

COMPRESIÓN  
EXPRESIÓN  
FAMILIA  
CLASIFICACIÓN  
SERIACIÓN  
NÚMERO  
PENSAMIENTO  
JUEGO  
DESARROLLO  
APRENDIZAJE

## ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL:

UN ACERCAMIENTO A LOS APRENDIZAJES DE LAS NIÑAS  
Y LOS NIÑOS DE CINCO AÑOS DE EDAD

Informe breve de resultados



# ESTUDIO DE EDUCACIÓN INICIAL:

**un acercamiento a  
los aprendizajes de  
las niñas y los niños  
de cinco años de edad**  
Informe breve de resultados

© Ministerio de Educación del Perú, 2013  
Calle El Comercio 193  
San Borja, Lima 41 – Perú  
Teléfono: 615-5840  
[http://www.minedu.gob.pe/  
medicion@minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe/medicion@minedu.gob.pe)  
Se autoriza citar o reproducir la totalidad o parte del presente documento, siempre y cuando se mencione la fuente.

**Ministra de Educación**

Patricia Salas O'Brien

**Secretaría de Planificación Estratégica**

María Elena Vattuone Ramírez

**Jefa (e) de la Oficina de Planificación Estratégica y Medición de la Calidad Educativa**

María Elena Vattuone Ramírez

**Jefa de la Unidad de Medición de la Calidad Educativa**

Liliana Miranda Molina

**Redacción del documento**

Rosario Gildemeister Flores

Micaela Wetzell Espinoza

Vanessa Sánchez Jiménez

Patricia Vergara Bao

**Diseño de cubierta**

Fábrica de Ideas S.A.C.

**Diseño y maquetación**

David Crispín Cuadros

**Corrección de estilo**

Oscar Hidalgo Wuest



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Secretaría de  
Planificación Estratégica

Oficina de Planificación  
Estratégica y Medición  
de la Calidad Educativa

Unidad de Medición  
de la Calidad Educativa

# CONTENIDOS

<b>Presentación</b> .....	<b>3</b>
<b>Primera parte: Características generales del Estudio</b> .....	<b>4</b>
1.1. ¿Por qué es importante que los niños asistan a Educación Inicial? .....	4
1.2. ¿Qué proceso se siguió para elaborar el Estudio?.....	5
1.3. ¿Cuáles fueron los objetivos del Estudio?.....	5
1.4. ¿Quiénes participaron en el Estudio? .....	6
1.5. ¿Qué se evaluó? .....	6
1.5.1. Construcción del número (Matemática).....	7
1.5.2. Comprensión de textos oralizados y gráficos (Comunicación) .....	11
1.5.3. Área de Personal Social .....	16
1.5.4. Características del entorno familiar y educativo del niño .....	21
1.6. ¿Cuáles fueron los instrumentos y materiales del Estudio?.....	23
1.7. ¿Cómo se aplicaron los instrumentos y se utilizaron los materiales?.....	25
<b>Segunda parte: Resultados del Estudio</b> .....	<b>26</b>
2.1. ¿Cómo se analizaron los resultados del Estudio de Educación Inicial? .....	26
2.2. ¿Cuáles son los resultados del Estudio de Educación Inicial?.....	27
2.2.1. Resultados en Construcción del número (Matemática).....	27
2.2.2. Resultados en Comprensión de textos oralizados y gráficos (Comunicación).....	30
2.2.3. Resultados del área de Personal Social .....	34
2.2.4. ¿Cuál es la relación entre el desempeño de los niños con las características del entorno familiar y educativo? .....	39
<b>Conclusiones</b> .....	<b>41</b>
<b>Recomendaciones que pueden apoyar el aprendizaje infantil a los cinco años</b> .....	<b>42</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>45</b>



# PRESENTACIÓN

Este informe ha sido elaborado por el Ministerio de Educación - Unidad de Medición de la Calidad Educativa (UMC)<sup>1</sup> y está dirigido a las docentes y promotoras educativas comunitarias\* que trabajan con niñas y niños\*\* en Educación Inicial. En él brindamos información sobre los resultados del Estudio de Educación Inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años y, además, ofrecemos algunas recomendaciones para el trabajo pedagógico a partir de los hallazgos del estudio.

Este Estudio indaga sobre algunos aprendizajes de los niños de cinco años que finalizan la Educación Inicial en las áreas de Comunicación, Matemática y Personal Social. Específicamente, se investiga sobre algunas capacidades presentadas en el Diseño Curricular Nacional en las tres áreas mencionadas. Ello como respuesta a la necesidad de contar con información que permita comprender cómo se desarrollan los aprendizajes en Educación Inicial<sup>2</sup>.

Por otro lado, es importante resaltar que dicho Estudio se adecuó a las características del

desarrollo evolutivo de los niños de cinco años; por ello, principalmente se utilizó material concreto de uso cotidiano en las aulas de las IEI (Instituciones Educativas de Inicial) y de los PRONOEI (Programas no Escolarizados de Educación Inicial). Considerando el cuidado y la atención que merecen los niños a esta edad, se ha logrado contar con resultados a nivel nacional a través de aplicaciones individuales, colectivas y grupales.

Esperamos que este documento pueda ayudar a guiar la reflexión de las docentes y promotoras sobre algunos procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños de cinco años en Educación Inicial.

Este informe tiene dos partes. La primera muestra las características generales del Estudio, lo que incluye los siguientes aspectos: la importancia de la Educación Inicial, el proceso que se siguió para elaborar el Estudio, sus objetivos, sus participantes, los instrumentos y materiales utilizados, y la forma en que estos últimos se aplicaron. La segunda parte presenta los resultados, las conclusiones del Estudio y las recomendaciones elaboradas a partir de los resultados del mismo.

Unidad de Medición de la Calidad Educativa

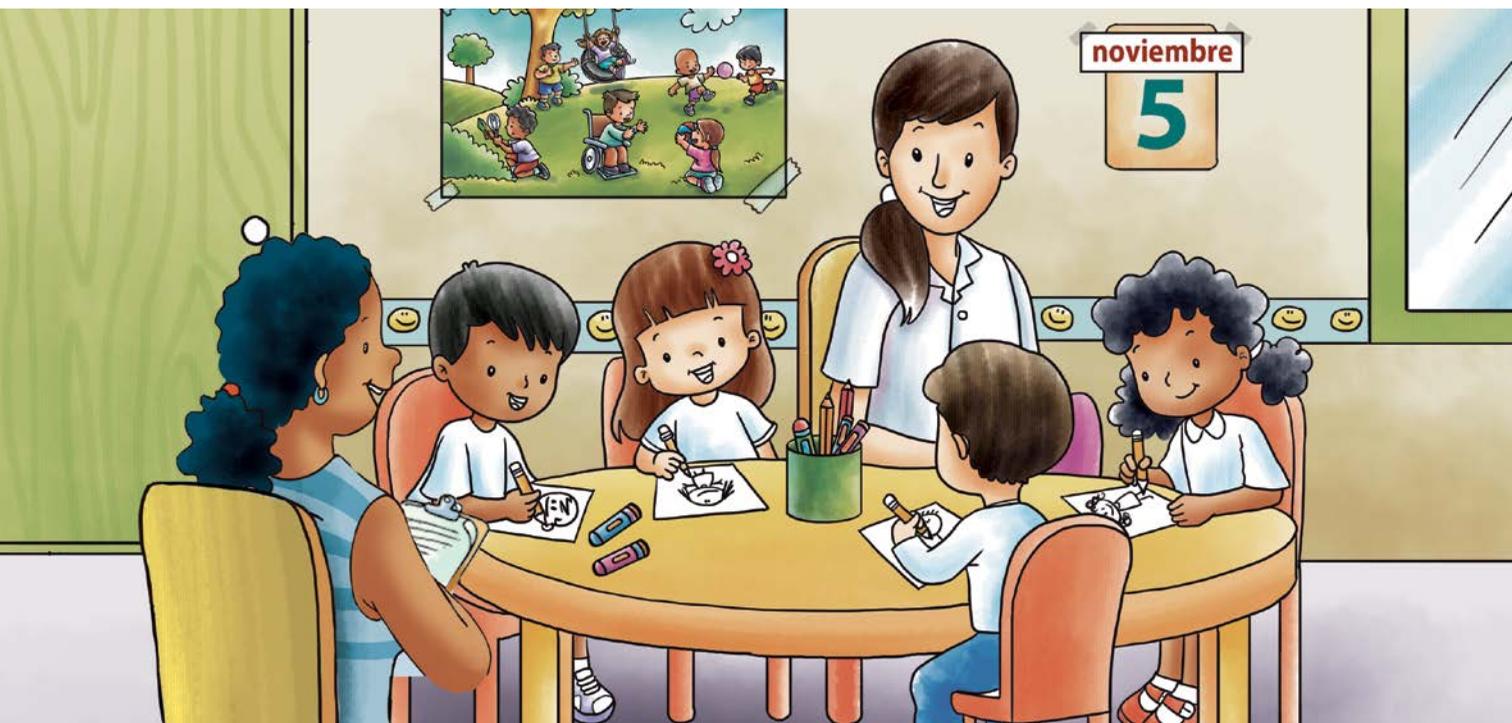
\* En adelante, se empleará el término “promotora” para referirse a la promotora educativa comunitaria.

\*\*En adelante, se empleará “niños” para referirse a “niñas y niños”.

<sup>1</sup> La UMC es una instancia técnica del Ministerio de Educación encargada de elaborar y aplicar evaluaciones de rendimiento estudiantil.

<sup>2</sup> Si desea contar con mayor información sobre este Estudio, lo invitamos a revisar el Marco de Trabajo y el Informe General de Resultados, en nuestro sitio web de la UMC: <http://umc.minedu.gob.pe>

# PRIMERA PARTE: Características generales del Estudio



## 1.1. ¿Por qué es importante que los niños asistan a Educación Inicial?

La asistencia a Educación Inicial favorece el desarrollo integral de los niños. En los últimos años, la Educación Inicial ha adquirido gran importancia debido a su contribución al desarrollo cognitivo, social y emocional del niño (Tedesco, 2004; Cueto & Díaz, 1999). En general, las evidencias de investigaciones de disciplinas como la psicología, la nutrición y las neurociencias demuestran que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo de la inteligencia, personalidad y socialización (Reveco, 2004).

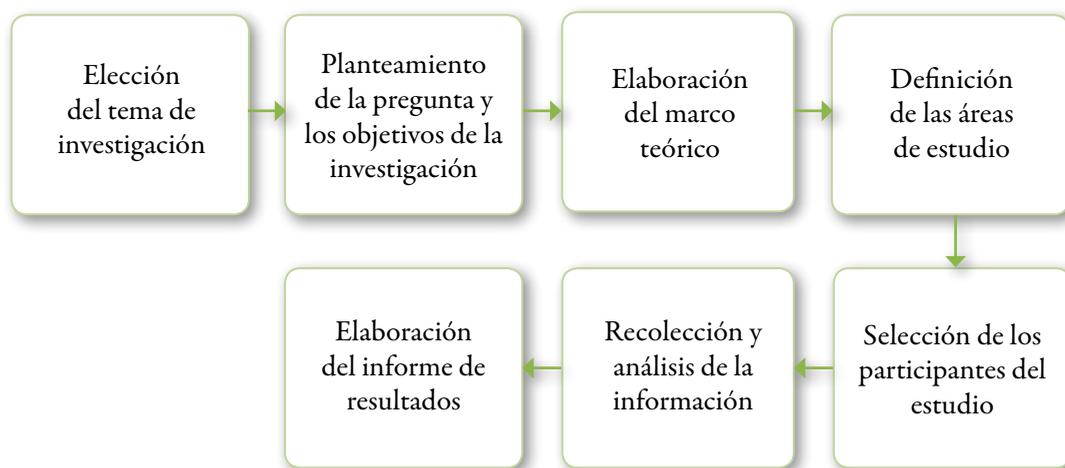
Por ello, es necesario que la Educación Inicial brinde oportunidades para que los niños se expresen, ejerzan sus derechos y responsabilidades, y sean protagonistas de su aprendizaje y vida social (Chokler, 2003; Anderson, 2003; Ancheta, 2008). Esto supone que el adulto deba tener una mirada integral del niño, es decir, que considere las características propias de su edad y su forma de aprender —de acuerdo con el contexto sociocultural al que pertenece—, y que valore su participación. Durante la Educación Inicial, lo importante es que los niños desarrollen su fortaleza social, emocional y cognitiva, mas no que aprendan a leer y escribir.

La Educación Inicial se brinda en una etapa fundamental de la vida del niño. Por ello, es importante conocer algunas características de su aprendizaje durante esta etapa a fin de contar con información útil para el trabajo pedagógico de las docentes y promotoras.

## 1.2. ¿Qué proceso se siguió para elaborar el Estudio?

Para desarrollar el Estudio, se consideró necesario seguir el proceso de investigación propuesto por Hernández, Fernández & Baptista (2006), el cual consta de varios pasos que se presentan en la siguiente figura:

Figura 1: Proceso de elaboración del Estudio



Fuente: Adaptación MED-UMC de Hernández, Fernández & Baptista (2006)

De acuerdo con la figura anterior, el proceso de elaboración del Estudio tuvo siete pasos. El primero fue elegir el tema a investigar. A partir de ello, se plantearon las preguntas y los objetivos del Estudio, se elaboró el marco teórico que lo sustentó, se definieron las áreas de estudio y se seleccionó a los participantes —en este caso, niños de cinco años—. Finalmente, se recogió y analizó la información, y se elaboró el informe de resultados<sup>3</sup>.

## 1.3. ¿Cuáles fueron los objetivos del Estudio?

El objetivo del Estudio fue identificar logros de aprendizaje en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social, en niños de cinco años de edad de (IEI) de gestión pública y (PRONOEI). Además, se buscó conocer la relación que existe entre el desempeño obtenido por los niños y algunas características de su entorno familiar y educativo.

Se eligió estudiar las capacidades que están relacionadas con el desarrollo de la construcción del número y la Comprensión lectora de textos oralizados y gráficos, pues estas son habilidades básicas para el desarrollo de otros aprendizajes. Además, se indagó sobre el área de Personal Social porque esta considera aspectos formativos necesarios para el desarrollo de la identidad, la autonomía y para interactuar de manera armónica con los demás.

<sup>3</sup> Este Estudio se llevó a cabo durante los meses de octubre y noviembre del año 2008 en dieciséis regiones del país.

## 1.4. ¿Quiénes participaron en el Estudio?

Los participantes del Estudio fueron 3 520 niños de cinco años de edad que hablan castellano como lengua materna, de IEI públicas y PRONOEI. Asimismo, participaron los directores, docentes, promotoras y padres y madres de dichos niños.

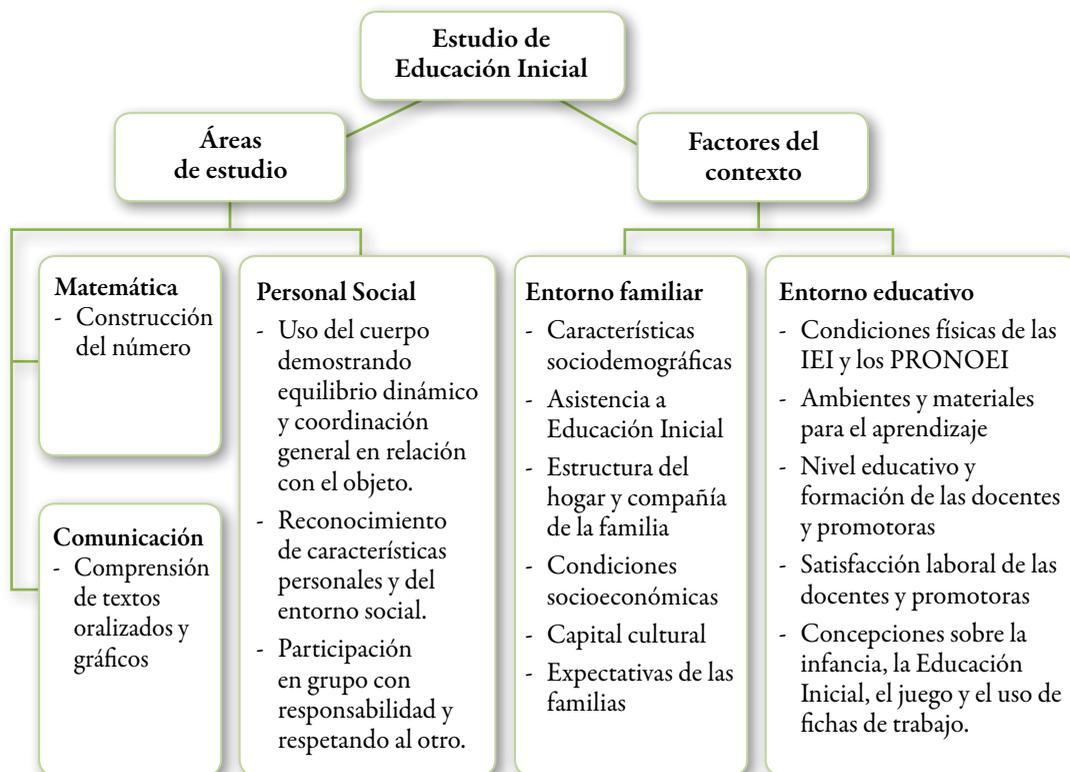
Cantidad de niñas y niños participantes del Estudio de Educación Inicial

Niñas	Niños	Total
1 765	1 755	3 520

## 1.5. ¿Qué se evaluó?

Se investigó sobre algunas capacidades de las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social, y acerca de las diferencias en el desempeño de los niños según modalidad de atención (IEI/ PRONOEI), área geográfica (urbano/rural) y sexo.

Seguidamente, se muestra un resumen de las áreas evaluadas, así como de los factores del contexto asociados a estos aprendizajes:



### 1.5.1. Construcción del número (Matemática)<sup>4</sup>



En la escena mostrada, se puede apreciar una concepción o creencia muy arraigada sobre lo que significa comprender la noción de número en niños de cinco años. Sin embargo, repetir una serie numérica (contar del 1 al 10) no indica necesariamente que el niño ha comprendido la noción de número. A la edad de cinco años, es importante que el niño manipule objetos concretos y los compare y describa utilizando los términos “uno”, “ninguno”, “muchos”, “pocos” (cuantificadores aproximativos) y “más que”, “menos que”, “igual que” (cuantificadores comparativos) a partir de la relación uno a uno, a fin de que vaya comprendiendo el sentido de la cantidad que representa cada número.

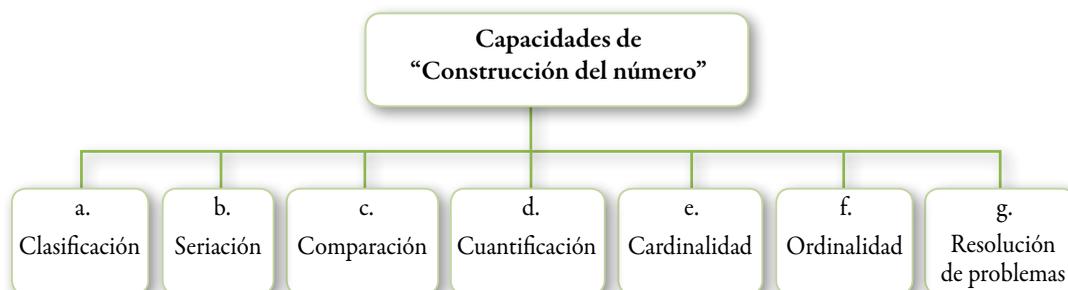
Recuerde: El niño podría repetir de memoria una serie numérica, pero ello no garantiza que comprenda la cantidad representada por los números.

### Definición de “Construcción del número”

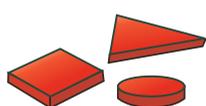
El Estudio quiso conocer en qué medida el niño de cinco años comprende la noción de número. Para ello, se estudió la variable “Construcción del número”, la cual se define como la formación de la noción de número, es decir, la comprensión del significado del número. Dicha comprensión se da a partir del desarrollo de las capacidades de clasificación, seriación, comparación, cuantificación, cardinalidad, ordinalidad y posteriormente en la resolución de problemas.

<sup>4</sup> En adelante, cuando se mencione “Matemática”, se hará referencia a la variable “Construcción del número”.

A fin de analizar la construcción del número, se investigó el conjunto de capacidades mencionadas mediante algunas actividades que dan cuenta de los aprendizajes de los niños. En estas actividades, el niño tuvo la oportunidad de manipular diferentes objetos y observar e interpretar material gráfico en actividades desarrolladas por una aplicadora. A continuación, se definen las capacidades de la variable “Construcción del número” y se presentan ejemplos de algunas actividades del Estudio.



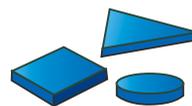
**a. Clasificación:** Es la capacidad para agrupar objetos en función a características comunes, tales como el color, el tamaño o la forma. **Por ejemplo, en el Estudio se le pide al niño formar libremente tres grupos con algunos bloques lógicos y que justifique.**



Primer grupo

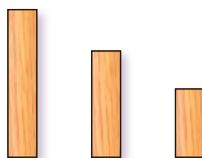


Segundo grupo

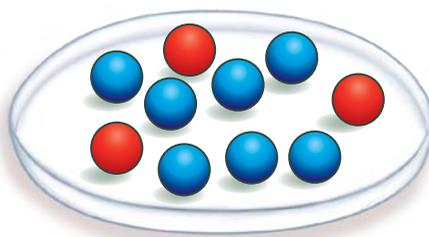


Tercer grupo

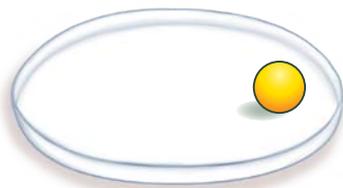
**b. Seriación:** Es la capacidad para establecer un orden creciente o decreciente, y para identificar y deducir un patrón establecido en un grupo de objetos. **Por ejemplo, se le pide al niño ordenar los palitos por tamaño y que justifique.**



**c. Comparación:** Es la capacidad del niño para señalar semejanzas y diferencias respecto de la cantidad de colecciones de objetos, empleando los términos “más que”, “menos que”, “igual que”. **Por ejemplo, se le pide al niño colocar en un plato menos bolitas rojas que azules.**



**d. Cuantificación:** Es la capacidad para contar una cantidad de objetos. Al inicio para describir la cantidad de objetos el niño utiliza cuantificadores aproximativos tales como “uno”, “ninguno”, “muchos”, “pocos”. Por ejemplo, se le pide al niño que coloque una bolita amarilla y ninguna roja.



**e. Cardinalidad:** Es la capacidad para establecer el número de elementos de una colección de objetos. Por ejemplo, decir cuántos perros hay en una lámina.



**f. Ordinalidad:** Es la capacidad del niño para identificar el orden que ocupa un objeto dentro de un grupo. Por ejemplo, señalar la primera tortuga que está caminando hacia el agua.



**g. Resolución de problemas:** Es la capacidad del niño para encontrar respuestas adecuadas a distintos desafíos que se le presentan en situaciones numéricas que impliquen juntar, separar, agregar, quitar y/o repartir objetos. **Por ejemplo:** “Dos niñas estaban jugando y llegaron dos amigos más para jugar. ¿Cuántos son ahora?”



Es importante resaltar que la noción de número se construye, principalmente, a partir del desarrollo de las capacidades de clasificación y seriación.

## Ejemplo de una actividad de Construcción del número utilizada en el Estudio de Educación Inicial

Para conocer cómo se evaluó la variable “Construcción del número”, se presenta como ejemplo una pregunta del instrumento de evaluación.

### Actividad: “Juguemos con los bloques”

En esta actividad, se le entregó al niño seis bloques lógicos (tres círculos y tres cuadrados de igual tamaño y de colores rojo, azul y amarillo) y, luego, se le dio un tiempo para que explore el material libremente. Finalizado este tiempo, se realiza lo siguiente:

**Primer momento:** Se le indicó al niño que junte los bloques en grupos, como mejor le parezca. Cuando el niño formó uno o más grupos, se le preguntó por qué los agrupó así.

*Junta los bloques en grupos como mejor te parezca.  
“¿Por qué los juntaste así?”*

**Segundo momento:** Se le pidió al niño que agrupe nuevamente los objetos pero de otra manera. Cuando el niño formó otros grupos, se le volvió a preguntar por qué los agrupó así.

*“¿De qué otra forma los agruparías?”  
“¿Por qué los juntaste así?”*

Las preguntas realizadas buscaban evaluar la capacidad del niño para agrupar objetos y dar las razones de su agrupación. Para responder a las preguntas, el niño debía identificar al menos una de las características comunes a los seis objetos presentados (color y/o forma) y además debía dar las razones por las cuales formó uno o más grupos de bloques.

Esta investigación consideró muy importante que el niño verbalice las razones sobre cómo clasifica y sería los objetos. De esta manera, el niño pudo mostrar las relaciones que establece entre los objetos, lo cual es importante para la comprensión de la noción de número a los cinco años de edad.

A esta edad, es muy importante que los adultos motiven que los niños expresen sus ideas y, especialmente, que argumenten o expliquen por qué o cómo realizan sus actividades (por ejemplo, las actividades que realizan durante el juego con el material concreto). Es importante que, en general, los niños aprendan a brindar explicaciones, pues ello permitirá que desarrollen de manera paulatina un pensamiento más complejo.

### 1.5.2. Comprensión de textos oralizados y gráficos (Comunicación)<sup>5</sup>



<sup>5</sup> En adelante, cuando se mencione “Comunicación”, se hará referencia a la variable “Comprensión de textos oralizados y gráficos”.

En la escena mostrada, se puede observar dos concepciones o creencias sobre lo que significa la comprensión de textos para niños de cinco años. Para aproximar a los niños de esta edad a los textos escritos y a su comprensión, es importante que el adulto les lea y no que les haga aprender letras y palabras de memoria.

Es fundamental que los adultos les lean historias o cuentos a los niños porque, a pesar de que ellos recién se están iniciando en la lectura, ya son capaces de comprender los mensajes orales. Al leerles textos y, además, hacerles preguntas sobre lo escuchado, los niños tienen la oportunidad de relacionar las ideas más importantes e identificar el tema, lo cual, posteriormente, los ayudará a comprender textos escritos.

Recuerde: El niño puede aprender las letras o las palabras, pero ello no garantiza que llegue a comprender un texto. El adulto puede acercarse al niño a la comprensión de textos al leerle y hacerle preguntas sobre los mismos.

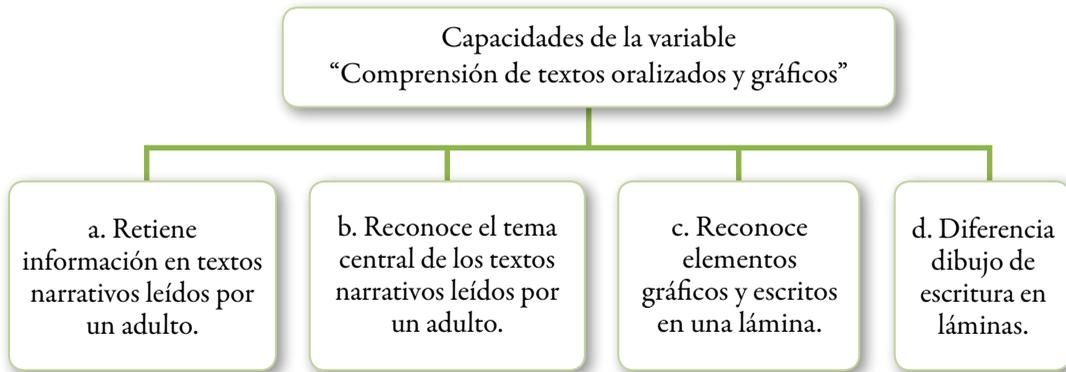
## Definición de la variable “Comprensión de textos oralizados y gráficos”

En el Estudio, hemos querido conocer cómo los niños comprenden los textos leídos por un adulto, así como las láminas con dibujos y algunas palabras. Para ello, se definió la variable “Comprensión de textos oralizados y gráficos” como el proceso en el que el niño de cinco años, que aún no lee ni escribe, utiliza sus conocimientos previos para relacionarlos con la información de un texto o de una lámina y puede así reconstruir su significado y sentido.

Considerando que, a los cinco años de edad, los niños están en proceso de acceder a la escritura, se estudió la comprensión de textos oralizados a partir de historias y de láminas con imágenes y palabras. Las historias fueron presentadas a los niños en casetes (que contenían las historias grabadas) y fueron acompañadas de ilustraciones que mostraban las escenas de las mismas. A partir de esta información, se hizo preguntas a los niños.

Además, se presentaron láminas a los niños para que identifiquen los elementos contenidos en ellas y diferencien dibujo de escritura.

Para analizar la comprensión de textos oralizados y gráficos se consideraron cuatro capacidades. Estas se evaluaron mediante algunas actividades que fueron presentadas por una aplicadora. A continuación, se define cada capacidad y se presentan ejemplos de algunas actividades y preguntas del Estudio:



### a. Retiene información en textos narrativos leídos por un adulto.

Es la capacidad para recordar o retener información relevante del texto escuchado. Por ejemplo, se puede preguntar por la parte de que le gustó más en una historia.

### b. Reconoce el tema central de los textos narrativos leídos por un adulto.

Es la capacidad para reconocer de qué trata el texto. Esto significa que el niño debe identificar alguna palabra, frase u oración que se relacione con la idea más importante de todo el texto o establecer relaciones de causa y efecto entre dos o más ideas. Por ejemplo, se puede preguntar por el título que le pondría a la historia.

### c. Reconoce elementos gráficos y escritos en una lámina.

Es la capacidad para identificar los dibujos y los elementos que tienen palabras en una lámina. Por ejemplo, después de observar una lámina se le pregunta “¿Qué lugar crees que es este?” y “¿Cómo te diste cuenta de que es un mercado?”



### d. Diferencia dibujo de escritura en láminas.

Se trata de la capacidad para reconocer las palabras que incluyen los dibujos de una lámina. Por ejemplo, preguntar si en la lámina se puede reconocer algo escrito.



Las capacidades arriba mencionadas fueron evaluadas a partir de actividades como la que se describe a continuación.

## Ejemplo de una actividad de Comprensión de textos oralizados y gráficos utilizada en el Estudio de Educación Inicial

A fin de conocer cómo se evaluó la variable “Comprensión de textos oralizados y gráficos”, se presenta a manera de ejemplo una pregunta del instrumento de evaluación.

### Actividad: “La chancha Pancha”

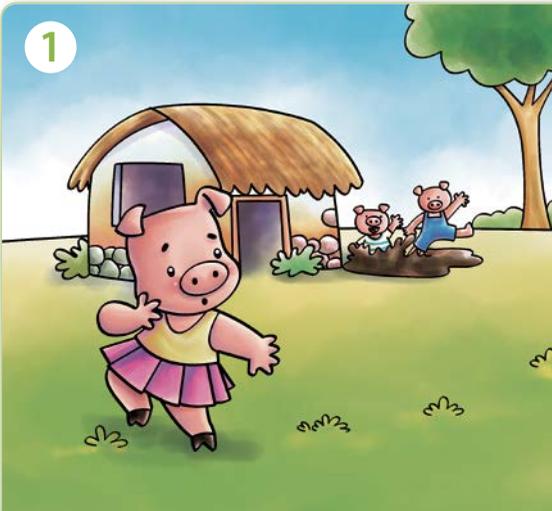
La actividad “La chancha Pancha” consta de dos momentos.

**Primer momento:** Se inició diciéndole al niño que iba a escuchar una historia; se le hizo escuchar la historia dos veces con el apoyo de la grabadora. En caso de que el niño hubiera requerido escuchar nuevamente la historia, se le puso el casete otra vez. Mientras el niño escuchaba la historia, la aplicadora le mostraba una a una las tres láminas que representaban las escenas de la historia.

**Segundo momento:** Se le solicitó al niño responder a preguntas sobre el contenido del texto y sus respuestas quedaron grabadas en un casete.

## “La chancha Pancha”

1



Había una vez una chancha llamada Pancha que vivía en una granja con otros chanchitos.

A los chanchitos les gustaba jugar en los charcos de barro y siempre invitaban a Pancha para ir con ellos, pero Pancha no los acompañaba.

A ella le gustaba estar muy limpia.

2



Un día, mientras la chancha Pancha miraba a sus hermanos en el charco, empezó a sentirse muy triste.

Sus hermanos estaban muy felices metidos en el charco y ella no podía entrar a jugar con ellos.

En ese momento, pensó que era muy importante estar limpia pero que lo más importante era jugar con sus hermanos. Rápidamente corrió en busca de sus hermanos y se metió al charco.

3



Finalmente, cuando estuvo dentro del charco de barro empezó a patear y a revolcarse como los chanchitos.

El juego fue muy divertido y se sintió muy feliz de estar en ese lugar. La chancha Pancha se dio cuenta también de que después de ensuciarse en el barro podía bañarse todas las veces que quisiera.

Desde ese día, la chanchita nunca más se sintió sola, pues siempre entraba al charco para jugar con sus hermanos y después se bañaba.

La pregunta fue la siguiente:

“¿Por qué la chancha Pancha no jugaba con sus hermanos?”

En este ejemplo, la pregunta requirió que el niño interpretara la información leída por un adulto para elaborar una relación de causa y efecto<sup>6</sup>. En el texto, no se dice exactamente que la chancha Pancha no jugaba con sus hermanos porque no quería ensuciarse; sin embargo, esto se puede inferir. Al inicio del texto se presentan dos ideas importantes sobre el tema: una idea es que los hermanos de Pancha siempre le pedían que los acompañara a jugar en el charco pero ella no los acompañaba, y la otra idea es que a Pancha le gustaba estar muy limpia. El niño puede relacionar ambas ideas y dar respuesta a la pregunta sobre por qué Pancha no jugaba con sus hermanos.

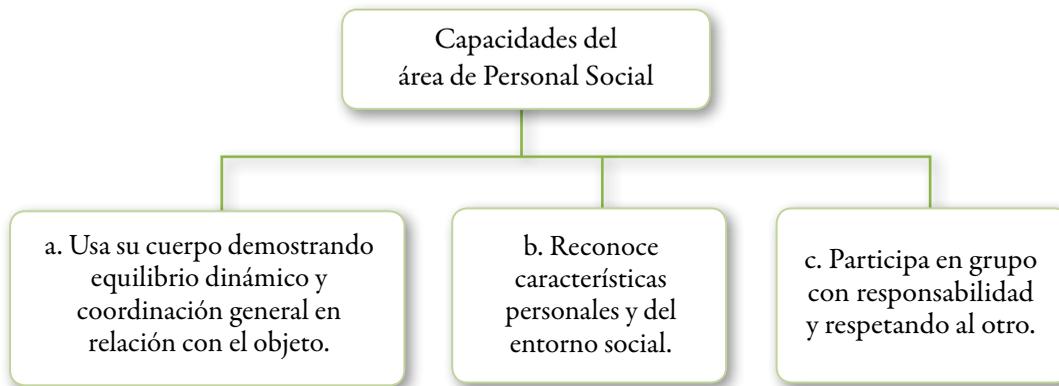
### 1.5.3. Área de Personal Social



En esta ilustración, se observa a niños realizando actividades cotidianas en un PRONOEI, tales como jugar, conversar con los compañeros y participar en una actividad en el aula. En el área de Personal Social, se considera que este tipo de actividades puede ayudar a desarrollar capacidades para reconocerse a sí mismo y para entablar relaciones con los demás. Estas capacidades son muy importantes para el desarrollo de la identidad y la autonomía de los niños.

<sup>6</sup> Elaborar una relación de causa y efecto implica que el lector conecte dos o más ideas del texto estableciendo una relación causal entre ellas, es decir, la deducción de que un hecho o afirmación es causa o consecuencia de otro.

En este sentido, el Estudio de Educación Inicial tuvo el interés de acercarse al reconocimiento que tienen los niños de su persona y de los demás. Para ello, se propuso recoger información sobre las capacidades del área de Personal Social que se presentan a continuación:



A continuación, se presenta la definición de cada capacidad y sus respectivos indicadores:

## a. Usa su cuerpo demostrando equilibrio dinámico y coordinación general en relación con el objeto.

Este Estudio asume el desarrollo psicomotor como uno de los aspectos más importantes del desarrollo infantil, pues, a través de la vivencia corporal y del movimiento, los niños aprenden sobre ellos mismos y los demás. El interés por indagar sobre algunas capacidades motrices de los niños de cinco años surge a partir de la relevancia del desarrollo psicomotor en otros aspectos del desarrollo humano, tales como las dimensiones cognitiva, social y emocional.

La capacidad “Usa su cuerpo demostrando equilibrio dinámico y coordinación general en relación con el objeto” evalúa la destreza motriz del niño para desplazarse de diversas maneras, así como la fuerza y dirección en la interacción con los objetos. Esta capacidad se estudió a través de dos indicadores: “Demuestra equilibrio en su relación con los objetos” y “Demuestra fuerza y dirección en su relación con los objetos”. Estos se evaluaron a través de dos actividades grupales. A continuación, se define cada indicador y sus respectivas actividades:

### • Demuestra equilibrio en su relación con los objetos.

Es la capacidad para demostrar los recursos motrices y corporales con el fin de decidir la mejor manera de recorrer un breve camino con obstáculos (ya sea caminando, de cuclillas, corriendo, saltando o arrastrándose). Para ello, se les presentó a los niños la actividad “Pasamos por el camino”, la cual consistió en desplazarse libremente por un camino formado por sogas sostenidas por sillas o mesas a diferente altura (véase ilustraciones 1 y 2).

Ilustración 1: Pasamos por el camino

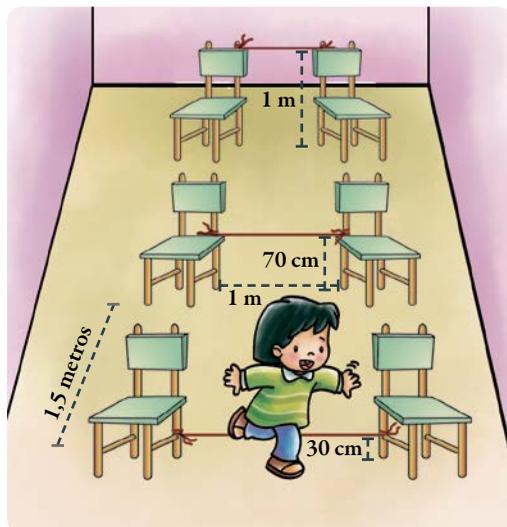
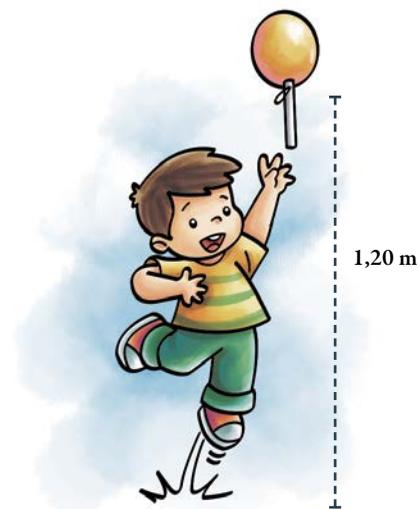


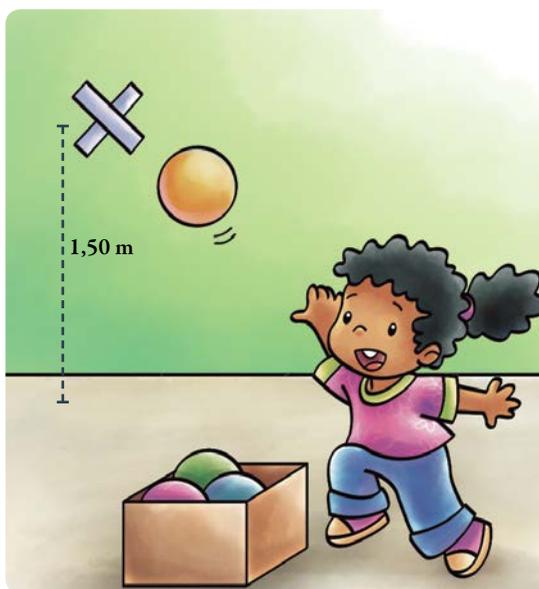
Ilustración 2: Final del camino



### • Demuestra fuerza y dirección en su relación con los objetos.

Es la capacidad para demostrar la coordinación global y específica (coordinación de las partes más finas de su cuerpo). Para ello, se les presentó a los niños la actividad “Tiro al blanco”, la cual consistió en lanzar algunas pelotas hacia un punto fijo en la pared —para lo cual se pegó una equis de papel sobre ella— (véase la Ilustración 3).

Ilustración 3: Tiro al blanco



## b. Reconoce características personales y del entorno social

Para identificar las características del grupo familiar, escolar y comunal, es necesario que los niños se consideren parte de dichos grupos y se sientan protegidos y acogidos por los cuidadores o adultos significativos. A partir del vínculo que el niño establezca con su entorno social, se puede fomentar la autonomía, la confianza, la valoración y el conocimiento de uno mismo, habilidades que son indispensables para el desarrollo de la identidad y para entablar relaciones adecuadas con los demás.

Se estudió la capacidad “Reconoce características personales y del entorno social”, pues se buscó investigar el reconocimiento que tiene el niño de las características de su persona y de los demás. Dicha capacidad se define como la identificación de las características personales y del grupo familiar, escolar y comunal. Además, se consideró importante que los niños brindaran razones acerca de sus preferencias con relación a su persona y a los demás. Esta capacidad se evaluó a través de los siguientes indicadores: “Se describe a sí mismo”, “Reconoce características de su familia”, “Reconoce características de su IEI/PRONOEI”, “Reconoce sus responsabilidades en su IEI/PRONOEI” y “Caracteriza a su comunidad”. Cada indicador se evaluó a través de entrevistas individuales a los niños. A continuación, se presenta la definición de cada indicador:

### • Se describe a sí mismo.

Es la capacidad para identificar y mencionar características de sí mismo. Estas pueden ser físicas, corporales, de comportamiento y/o preferencias por ciertas actividades o juegos.

### • Reconoce características de su familia.

Es la capacidad para identificar la composición familiar, ocupación de los adultos responsables, experiencias de juego con los miembros de la familia y preferencias por compartir experiencias con algún miembro de la familia en especial.

### • Reconoce características de su IEI/PRONOEI.

Es la capacidad para distinguir el nombre de la IEI o el PRONOEI, las características de la infraestructura, las actividades que se realizan en el aula, la interacción con los compañeros y con la profesora/promotora y las preferencias en relación a las experiencias cotidianas en el aula.

### • Reconoce sus responsabilidades en su IEI/PRONOEI.

Es la capacidad de identificar las tareas o responsabilidades que el niño realiza en su IEI o PRONOEI, así como reconocer y justificar sus preferencias por la tarea mencionada.

### • Caracteriza a su comunidad.

Es la capacidad para reconocer el nombre de la comunidad, sus gustos y preferencias con respecto al lugar en el cual vive.

A fin de conocer cómo se evaluó el indicador “Se describe a sí mismo”, seguidamente se presenta como ejemplo una entrevista realizada a una niña de cinco años.

### Ejemplo de respuesta de una entrevista

<b>Región:</b> La Libertad	<b>Modalidad de atención:</b> IEI
<b>Área:</b> Urbana	<b>Sexo:</b> Femenino
<b>Aplicadora:</b> Muy bien, Diana. Cuéntame, ¿qué has dibujado?	
<b>Niña:</b> A mí.	
<b>Aplicadora:</b> ¿Cómo te has dibujado?	
<b>Niña:</b> El color de mi cabello negro, mis ojos negros y mi boca negro, y mi polo rosado y mi color de piel rosado también y mi collar rosado con rojo y mi falda con... de color morado y mis zapatos también de color morado.	
<b>Aplicadora:</b> y Diana, dime, ¿qué es lo que más te gusta de ti?	
<b>Niña:</b> Mi carácter	
<b>Aplicadora:</b> Tu carácter. Ajá... y ¿por qué te gusta tu carácter?	
<b>Niña:</b> Mmm...porque es bonito.	

En este ejemplo, la niña se describe mencionando partes de su cuerpo, vestido y accesorios. Además, menciona qué es lo que le gusta de sí misma ofreciendo una razón que explica su respuesta.

## c. Participa en grupo con responsabilidad y respetando al otro

La capacidad “Participa en grupo con responsabilidad y respetando al otro” recoge información sobre las actitudes que muestran los niños al realizar un trabajo en grupo. Para ello, se propuso la actividad grupal “Una muñeca y un muñeco de papel”. En ella, se pidió completar la silueta de un muñeco y de una muñeca dibujados en un papelote empleando plastilina, tijeras, plumones, etc. Esta capacidad se evaluó a partir de los indicadores “Iniciativa”, “Respeto” y “Colaboración”. A continuación, se presenta la definición de cada indicador:

- **Iniciativa:** Propone alternativas a pequeños problemas o tareas colectivas y toma decisiones en el trabajo grupal.
- **Respeto:** Escucha opiniones, espera turnos para hablar y comparte material.
- **Colaboración:** Ordena los materiales después de usarlos y colabora en el grupo para lograr el producto.

### 1.5.4. Características del entorno familiar y educativo del niño

El Estudio indagó acerca de las características familiares de los niños y las características de sus IEI y PRONOEI. La información recogida sobre el entorno familiar y educativo fue útil para conocer el ambiente en el que aprenden y se desarrollan los niños que participaron en este Estudio, para de esta manera, comprender mejor su desempeño. Para ello, se aplicaron cuestionarios y entrevistas. A continuación, se presenta y define cada indicador:

#### a. Entorno familiar

Esta información se obtuvo a partir de entrevistas a las familias de los niños.

- **Características sociodemográficas:** Se consideró el nivel educativo de las madres y de los padres, así como su ocupación principal.
- **Asistencia a Educación Inicial:** Se consideraron los años de asistencia a Educación Inicial (de 0 a 5 años) de los niños que participaron en el Estudio.
- **Estructura del hogar y compañía de la familia:** Se consideró con quiénes viven los niños y con quiénes pasan la mayor parte del tiempo.
- **Condiciones socioeconómicas:** Se tomó en cuenta la posesión de bienes en el hogar (como tener radio, televisor, computadora, etc.) y el acceso a servicios básicos (tener agua, desagüe, luz eléctrica, telefonía fija, televisor por cable y conexión a Internet).
- **Capital cultural:** Se consideraron la cantidad de libros en el hogar, el acceso a tecnologías de la información y comunicaciones (como tener computadora, teléfono, televisión por cable, etc.), el nivel educativo de la madre y la posesión de material para el juego y el aprendizaje en el hogar, tales como cuentos, instrumentos musicales y juguetes.
- **Expectativas de las familias:** Son las aspiraciones que manifiesta la familia con relación al futuro educativo de sus hijos.

## b. Entorno educativo

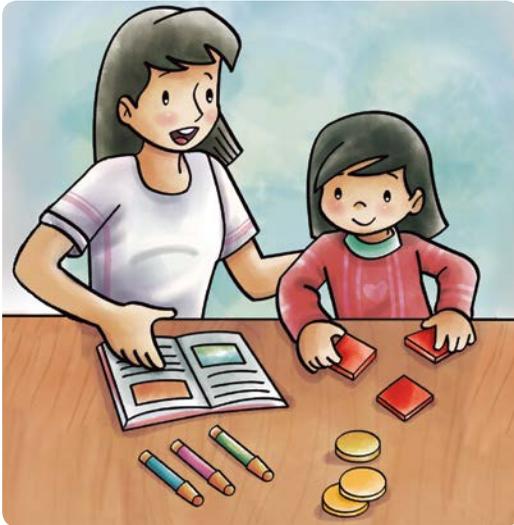
Esta información se obtuvo a partir de cuestionarios y entrevistas realizadas a los directores, docentes y promotoras.

- **Condiciones físicas de las IEI y los PRONOEI:** Se consideró la infraestructura de la IEI y el PRONOEI (la delimitación de los exteriores, los materiales de las paredes y el acceso independiente a las aulas, entre otros) y los servicios básicos con los que cuentan (como electricidad, agua potable, red pública de agua, desagüe y los servicios higiénicos conectados a una red pública).
- **Ambientes y materiales para el aprendizaje:** Se consideró si la IEI o el PRONOEI tiene patio de juegos, áreas verdes de recreación, entre otros. Se consultó sobre la existencia de aulas según la edad de los niños y la cantidad de niños matriculados. Además, se preguntó por la existencia de sectores en el aula, el uso de cuadernos y textos escolares, y la existencia de bloques de construcción, cuentos, reproductor de CD o radiograbadora, entre otros.
- **Nivel educativo y formación de las docentes y promotoras:** Se tomó en cuenta el nivel educativo alcanzado y los estudios realizados por las docentes y promotoras.
- **Satisfacción laboral de las docentes y promotoras:** Se consideró la satisfacción con respecto a los niños, las madres y padres de familia, la infraestructura, el material educativo, la propuesta pedagógica, la remuneración, entre otros aspectos.
- **Concepciones acerca de la infancia, la Educación Inicial, el juego y el uso de fichas de trabajo:** Se consultó a las docentes, promotoras, madres y padres de familia acerca de algunas concepciones<sup>7</sup> sobre las características de los niños de cinco años, la finalidad de la Educación Inicial, el rol del juego en el desarrollo y aprendizaje infantil, y el uso de fichas de trabajo en el aula. Para recoger esta información, se hizo preguntas tales como:
  1. Paula es promotora de niños de cinco años. En la reunión con las familias, debe explicar cuáles son las características de niños de esta edad. ¿Qué crees que debe decir Paula a las familias?
  2. Muchas personas en nuestro país piensan que no es necesario que los niños asistan a Educación Inicial porque no aprenden nada. ¿Cómo les explicaría Ud. la finalidad de la Educación Inicial?
  3. Algunos padres y madres piensan que las docentes de Inicial no deberían promover el juego en el aula porque lo consideran una pérdida de tiempo. ¿Qué le diría Ud. a estos padres y madres?
  4. Muchas personas en nuestro país piensan que no es necesario que los niños asistan a Educación Inicial porque no aprenden nada. ¿Está usted de acuerdo? ¿Por qué?
  5. Algunos padres y madres consideran que jugar con su niño es perder el tiempo. ¿Está usted de acuerdo? ¿Por qué?

<sup>7</sup> Es decir, las diferentes formas de entender la realidad y de organizar las ideas.

## 1.6. ¿Cuáles fueron los instrumentos y materiales del Estudio?

### a. Matemática



- Cuadernillos\*
- Bloques lógicos
- Varillas de madera
- Láminas
- Cuentas de colores
- Fichas de colores
- Cuadros simples
- Cuadros de doble entrada

\* Los cuadernillos contienen las actividades y sus indicaciones. Además, tienen un protocolo para registrar las respuestas de los niños.

### b. Comunicación



- Cuadernillos
- Casetes con historias grabadas
- Reproductor de casetes
- Cartulinas
- Colores, plumones
- Casetes para el registro de las respuestas
- Imágenes de las historias
- Láminas de un aula y un mercado

### c. Personal Social



- Retazos de papel
- Cuadernillos
- Cartulina
- Lana
- Goma
- Papelógrafos
- Cintas
- Sogas
- Pelotas de trapo
- Colores y plumones
- Casetes para el registro de las respuestas
- Reproductor de casetes
- Listas de cotejo

### d. Entorno educativo



- Cuestionario al docente
- Entrevista a la promotora
- Guía de la Institución Educativa y del Aula para el director y promotora

## e. Entorno familiar



- Entrevista a la familia

### 1.7. ¿Cómo se aplicaron los instrumentos y se utilizaron los materiales?

La aplicación de los instrumentos y el uso de los materiales estuvieron a cargo de una pareja de aplicadoras y tuvo una duración de cuatro días por cada IEI o PRONOEI. Durante cada día, se realizaron actividades en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social. El primer día se envió citaciones a las familias que serían entrevistadas durante los días de la aplicación de los instrumentos. Las docentes, promotoras y directoras fueron entrevistadas durante los dos primeros días del Estudio.

## SEGUNDA PARTE: Resultados del Estudio



A continuación, se muestran los hallazgos más relevantes del Estudio. En la primera parte, se presenta la forma en que se analizaron los resultados. En la segunda parte, se muestran los resultados del Estudio para cada una de las áreas, y la relación entre el desempeño en las áreas y las características del entorno familiar y educativo de los niños.

### 2.1. ¿Cómo se analizaron los resultados del Estudio de Educación Inicial?

Para analizar los resultados de los niños en las áreas del Estudio, se establecieron tres niveles: Nivel III, Nivel II y Nivel I.

En el **Nivel III**, se encuentran los niños que realizan las actividades más complejas que se propusieron en el Estudio de acuerdo a su edad. En **Construcción del número** los niños de este nivel establecen diferentes relaciones entre los objetos (clasifican, serian, comparan, cuantifican, representan el cardinal, ordenan y resuelven problemas) y brindan razones sobre la manera como clasificaron y realizaron seriaciones con el material concreto. En **Comprensión de textos oralizados y gráficos**, los niños comprenden los textos leídos por un adulto y explican cómo diferencian dibujo de escritura. En **Personal Social**, los niños muestran equilibrio y coordinación, fuerza y dirección en la interacción con los objetos, reconocen características de su persona, de su familia y de su IEI o PRONOEI, y demuestran iniciativa, respeto y colaboración cuando trabajan en grupo. Además, brindan las razones de sus preferencias.

Los niños ubicados en el **Nivel II** realizan algunas actividades sencillas. En **Construcción del número**, los niños solo establecen algunas relaciones entre los objetos, tales como clasificación, orden, cuantificación, representación del cardinal y resolución de problemas, pero aún no señalan las razones por las cuales clasifican. En **Comprensión de textos oralizados y gráficos**, los niños comprenden algunas partes del texto, pero no descubren el tema central ni logran ponerle un título a las historias que escuchan. Además, diferencian dibujo de escritura aunque no dicen cómo lo hacen. En **Personal Social**, los niños emplean una sola forma de desplazamiento (arrastrándose, caminando, en cuclillas o saltando) para llegar a la meta y lanzan objetos hacia un punto definido con cierta dificultad. Mencionan algunas características de ellos mismos, de su IEI o PRONOEI, de sus responsabilidades en la IEI o el PRONOEI, y de su comunidad, pero aún no mencionan las razones de sus preferencias. Además, solo presentan dos de las siguientes características cuando trabajan en grupo: iniciativa, colaboración o respeto al trabajar en grupo.

Los niños que se encuentran en el **Nivel I** no realizan las actividades más fáciles que se propusieron en el Estudio.

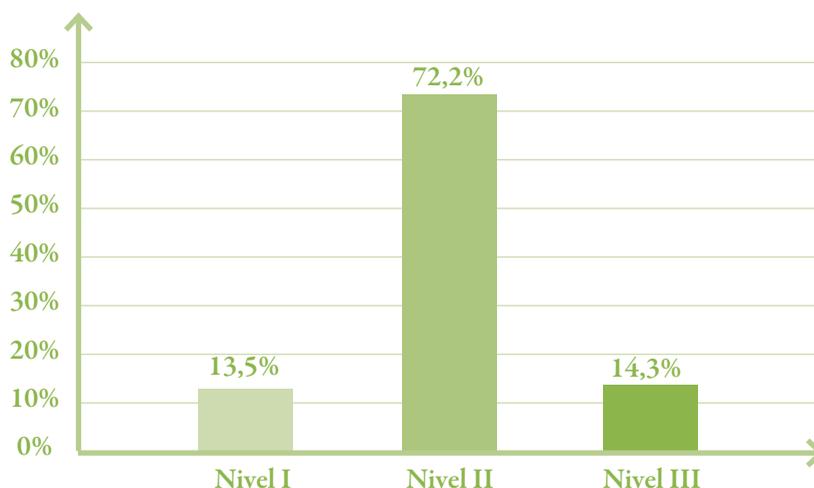
## 2.2. ¿Cuáles son los resultados del Estudio de Educación Inicial?

A continuación, se presentan los resultados de las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social:

### 2.2.1. Resultados en Construcción del número (Matemática)

Como se observa en el Gráfico 1, en el **Nivel III** se encuentra un número reducido de niños (14,3%). Un niño que está en este nivel establece diferentes relaciones entre los objetos, es decir, clasifica, seria, compara, cuantifica, representa el cardinal, ordena y resuelve problemas, a partir de las actividades propuestas de acuerdo a su edad. Además, brinda las razones sobre cómo clasificó y serió, es decir, de muestra, mediante el lenguaje, la comprensión de la noción del número.

Gráfico 1: Resultados en Construcción del número



Veamos un ejemplo de respuesta de un niño que se encuentra en el Nivel III, teniendo en cuenta que “A” se refiere a la aplicadora y “N”, al niño.

A: Junta los bloques en grupos como te parezca mejor.  
¿De qué otra forma los agruparías?  
(se le da tiempo al niño para que manipule los objetos).

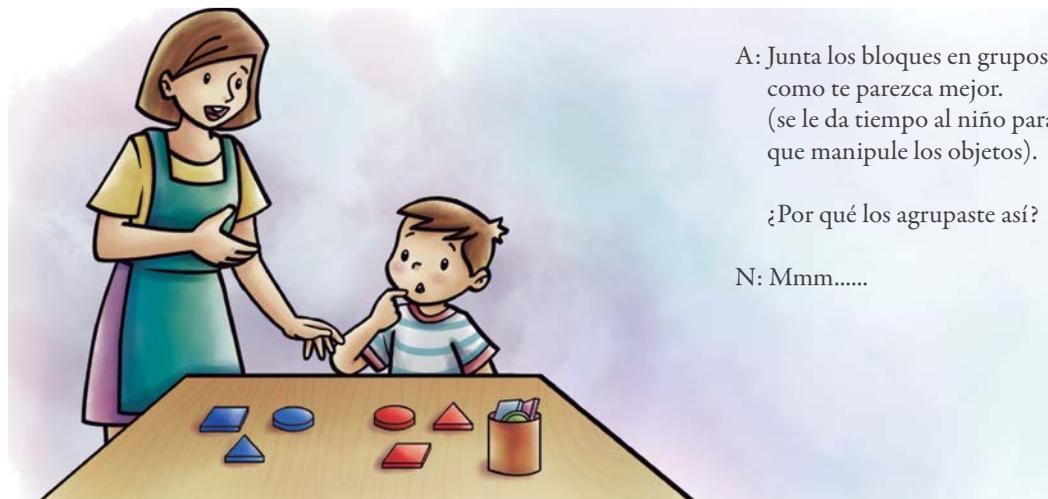
¿Por qué los agrupaste así?

N: Estos son cuadrados y estas son bolas.



En este ejemplo, se observa que el niño ha agrupado los bloques y ha brindado razones sobre por qué agrupó de determinada manera a partir del reconocimiento de la forma de los objetos.

En el **Nivel II**, los niños establecen solo **algunas relaciones entre los objetos** (clasificar, cuantificar, representar el cardinal, ordenar y resolver problemas) sin dar razones sobre cómo los clasificaron. En este nivel, está la mayoría de participantes del Estudio. A continuación, veamos un ejemplo de respuesta de los niños que están en este nivel.



A: Junta los bloques en grupos como te parezca mejor.  
(se le da tiempo al niño para que manipule los objetos).

¿Por qué los agrupaste así?

N: Mmm.....

En este ejemplo, podemos observar que el niño conformó dos grupos diferenciados por color, pero no explicó el criterio utilizado.

Por último, en el **Nivel I**, se encuentra un grupo de niños que no realiza las actividades más sencillas.

Los resultados podrían indicar que es necesario prestar atención a que los niños se comuniquen oralmente para explicar criterios o justificar acciones. Debemos tener en cuenta que son estas y otras capacidades las que les permiten ir desarrollando su pensamiento y aprendizajes cada vez más complejos. Debemos darles a los niños diferentes oportunidades para que, a través de la manipulación del material concreto, desarrollen aprendizajes, realizando actividades con preguntas orientadas a que los niños demuestren su comprensión.

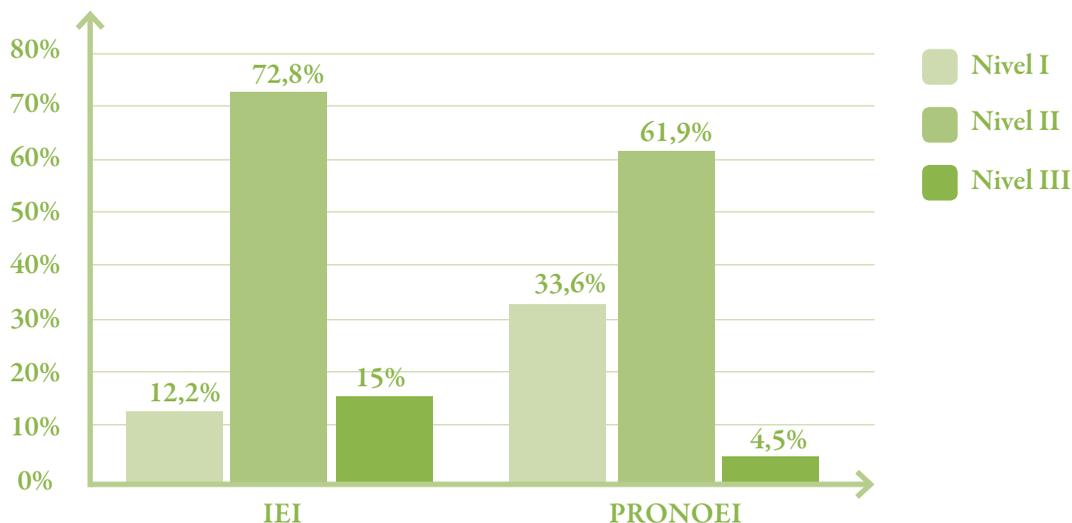
## Resultados en Construcción del número según modalidad de atención, área geográfica y sexo

A continuación, se presenta la comparación de los resultados de las áreas de Estudio de acuerdo con la modalidad de atención (si es IEI o PRONOEI), área geográfica (si las IEI o los PRONOEI están ubicados en zonas urbanas o rurales) y sexo (si hay diferencias en el desempeño entre las niñas y los niños).

### 1. Modalidad de atención (IEI y PRONOEI)

Los niños de IEI tienen un mejor desempeño en Matemática que los de PRONOEI. En el Gráfico 2, se observa que hay un mayor porcentaje de niños de IEI que está en el Nivel III (15%) y en el Nivel II (72,8%) que niños de PRONOEI.

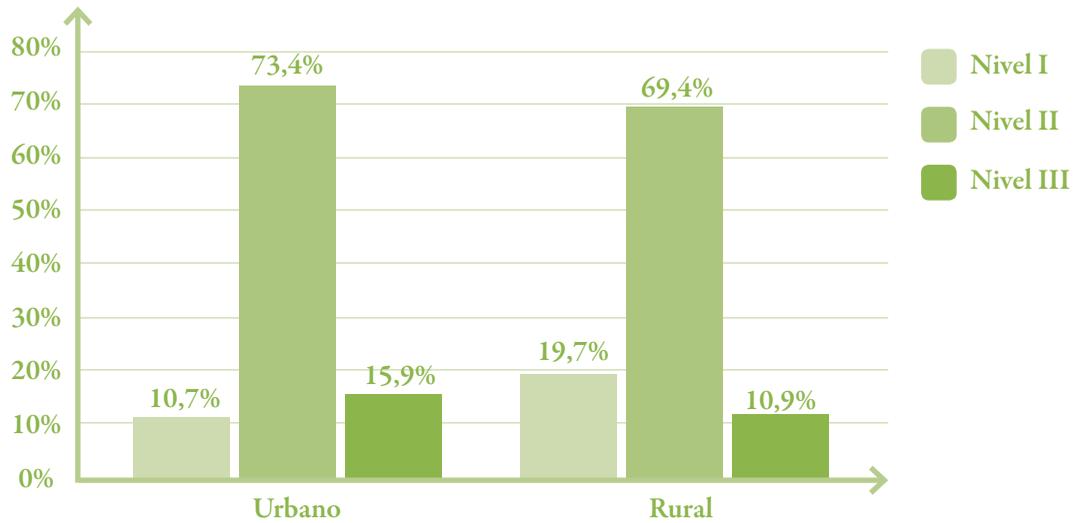
Gráfico 2. Resultados en Construcción del número según modalidad de atención (IEI y PRONOEI)



### 2. Área geográfica (urbano y rural)

Los niños de IEI y PRONOEI de zonas urbanas tienen un mejor resultado en Matemática que los de zonas rurales. En el Gráfico 3, se puede ver que hay más niños de IEI y PRONOEI de zonas urbanas en el Nivel III (15,9%) y en el Nivel II (73,4%) que niños de zonas rurales.

**Gráfico 3. Resultados en Construcción del número según área geográfica (urbano y rural)**



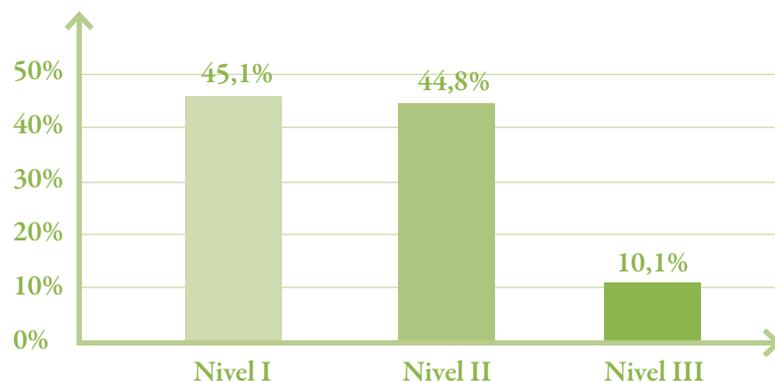
### 3. Sexo (niña y niño)

Los resultados del Estudio indican que el desempeño en Matemática de niñas y niños es similar en los tres niveles.

## 2.2.2. Resultados en Comprensión de textos oralizados y gráficos (Comunicación)

En el Nivel III, el 10,1% de los niños comprende los textos que escuchan y brindan razones sobre cómo reconocieron las palabras en una lámina.

**Gráfico 4. Resultados en Comprensión de textos oralizados y gráficos**



Los resultados podrían indicar que es necesario prestar atención a que los niños se comuniquen oralmente para fundamentar ideas, explicar, inferir o relacionar información. Debemos tener en cuenta que son estas y otras capacidades las que les permiten ir desarrollando su pensamiento y aprendizajes cada vez más complejos. Las actividades que realicemos orientadas a la comprensión de textos (como la lectura de historias o cuentos) deberían incluir preguntas que permitan que los niños relacionen la información que no se encuentra directamente en el texto (como el ejemplo que vimos en el texto utilizado sobre la chancha Pancha). Ello los ayudará a que vayan mejorando la comprensión de textos y que a su vez se motiven por seguir aprendiendo.

A continuación, se presentan algunos ejemplos que muestran preguntas y respuestas del Nivel III.

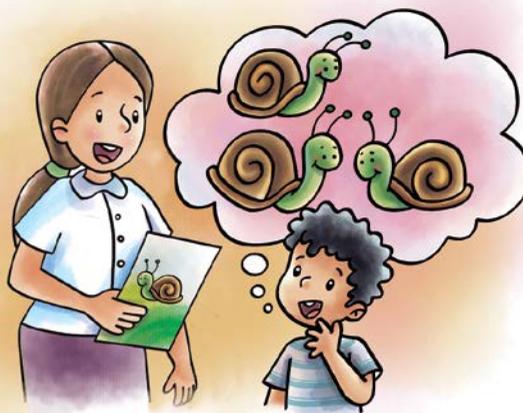
### Ejemplo 1

A: ¿Por qué los caracoles salieron volando?

N: Porque el viento era fuerte.

A: ¿Qué título le pondrías a esta historia?

N: Los hermanos caracoles.



Como se observa en el Ejemplo 1, el niño da cuenta de la comprensión de la historia leída por un adulto al responder a preguntas cuyas respuestas no están explícitas en el mismo. Por tanto, tiene que identificar y relacionar las ideas más importantes para descubrir la idea que las contiene.

### Ejemplo 2

A: ¿Ves algo escrito En esta lámina?

N: Sí.

A: ¿Dónde?

N: (el niño señala la palabra "frutas") Ahí

A: ¿Cómo te diste cuenta?

N: Porque esta es la "F".



En el Ejemplo 2 se observa que el niño responde a preguntas vinculadas con el conocimiento de la escritura en láminas y relaciona las palabras que identifica con el contexto en el cual se presentan.

En el **Nivel II**, se ubica cerca de la mitad de los niños (44,8%). Estos niños reconocen la información de las historias que escucharon, pero aún no relacionan la información ni formulan un título para las mismas; además, diferencian dibujo de escritura en las láminas. A continuación, se presenta un ejemplo con preguntas y respuestas de este nivel.

### Ejemplo 3

A: ¿Ves algo escrito en esta lámina?

N: Sí.

A: ¿Cómo te diste cuenta?

N: No sé.



Como se observa en el Ejemplo 3, la niña diferencia dibujo de escritura en una lámina, pero no brinda razones sobre cómo se dio cuenta de ello.

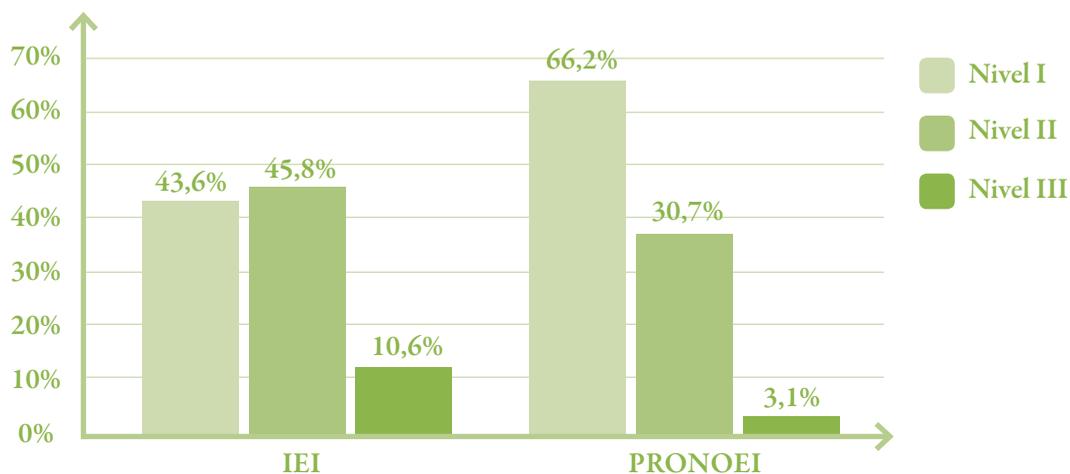
Por último, cerca de la mitad de niños (45,1%) están en el Nivel I; estos niños aún no responden a las preguntas más sencillas de comprensión de los textos que escuchan y de las láminas mostradas.

## Resultados en Comprensión de textos oralizados y gráficos según modalidad de atención, área geográfica y sexo.

### 1. Modalidad de atención (IEI y PRONOEI)

Los niños de IEI tienen un mejor desempeño en Comunicación que los de PRONOEI. En el Gráfico 5, se puede observar que hay más niños de IEI que están en el Nivel III (10,6%) y en el Nivel II (45,8%) que niños de PRONOEI.

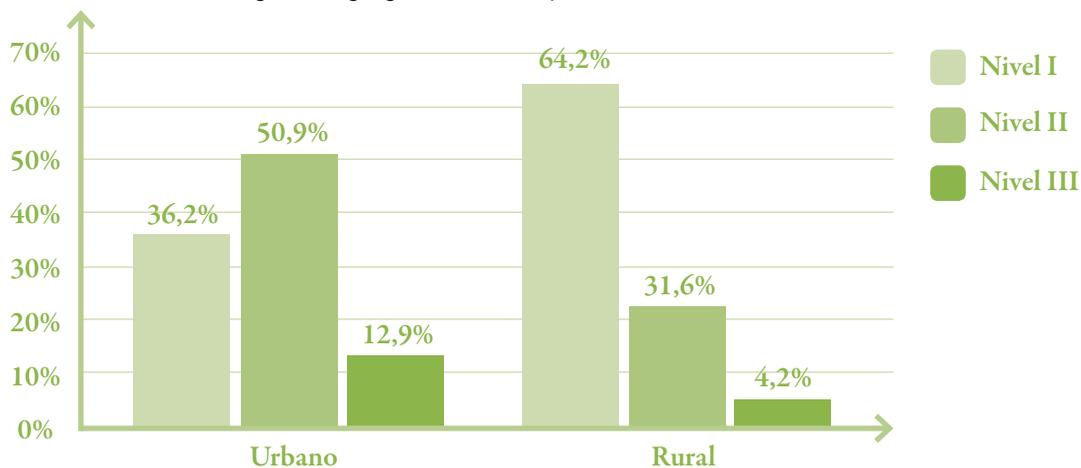
Gráfico 5. Resultados en Comprensión de textos oralizados y gráficos según modalidad de atención (IEI y PRONOEI)



## 2. Área geográfica (urbano y rural)

Los niños de IEI y PRONOEI de zonas urbanas tienen un mejor resultado en Comunicación que los de zonas rurales. En el Gráfico 6, se puede apreciar que hay más niños de IEI y PRONOEI de zonas urbanas en el Nivel III (12,9%) y en el Nivel II (50,9%) que niños de zonas rurales.

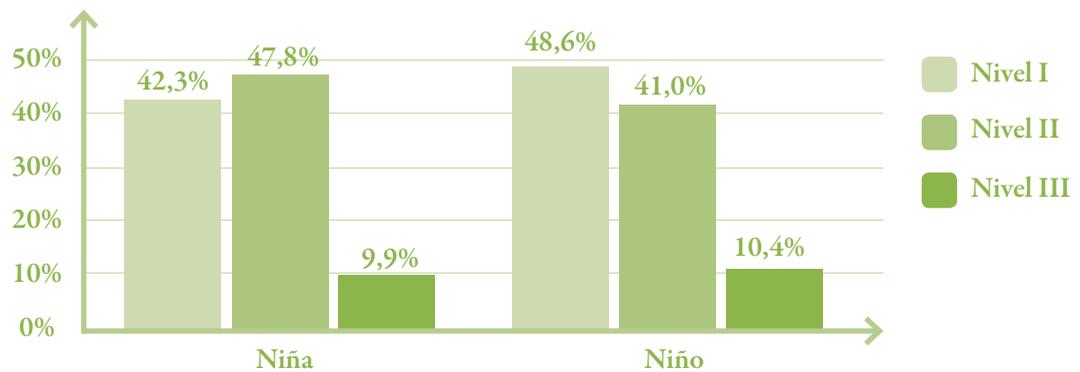
Gráfico 6. Resultados en Comprensión de textos oralizados y gráficos según área geográfica (urbano y rural)



## 3. Sexo (niña y niño)

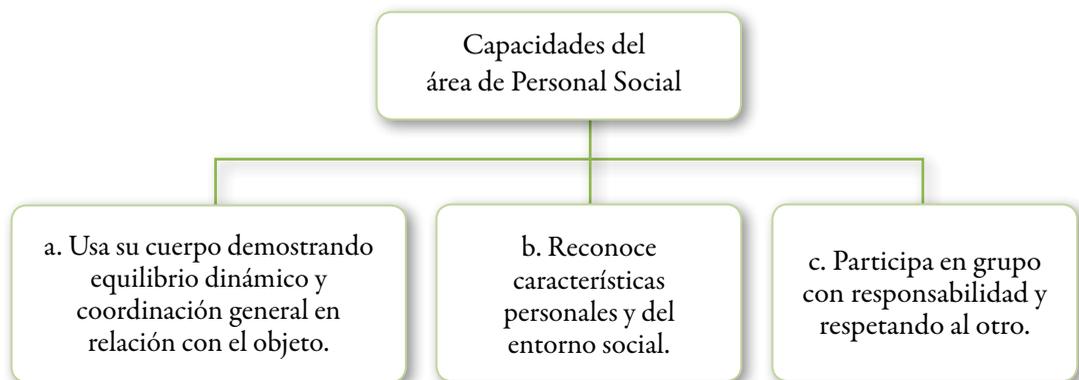
En el Gráfico 7, se observa que hay un mayor porcentaje de niñas (47,8%) que de niños (41%) en el Nivel II. A la par, se puede ver que hay una menor cantidad de niñas (42,3%) que de niños (48,6%) en el Nivel I. Las diferencias son significativas para ambos niveles; es decir, en ambos, las niñas tienen mejores resultados que los niños.

Gráfico 7. Resultados en Comprensión de textos oralizados y gráficos según sexo (femenino y masculino)



### 2.2.3. Resultados del área de Personal Social

A continuación, se presentan los resultados de cada una de las capacidades seleccionadas en el área de Personal Social.



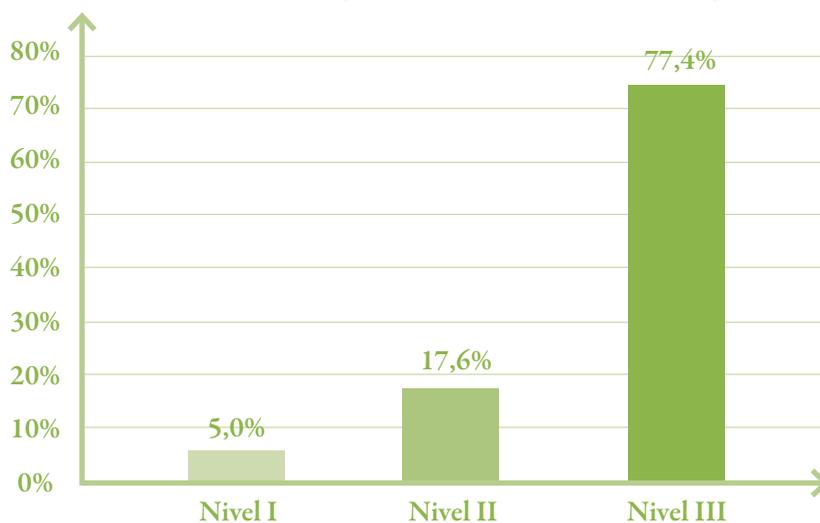
#### a. Usa su cuerpo demostrando equilibrio dinámico y coordinación general en relación con el objeto

En esta capacidad, la mayoría de niños (77,4%) se encuentra en el **Nivel III**, es decir, demuestra equilibrio al desplazarse de diversas maneras, ya sea arrastrándose, caminando, en cuclillas o saltando para llegar a la meta, así como fuerza y dirección al lanzar objetos hacia un punto fijo en una pared.

El 17,6% de niños participantes se encuentra en el **Nivel II**. Este grupo de niños emplea una sola forma de desplazamiento (arrastrándose, caminando, en cuclillas o saltando) para llegar a la meta. Así también, estos niños lanzan objetos hacia un punto definido demostrando cierta dificultad en la fuerza y/o dirección en sus lanzamientos.

Por último, un porcentaje pequeño de niños (5%) está en el **Nivel I**. Estos niños se desplazan generalmente por un camino establecido caminando y se tropiezan o caen varias veces al trasladarse, y pueden o no llegar a la meta. Además, cuando lanzan objetos hacia un punto fijo, no logran hacerlo con la fuerza y dirección necesaria para acercarse al objetivo de dicho lanzamiento.

Gráfico 8. Resultados de la capacidad “Usa su cuerpo demostrando equilibrio dinámico y coordinación general en relación con el objeto” según niveles



Asimismo, los resultados señalan que hay diferencias en los resultados con relación al sexo (niña y niño), dado que los niños tienen un mejor desempeño que las niñas.

## b. Reconoce características personales y del entorno social

La capacidad “Reconoce características personales y del entorno social” cuenta con los siguientes cinco indicadores, los cuales son:

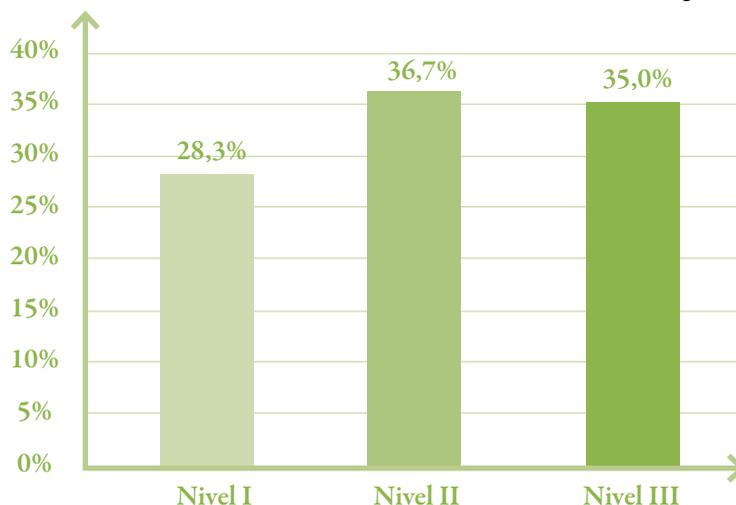


A continuación, se presentan los resultados de cada indicador de la capacidad mencionada:

- **Se describe a sí mismo**

En el Gráfico 9, se observa que, en un mayor porcentaje, los niños se describen y mencionan lo que más les gusta de ellos mismos, pero no ofrecen ninguna razón de sus preferencias (36,7% en el Nivel II). Sin embargo, es importante considerar que el 35% de niños (en el Nivel III) se describe a sí mismo, indica lo que más le gusta de su persona y ofrece razones de sus preferencias.

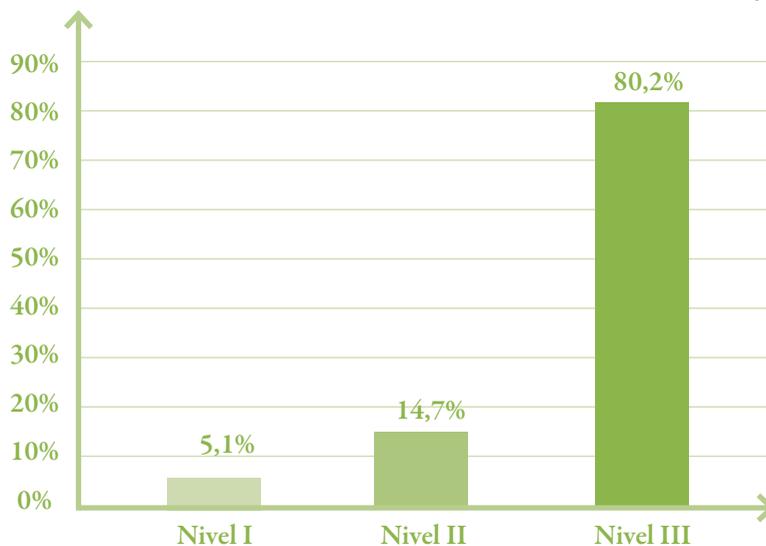
Gráfico 9. Resultados del indicador “Se describe a sí mismo” según niveles



- **Reconoce características de su familia**

En el Gráfico 10, se puede ver que la mayoría de niños reconoce las características de su familia (80,2% en el Nivel III), menciona sus preferencias con relación a su familia e indica alguna razón que las explique. Además, se observa que son muy pocos los niños que no lo logran.

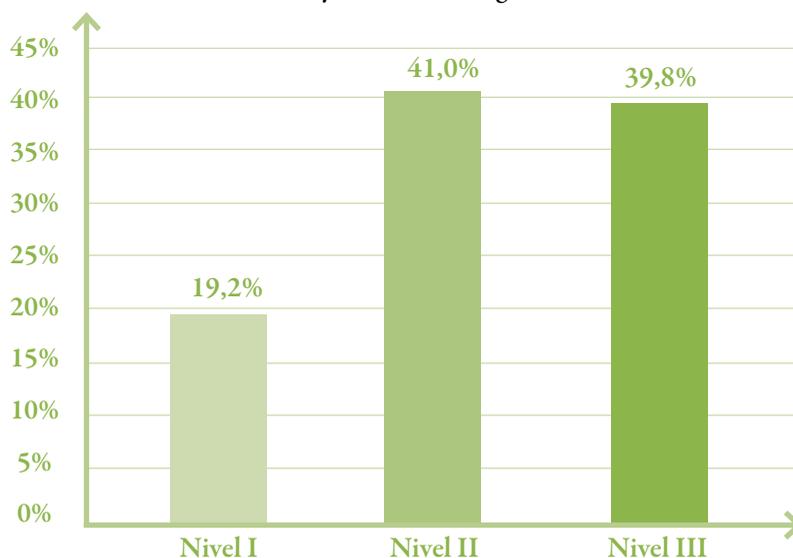
Gráfico 10. Resultados del indicador “Reconoce características de su familia” según niveles



### • Reconoce características de su IEI y PRONOEI

En el Gráfico 11, se observa que la mayoría de niños (41% en el Nivel II) reconoce las características de su IEI o PRONOEI, e indica sus preferencias con relación a las actividades que se realizan ahí pero no menciona alguna razón que las explique. Mientras que el 39,8% (en el Nivel III) reconoce las características de su IEI o PRONOEI, menciona sus preferencias con relación a las actividades en su IEI o PRONOEI e indica alguna razón que las explique.

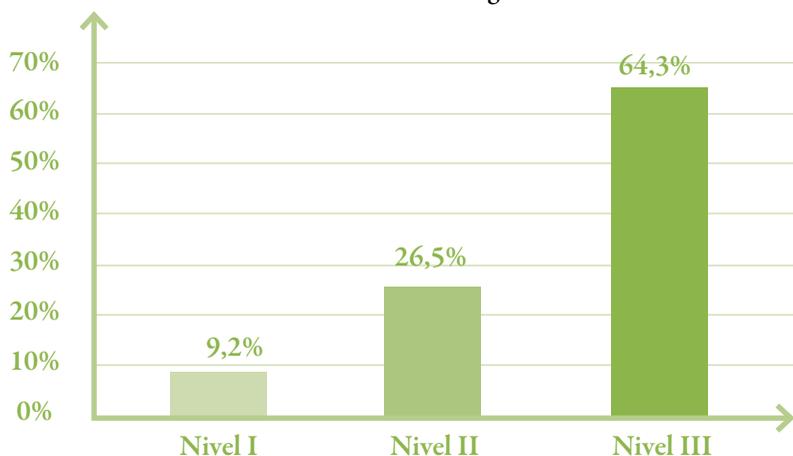
Gráfico 11. Resultados del indicador “Reconoce características de su IEI y PRONOEI” según niveles



### • Responsabilidades en la IEI y PRONOEI

Como se observa en el Gráfico 12, la mayoría de los niños (64,3% en el Nivel III) identifica las responsabilidades que cumple en su IEI o PRONOEI. Además, brinda razones sobre su gusto o disgusto por la tarea que realiza.

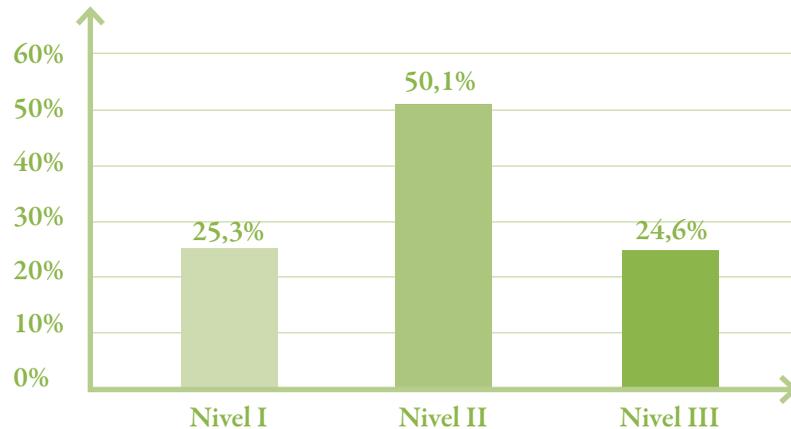
Gráfico 12. Resultados del indicador “Reconoce sus responsabilidades en su IEI/ PRONOEI” según niveles



### • Reconoce características de su comunidad

El Gráfico 13, muestra que la mitad de los niños (50,1% en el Nivel II) reconoce las características del lugar donde vive, pero no brinda razones sobre sus gustos y preferencias con respecto a los diversos lugares que conoce de su comunidad.

Gráfico 13. Resultados del indicador “Reconoce características de su comunidad” según niveles



La mayoría de niños ubicados en el Nivel II y el Nivel I de la capacidad reconoce características personales y del entorno social, pero aún tiene dificultades para describirse a sí mismo, reconocer características de su IEI o PRONOEI y para caracterizar su comunidad, más aún cuando se le pide ofrecer razones que expliquen sus gustos o preferencias.

## c. Participa en grupo con responsabilidad y respetando al otro

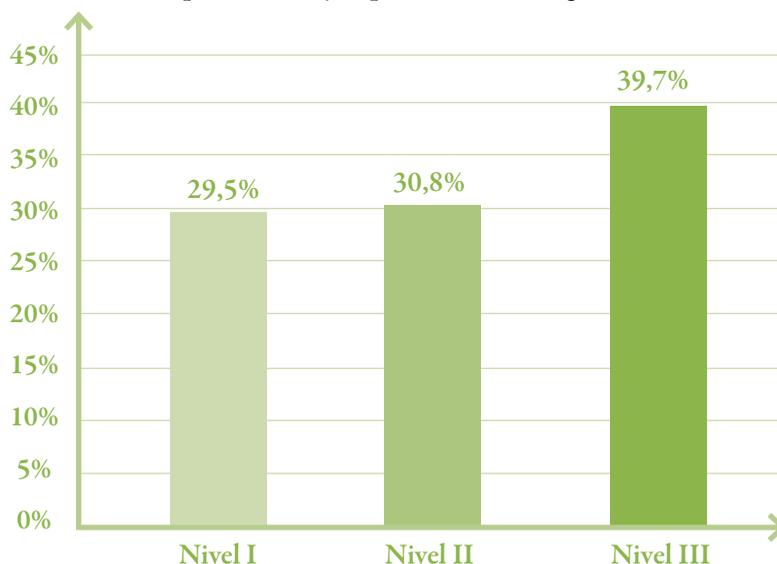
Con respecto a esta capacidad, casi el 40% de niños que participaron en el Estudio está en el Nivel III. Estos niños demuestran iniciativa, respeto y colaboración cuando trabajan en grupo. Es decir, proponen ideas, eligen el material con el que trabajarán, escuchan las opiniones de sus compañeros, esperan su turno para hablar, colaboran para apoyar el trabajo colectivo y ordenan los materiales utilizados.

En el Nivel II se encuentra un poco más del 30% de niños. Estos niños solo presentan dos de las siguientes características: iniciativa, colaboración o respeto.

El porcentaje de niños que están en el Nivel I (29,5%) es similar al del Nivel II (30,8%). Sin embargo, a diferencia del Nivel II, los niños que se encuentran en el Nivel I solo demuestran una de las características importantes para el trabajo en grupo: iniciativa, colaboración o respeto por las ideas de los demás (véase Gráfico 14).

Igualmente, los resultados con respecto a esta capacidad indican que los niños que asisten a las IEI tienen un mejor desempeño que los que asisten a los PRONOEI.

**Gráfico 14. Resultados de la capacidad “Participa en grupo con responsabilidad y respetando al otro” según niveles**



## 2.2.4. ¿Cuál es la relación entre el desempeño de los niños con las características del entorno familiar y educativo?

En el Estudio de Educación Inicial, se indagó sobre algunas características del entorno familiar y educativo de los niños, que fueron relacionadas con el desempeño en Construcción del número y en Comprensión de textos oralizados y gráficos. A continuación, nos centraremos en algunos resultados que pueden ser importantes para las docentes y promotoras.

Los resultados indican que las IEI y los PRONOEI que cuentan con una mayor cantidad de materiales educativos, -tales como bloques de construcción, materiales gráfico-plásticos, juegos de memoria, materiales para manipular o experimentar, rompecabezas, entre otros-, tienen niños con mejores resultados en Construcción del número y en Comprensión de textos oralizados y gráficos. Además, las IEI y los PRONOEI que tienen una mejor infraestructura (buena delimitación de las aulas, acceso independiente a ellas y buen material de las paredes de la escuela) y servicios básicos (electricidad, agua potable, desagüe, etc.) también congregan a niños con un mejor desempeño en ambas áreas.

Asimismo, los niños que tienen a una persona encargada del aula con formación para ser docente y con especialidad en Educación Inicial obtuvieron un mejor desempeño en Construcción del número y en Comprensión de textos oralizados y gráficos. Igualmente, el desempeño de los niños en Construcción del número y en Comprensión de textos oralizados y gráfico, es mejor cuando estudian en aulas específicas para su edad, tanto en IEI como en PRONOEI.

Otro resultado importante es que las docentes y promotoras que tienen respuestas que toman en cuenta **más características de los niños de cinco años** (las que tuvieron en cuenta tanto las características cognitivas, físicas como socio-afectivas), **más beneficios del juego infantil** (las que consideraron que el juego fomenta el desarrollo cognitivo y socio-afectivo del niño) y una mirada integral acerca de **la finalidad de la Educación Inicial** (las que tuvieron en cuenta que la finalidad de la Educación Inicial es el fomento del desarrollo cognitivo, motor, social y afectivo de los niños) congregan niños con un mejor desempeño en construcción del número.

Con respecto al **uso de fichas**, las docentes y promotoras que muestran poco interés por su uso congregan niños con mejor desempeño en Construcción del número y en Comprensión de textos oralizados y gráficos. Ello indicaría que estas docentes y promotoras están usando medios alternativos a las fichas y no ponen toda su atención en ellas.

Las familias que tuvieron respuestas más completas acerca de la **finalidad de la Educación Inicial** tienen niños con mejores resultados en Construcción del número. Igualmente, las que indicaron que el **juego infantil** es importante porque favorece la confianza y seguridad tienen niños con un mejor desempeño tanto en Matemática como en Comprensión de textos oralizados y gráficos. Además, es importante mencionar que las familias con una expectativa positiva sobre el desempeño futuro de los niños tienen niños con un mejor resultado en Construcción del número y en Comprensión de textos oralizados y gráficos.

# CONCLUSIONES

- Con relación a la variable “**Construcción del número**”, la mayoría de los niños clasifica, reconoce algunos números ordinales como “primero”, cuantifica y representa la cantidad gráficamente, y puede resolver problemas sencillos con apoyo de material concreto y gráfico. Sin embargo, aún no señala las razones por las cuales clasificaron. Así, dichos niños se encuentran en el inicio del proceso de la comprensión de la noción de número.
- En el caso de la variable “**Comprensión de textos oralizados y gráficos**”, casi la mitad de niños reconoce algunos datos generales de los cuentos escuchados, pero todavía no hacen relaciones de causa y efecto entre las ideas del texto ni reconocen alguna palabra, frase u oración para descubrir el tema central. Asimismo, dichos niños diferencian dibujo de escritura en las láminas, pero aún no indican cómo las diferenciaron.
- Con respecto al área de **Personal Social**, la mayoría de niños reconoce características de su familia y sus responsabilidades en su IEI o PRONOEI, además usa su cuerpo demostrando equilibrio y coordinación. Sin embargo, todavía no tienen mucha facilidad para reconocer características de su persona (36,7% en el Nivel III), de su IEI o PRONOEI (39,8% en el Nivel III) y de su comunidad (24,6% en el Nivel III), sobre todo, cuando se les pide dar razones de sus gustos o preferencias.
- Según se observa, los niños aún tienen poca facilidad para expresar sus ideas, brindar razones de sus respuestas, relacionar información de una historia y dar razones de sus preferencias en las actividades de las tres áreas.
- Cuando profesoras, promotoras, madres y padres de familia poseen una concepción más integral acerca de la infancia, de la finalidad de la Educación Inicial y del juego (es decir, cuando consideran en forma conjunta el desarrollo cognitivo, psicomotor, social y afectivo), se favorece un mejor desempeño en Construcción del número.

# RECOMENDACIONES que pueden apoyar el aprendizaje infantil a los cinco años



A continuación, se presentan algunas recomendaciones propuestas a partir de las conclusiones de este Estudio. Estas recomendaciones deben ser tomadas en cuenta en el trabajo pedagógico de docentes y promotoras. La siguiente información puede ayudar en la planificación y desarrollo de las actividades en el aula.

## 1. Fomente el desarrollo del lenguaje oral.

- Dé la oportunidad a los niños para expresarse mediante el lenguaje oral y de diferentes modos (por ejemplo, el dibujo, la pintura, la dramatización, la música, la danza, etc.). Ello promueve el desarrollo del lenguaje y el pensamiento.

### El lenguaje oral favorece el desarrollo del pensamiento

Ayudar a los niños a comunicarse para fundamentar sus ideas, promueve el desarrollo de habilidades vinculadas con las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social. Por ejemplo, en Matemática, a través del lenguaje, los niños pueden dar las razones de los procedimientos realizados para resolver diferentes situaciones en las que se muestra su comprensión del número. En Comunicación, los niños pueden brindar razones de sus respuestas a partir de

los textos leídos por un adulto. En el área de Personal Social, se considera que el uso del lenguaje oral favorece la comunicación de las vivencias, sentimientos, emociones y preferencias.

En este sentido, es importante que las docentes y promotoras incluyan el diálogo y la reflexión sobre la acción y los conocimientos adquiridos en las actividades pedagógicas.

## 2. Lea historias a los niños.

- Lea historias u otros tipos de textos (leyendas, recetas, entre otros) y fomente la participación activa de los niños en la lectura. Por ejemplo, puede pedirles que completen la secuencia del texto, que pongan un título al texto, que dramaticen los personajes del cuento o que reconstruyan lo leído. De esta manera, se puede motivar el acercamiento a la lectura.
- Al momento de leer un cuento u otro texto, acompañelo con imágenes para que los niños puedan ver las escenas del mismo.
- Acompañe la lectura de textos con preguntas que faciliten “el desarrollo del pensamiento”, por ejemplo, preguntas como “¿por qué?”, “¿cuándo?”, “¿dónde?”, “¿cómo?”, “¿qué pasaría si?” y “¿qué creen que ocurrirá?”. Este tipo de preguntas ayuda al niño a ubicar información, relacionar las ideas, crear hipótesis y brindar razones de sus respuestas.

## 3. Dedique tiempo al juego libre.

- Es importante que las aulas de las IEI y los PRONOEI cuenten con materiales diversos en los sectores. Las docentes y promotoras deben fomentar que los niños utilicen y jueguen con los materiales de los sectores todos los días durante un tiempo considerable. Como se sabe, el juego brinda oportunidad para que los niños amplíen sus capacidades intelectuales, se vinculen con los demás y se comuniquen.
- Incorpore en las sesiones de aprendizaje la reflexión acerca de lo que los niños jugaron y cómo se sintieron. Ello promueve la capacidad para expresar las ideas, tomar decisiones, organizarse, compartir, cooperar e interactuar con los demás.

## 4. Use material concreto y gráfico para clasificar y seriar.

- Favorezca el uso de material concreto (bloques, etc.), del medio ambiente (piedritas, plantas) y gráfico (láminas) para establecer relaciones entre los objetos, tales como clasificación, seriación, comparación, cuantificación y resolución de problemas matemáticos. Los materiales pueden ser de diferentes formas, tamaños y colores.

También puede incluir en su planificación y en la ejecución de las estrategias de enseñanza el uso del cuerpo para establecer relaciones de clasificación, seriación, comparación y para resolver problemas, con el fin de adquirir aprendizajes matemáticos más complejos.

- Ayude a los niños a brindar las razones sobre cómo clasificaron y realizaron seriaciones, preguntándoles sobre el proceso que siguieron.

## 5. Favorezca el reconocimiento de características de uno mismo, de las IEI, los PRONOEI y de la comunidad.

- Favorezca la identificación y expresión de las características que los niños tienen de sí mismos (de su cuerpo y de su forma de ser), así como de sus preferencias con relación a las actividades que les gusta hacer, en las actividades de juego o del uso del cuerpo.
- Facilite experiencias de reconocimiento del espacio educativo en el cual los niños juegan y aprenden, del nombre de la IEI o del PRONOEI y de su aula, de la dirección, de la infraestructura, de los roles y funciones de los directores, docentes, promotoras, padres y niños, entre otros. Ello ayudará a que vayan construyendo su identidad y su sentido de pertenencia a la IEI o el PRONOEI.
- Propicie actividades de aprendizaje que permitan a los niños identificar las principales características de su comunidad, como el nombre, los principales espacios públicos (plazas, mercados, ferias), las instituciones (Municipalidad, hospitales, colegios), las fiestas y las celebraciones.
- Promueva el trabajo en grupo de los niños con su acompañamiento constante. El trabajo en grupo es importante porque permite el reconocimiento de las propias capacidades y de los demás, la iniciativa, el respeto y la colaboración.
- Incorpore actividades que faciliten que los niños expresen las razones por las que tienen determinadas preferencias o gustos. Ello promoverá el desarrollo de la capacidad argumentativa y reflexiva.

## 6. Fomente la participación de las familias en las IEI y los PRONOEI.

- En la Educación Inicial, la participación de las familias es esencial. Por ello, es importante que usted se involucre y acompañe a las familias en el proceso de desarrollo de las capacidades de los niños. Deles confianza y seguridad. Escúchelos siempre y propicie espacios de encuentro e intercambio con sus hijos.

# REFERENCIAS

- Ancheta, A. (2008).** Hacia una nueva concepción de la educación de la primera infancia como derecho: avances y desafíos globales. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47, 20-32.
- Anderson, J. (2003).** Observando a los niños. El estudio de la socialización y el desarrollo infantil en el Perú. En Ministerio de Educación del Perú (Ed.). *Desarrollo infantil, socialización y crianza*. Lima: El autor.
- Chokler, M. (2003).** Los organizadores del desarrollo. Un enfoque desde la neuropsicología para la comprensión transdisciplinaria del desarrollo infantil temprano. Lima: Centauro Editores.
- Cueto, S. & Díaz, J. (1999).** Impacto de la Educación Inicial en el rendimiento en primer grado de primaria en escuelas públicas urbanas de Lima. *Revista de Psicología*, 17(1), 74-91.
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2006).** Metodología de la investigación. México D.F.: McGraw-Hill.
- Reveco, O. (2004).** Participación de la familia en la educación infantil latinoamericana. Santiago de Chile: Unesco / DREALC
- Tedesco, J. (2004).** "Igualdad de oportunidades y política educativa". Políticas educativas y equidad. Reflexiones del Seminario Internacional organizado por Fundación Ford, Unesco, Unicef, Universidad Alberto Hurtado, octubre de 2004, 59-68. Santiago de Chile: Unicef.







INVESTIGACIONES

EVALUACIONES Y  
FACTORES ASOCIADOS

OTRAS SERIES



Ministerio de Educación  
Calle El Comercio 193, San Borja  
Lima - Perú  
Telf.: (01) 615-5840

[www.minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe)