirigidos a los directores de primaria y secundaria, aplicados en el operativo de campo de la ECE 2016.

Desde su DRE o UGEL, asegúrese de que en las escuelas de su jurisdicción **NO** se promuevan prácticas que distorsionan el propósito de las evaluaciones y que podrían afectar el derecho a la educación de todos los estudiantes. Recuerde que los directores, docentes, especialistas y gestores de la educación, desde el rol que les toca desempeñar, tienen el desafío de movilizar el cambio para desarrollar los aprendizajes y brindar igualdad de oportunidades a todos los estudiantes.



# ¿Qué medidas puede tomar desde su DRE o UGEL a partir de los resultados?

Los resultados de la ECE permiten obtener un diagnóstico sobre los aprendizajes alcanzados por los estudiantes. Por ello, el análisis y la reflexión sobre dichos resultados son clave para definir estrategias y actividades pedagógicas que apunten a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes.

## Las DRE y UGEL pueden usar los resultados de la ECE para:



**Analizar los avances y las oportunidades de mejora dentro de su jurisdicción para definir las metas en sus diferentes herramientas de gestión.**



**Supervisar, monitorear y brindar asistencia técnica a las IE para reflexionar sobre los aprendizajes alcanzados, considerando también otros indicadores y evaluaciones.**

**Estas acciones se pueden ejecutar en tres momentos de forma transversal:**



# ¿Cómo consultar en línea los resultados de la ECE en el SICRECE?

El SICRECE permite acceder de forma oportuna a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en la ECE.

## ¿A qué información puede acceder un especialista de DRE o UGEL?

- Información general sobre la ECE
- Resultados nacionales, regionales y por UGEL
- Resultados de las IE y secciones dentro de su jurisdicción

## ¿Cómo acceder a los resultados de su DRE o UGEL?

- 1** Ingrese a la web del Ministerio de Educación <http://www.minedu.gob.pe> y ubique el botón del SICRECE en la parte inferior derecha:



- 2** Ubique y haga clic en el ícono:



- 3** Ubique y haga clic en el ícono:



- 4** Ingrese su DNI y contraseña:



- 5** Seleccione los datos a consultar:



 Descargue el archivo Excel para un mayor análisis.

# Informes de resultados que llegarán a las IE evaluadas en su jurisdicción

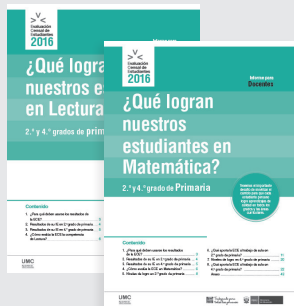
## 2.º y 4.º grado de primaria:

➔ Informe al Director



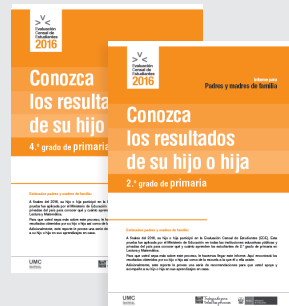
➔ Guía para realizar la Jornada de reflexión en la escuela

➔ Informe al Docente de Comunicación



➔ Informe al Docente de Matemática

➔ Informe a los Padres de familia



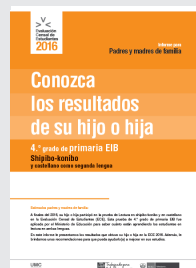
## 4.º grado de primaria EIB:

Informes en todas las lenguas evaluadas:

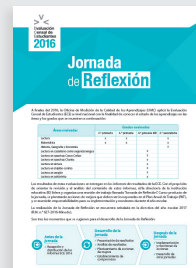
- Aimara
- Asháninka
- Quechua Chanka
- Quechua Cusco-Collao
- Shipibo-konibo
- Castellano como segunda lengua



➔ Informe al Docente y Director



➔ Informe a los Padres de familia



➔ Guía para realizar la Jornada de reflexión en la escuela

## 2.º grado de secundaria:

➔ Informe al Director



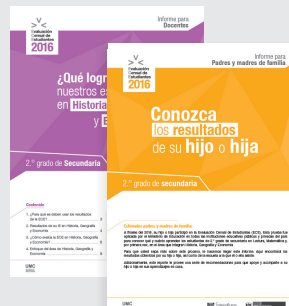
➔ Guía para realizar la Jornada de reflexión en la escuela

➔ Informe al Docente de Comunicación



➔ Informe al Docente de Matemática

➔ Informe al Docente de Historia, Geografía y Economía



➔ Informe a los Padres de familia



Como especialista de DRE o UGEL asegúrese de que las escuelas reciban estos informes en los tiempos señalados por el Ministerio de Educación y garantice la realización de la Jornada de reflexión.

Acceda a los resultados de la  
ECE a través de la web del:



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta escribanos a [medicion@minedu.gob.pe](mailto:medicion@minedu.gob.pe)  
Visite nuestra página web: [umc.minedu.gob.pe](http://umc.minedu.gob.pe)  
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) - Ministerio de Educación  
Calle Las Letras N°385, San Borja, Lima 41 - Perú. Teléfono: (01) 615 5840