

# PISA

en un minuto



Al leer este documento usted podrá conocer más acerca de PISA y por qué es importante que Perú participe en esta evaluación.

## ¿Qué es?

- Es un **programa** internacional que se originó en 1997, para países desarrollados. Actualmente Perú participa junto con diferentes países, con distintos idiomas, economías y sistemas educativos.
- Es **una evaluación** que se aplica cada tres años, desde el año 2000. Al elaborarla se toma en cuenta a expertos educativos de los países participantes.

## ¿Qué NO es?

- NO** es una medición del desempeño de los docentes.
- NO** es una prueba de admisión o de orientación vocacional para la universidad.
- NO** es una evaluación del currículo.

Programa  
Internacional  
para la  
evaluación de  
estudiantes

Program for  
International  
Student  
Assessment

## ¿Para qué sirve?

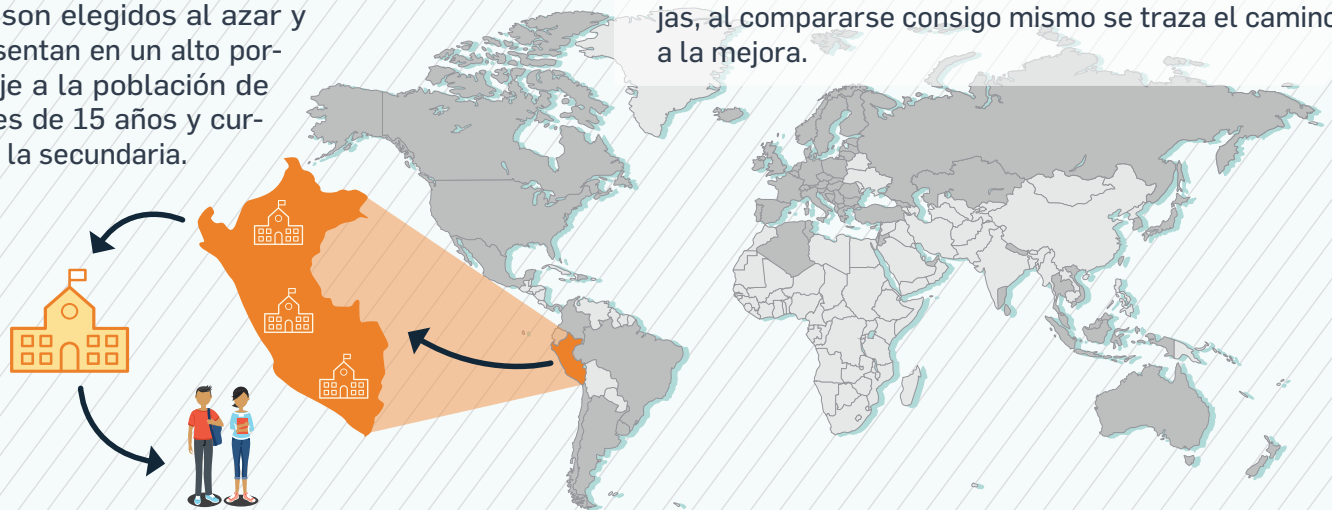
- Para analizar cómo prepara el sistema educativo a los estudiantes, para trabajar o continuar estudiando.
- Para saber si los estudiantes están adquiriendo las destrezas que necesitan para su vida cotidiana.
- Para describir las oportunidades de aprendizaje que se ofrece a los estudiantes.
- Permite conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes que están próximos a iniciar la educación universitaria o empezar a trabajar.

## ¿A quiénes evaluó PISA 2015?

- **72** economías o territorios, miembros de la OCDE y que voluntariamente solicitan participar.
- **281** instituciones educativas **seleccionadas para representar a todos los jóvenes del Perú.**
- Una muestra de **6990** estudiantes. Ellos son elegidos al azar y representan en un alto porcentaje a la población de jóvenes de 15 años y cursando la secundaria.

## ¿Por qué participar?

- Al participar en PISA, Perú tiene la oportunidad de jugar en las grandes ligas.
- Para ver el crecimiento del Perú frente a sí mismo cada tres años.
- Al compararse contra otros puede haber desventajas, al compararse consigo mismo se traza el camino a la mejora.



## ¿Qué evalúa PISA?

Evalúa el uso del razonamiento y conocimientos adquiridos para



...interpretar, utilizar y reflexionar sobre textos.

### Competencia lectora



...resolver problemas cotidianos, usando operaciones matemáticas.

### Competencia matemática



...explicar fenómenos científicamente y sacar conclusiones basadas en evidencias.

### Competencia científica

**FOCO 2015**

Además de estas competencias, PISA 2015 evaluó Resolución de Problemas Colaborativos y Educación Financiera.

En lugar de pedir que recuerden datos o repitan información, esta prueba espera conocer si los jóvenes pueden aplicar lo que han aprendido en la escuela en situaciones de la vida cotidiana. Es decir, evalúa **competencias para la vida**. Estas competencias les serán necesarias en todos los ámbitos, no solamente si estudian en la universidad, por ejemplo:

- Después de leer los editoriales de dos periódicos, el lector compara la opinión de cada uno, así como sus argumentos.
- Una madre prepara una botella de leche decide la cantidad de fórmula que debe disolver, según la cantidad de agua, para que su bebé reciba la nutrición apropiada.
- Un agricultor busca soluciones eficaces y ecológicas para proteger sus plantaciones de las plagas.

## ¿Que NO evalúa?

**NO** mide el recuerdo de datos, conocimientos o información.

**NO** pone a prueba los contenidos específicos propuestos y esperados en los programas de cada país, región, o escuela.

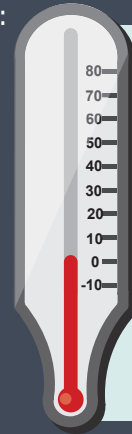
**NO** evalúa el desempeño de los docentes ni la eficacia los programas vigentes.

## ¿Cómo son las pruebas?

- A partir de 2015, las evaluaciones se aplican por computadora.
- Tienen una duración de dos horas.
- Incluyen preguntas de respuesta directa, de selección múltiple y de respuesta abierta.
- Además incluye un cuestionario con datos de los estudiantes y sus hogares. Estos datos se asocian a los resultados de los estudiantes.

## ¿Cómo presenta e interpreta los resultados?

Los resultados de los estudiantes se promedian para reportar el rendimiento del país y se clasifican en niveles:



**Los resultados se ubican en niveles del 1 al 6. Describe lo que pueden hacer los estudiantes que alcanzaron los distintos niveles.**

**También incluye la descripción de lo que pueden hacer quienes se ubican por debajo del primer nivel.**

- NO** se presentan resultados individuales por estudiante, ni por escuela.
- NO** se compara a los países para clasificarlos, sino para compartir y aprender de sus experiencias.

Algunas preguntas para reflexionar...

- ¿Se redujo el número de estudiantes con bajo rendimiento en Perú?
- ¿Cómo han variado los resultados del Perú a lo largo del tiempo?
- ¿Qué factores del estudiante y su hogar, del docente y de la escuela, se asocian con los aprendizajes de los estudiantes?
- ¿Cuáles son las prácticas que se asocian con los mejores resultados?
- ¿Los estudiantes peruanos aspiran a trabajar en áreas científicas? ¿cómo es su rendimiento en la competencia científica?

Las respuestas a estas preguntas ayudarán a hacer cambios para mejorar.