

Novedades de la ECE 2016

4.º grado de primaria



PERÚ

Ministerio
de Educación

¿Qué grados evalúa la ECE 2016?



2.º de primaria

4.º de primaria

¡Nuevo grado!

4.º de primaria EIB

2.º de secundaria

¡Nueva área!

¿Qué se evalúa en 4.º de primaria en la ECE 2016?

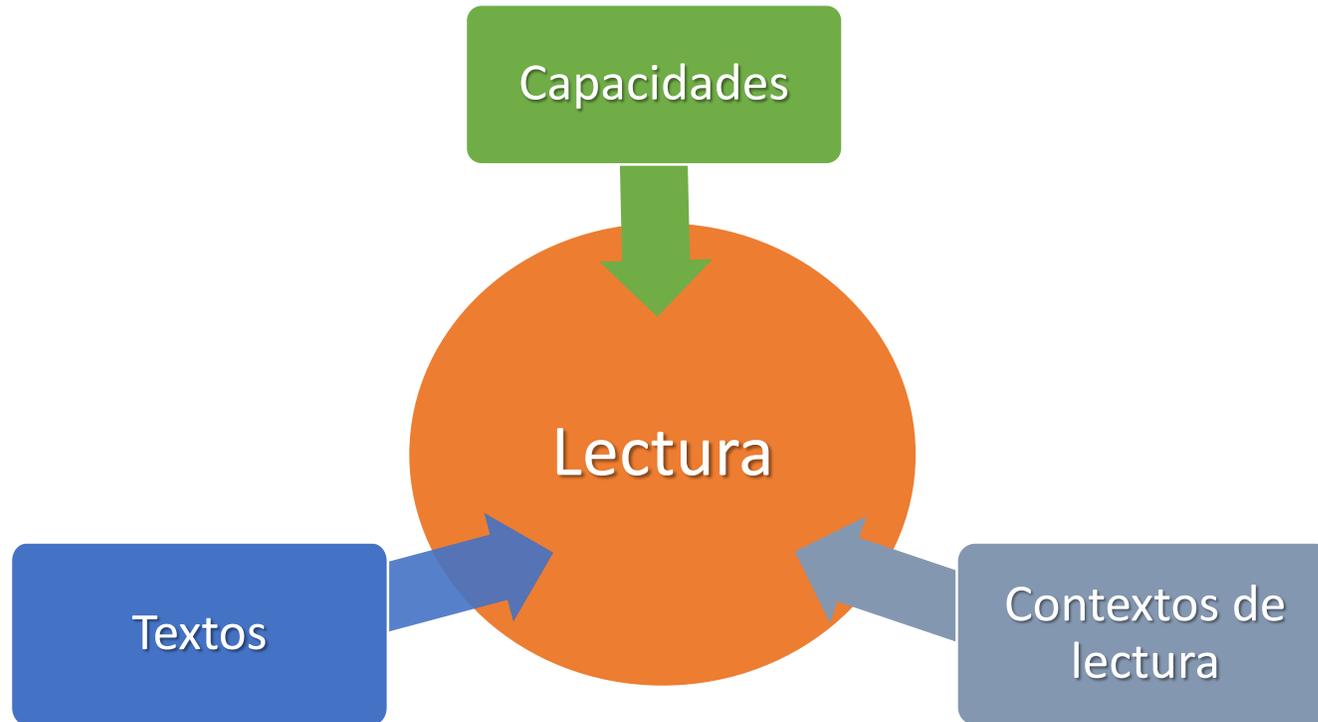
¡Nuevo
grado!

4.º de primaria

Lectura

Matemática

Lectura – 4.º de primaria



La prueba
está alineada
al currículo
nacional.

- Recupera información explícita del texto
- Infiere el significado del texto
- Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto



28/03/2014

Niño de Sillapata sorprende con su habilidad

HUANUCO. Su nombre es Daniel Lavado Celedonio, tiene 9 años de edad y viene de una familia muy humilde. Es el actual campeón regional de ajedrez.

Se enamoró del ajedrez desde el primer día que vio una partida de este juego en su escuela. Empezó a jugar todos los días, muchas veces al día. Le gustaba tanto que rogaba que no llegaran las vacaciones, porque solo en su escuela podía seguir practicando su deporte favorito. En casa, su madre no tenía recursos para conseguirle un tablero de ajedrez.

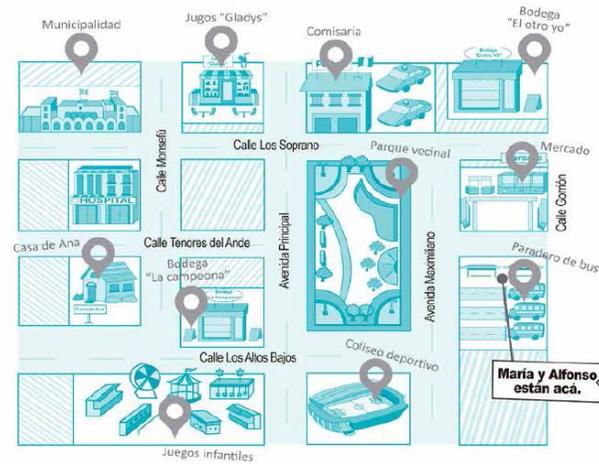
A los 6 años, Daniel empezó a participar en la Liga de Ajedrez de Huánuco y ganó varias partidas. Progreso muy rápido y, al poco

tiempo, ganó el título del torneo regional "Julio Granda". Ganar este torneo le permitió representar a Huánuco en el Torneo Nacional del 2011 en Lima. Allí cumplió contra muchos otros niños de todo el país, la mayoría de los cuales eran mayores que él. Consiguió el quinto lugar del torneo.

En los últimos años, ha seguido ganando títulos y ha sido invitado a la selección nacional de ajedrez infantil. Ahora tendrá que competir con los mejores niños ajedrecistas de otros países, y tendrá que entrenar aún más fuerte. Para poder tener éxito y darle triunfos al Perú, este joven talento del ajedrez huánuqueño necesita el apoyo de las autoridades y empresas.

Visitando a Ana

María y Alfonso quieren darle una visita sorpresa a su amiga Ana. Se acaban de bajar en el paradero que está cerca a la casa de Ana. Para poder ubicarse y llegar bien, están usando el mapa que ves abajo. ¿Qué te parece si los ayudamos a leer este mapa?



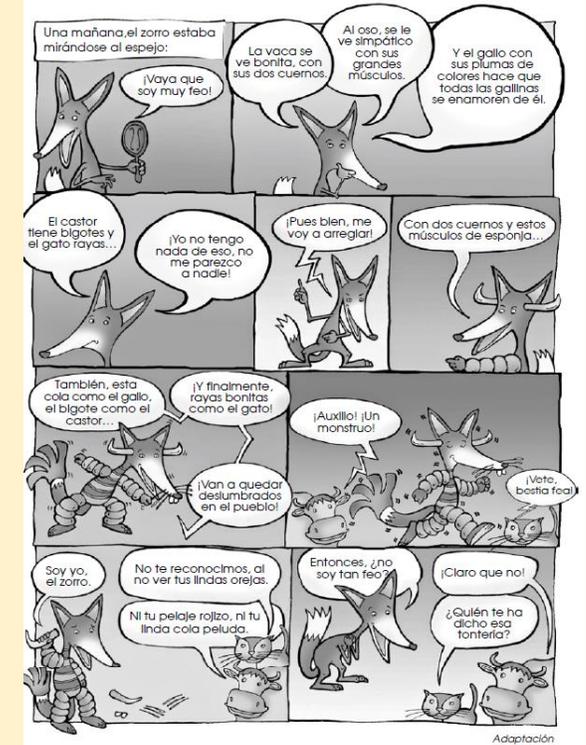
Continuo

Formatos
textuales

Mixto

Discontinuo

El zorro feo



Adaptación

¿Por qué pican los mosquitos?



Muchas personas creen que los mosquitos nos pican porque tenemos la sangre dulce. Pero esto es falso. Los mosquitos pican a las personas porque pueden “oler” con mucha facilidad ciertas sustancias que produce nuestro cuerpo. Entonces, los mosquitos no pican por la “dulzura” de la sangre, como muchos creen.

Los mosquitos se sienten atraídos por el dióxido de carbono que producen las personas cuando respiran. Los mosquitos sienten este gas en el aire y saben que cerca hay sangre para chupar. Los adultos producen más cantidad de dióxido de carbono que los niños. Esta cantidad además cambia según lo que comemos y el ejercicio físico que hacemos.

Los mosquitos también se sienten atraídos por el ácido láctico. Este ácido está presente en nuestro sudor. Por eso, las personas que sudan mucho por realizar esfuerzo físico son “blancos perfectos” para la picadura de los mosquitos.

A tomar en cuenta

Para alejar a los mosquitos, es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

Tipo textual: Expositivo
Género: Artículo de divulgación
Formato: Continuo

1 Según el texto, ¿por qué pican los mosquitos?

- a Porque huelen la sangre dulce de las personas a las que van a picar.
- b Porque los atrae el dióxido de carbono que producen las personas.
- c Porque se aprovechan de que algunas personas no usan repelente.
- d Porque se sienten atraídos por el olor de los alimentos que comemos.

Capacidad: Recupera información explícita del texto

Indicador: Localiza información relevante del texto

2 Lee el siguiente párrafo:

Para alejar a los mosquitos es muy importante mantener la higiene. Si acumulamos el sudor de uno o más días, los mosquitos se acercarán más hacia nosotros para picarnos. Otra manera de alejar a los mosquitos es mediante el uso de plantas naturales. Por ejemplo, si frotamos nuestra piel con hojas de eucalipto, estos insectos se mantendrán alejados debido al olor de esta planta.

¿De qué trata este párrafo?

- a De por qué los mosquitos se acercan a nosotros.
- b De por qué acumulamos sudor por uno o más días.
- c De cómo mantener alejados a los mosquitos.
- d De cómo frotar nuestra piel con hojas de eucalipto.

Capacidad: Infiere el significado del texto

Indicador: Deduce el tema central de un párrafo

3 Lee la siguiente oración del texto.

Por eso, las personas que sudan mucho por hacer ejercicio son "blancos perfectos" para la picadura de los mosquitos.

¿Qué significa "blancos perfectos"?

- a Que son personas que tienen un color de piel llamativo.
- b Que son personas que no reaccionan cuando las pican.
- c Que son personas que tienen la sangre más dulce.
- d Que son personas más fáciles de identificar.

Capacidad: Infiere el significado del texto

Indicador: Interpreta metáforas lingüísticas y visuales, ironías y sentido figurado

4 Observa.



Ana



José



Pedro

Según el texto, ¿quién tiene más posibilidades de ser picado por los mosquitos?

- a Ana.
- b José.
- c Milagros.
- d Pedro.

Capacidad: Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto.

Indicador: Aplica ideas del texto a situaciones externas a él.

5

¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?

Capacidad: Reflexiona sobre el contenido y la forma del texto

Indicador: Evalúa el uso de recursos formales en el texto

Posibles respuestas a la pregunta 5

5 ¿Por qué el autor del texto ha elegido una pregunta como título?

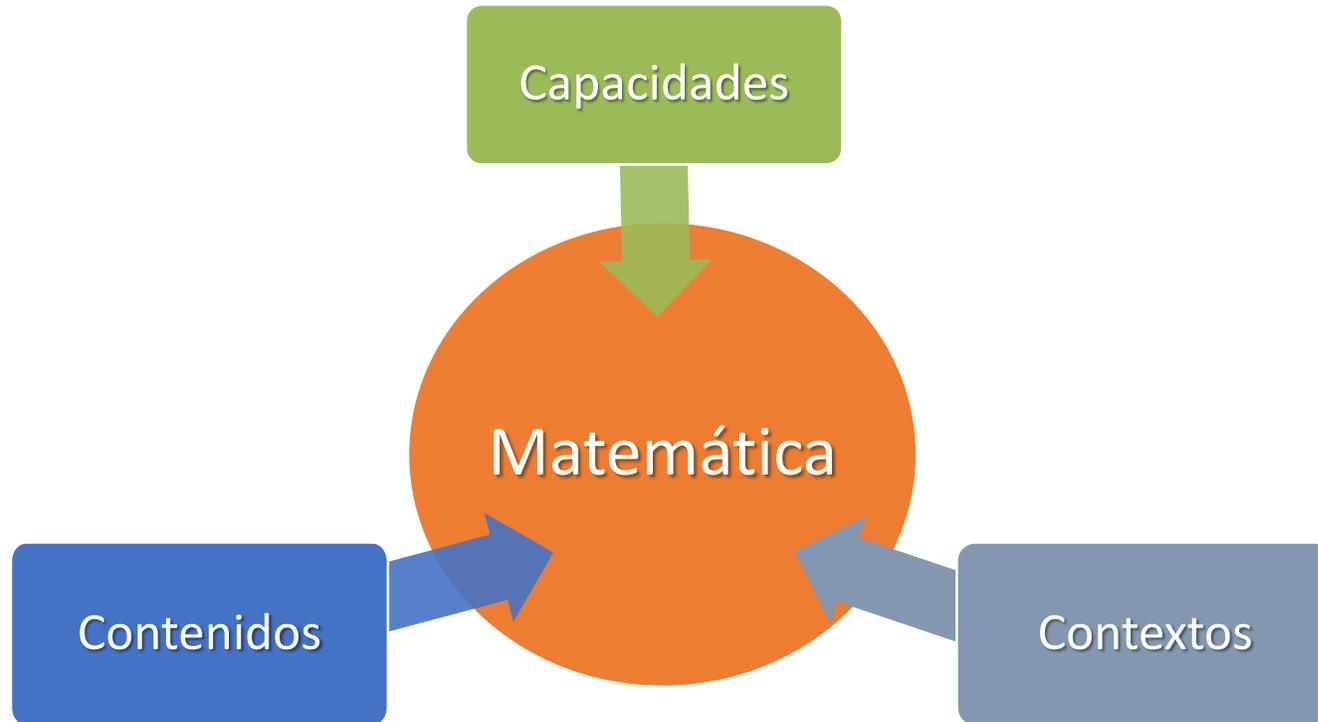
Estudiante 1

Porque quiere que nos interese en leer el texto.

Estudiante 2

Para decirnos de qué va a tratar la lectura.

Matemática – 4.º de primaria



La prueba
está alineada
al currículo
nacional.

Contenidos

- Cantidad
- Regularidad, equivalencia y cambio
- Forma, movimiento y localización
- Gestión de datos e incertidumbre

Pregunta de Matemática

- Matematiza
- Razona y argumenta
- Comunica y representa
- Elabora y usa estrategias

Capacidades

Contextos

- Intramatemático
- Extramatemático

Cantidad

- Números hasta 9 999 (representaciones variadas y sus usos como en mediciones de masa, tiempo, etc.)
- Cuatro operaciones básicas (propiedades, cálculo, estimación, etc.)
- Fracciones usuales: situaciones aditivas (homogéneas)

Regularidad, equivalencia y cambio

- Regularidades (patrones de repetición, aditivos o multiplicativos)
- Equivalencias aditivas y multiplicativas
- Ecuaciones sencillas

Forma, movimiento, localización

- Ubicación
- Clasificación de figuras (2D y 3D)
- Perímetro, área y capacidad
- Traslación y simetría

Gestión de datos e incertidumbre

- Tablas de doble entrada y de frecuencia simple
- Gráficos estadísticos (barras simples, barras dobles y pictogramas)
- Moda
- Ocurrencia de sucesos y comparación de ellos

1

La biblioteca de una escuela tiene libros de diferentes áreas. Para saber cuántos libros hay se hizo el siguiente gráfico:

Cantidad de libros en la biblioteca



Cada vale 5 libros

Según el gráfico, ¿cuántos libros de Matemática hay en la biblioteca?

a) 3 libros.

b) 5 libros.

c) 9 libros.

15 libros.

Capacidad: Comunica y representa

Contenido: Gestión de datos e incertidumbre

2

Se realizan intercambios entre palitos, bolitas y figuritas, según los siguientes acuerdos:



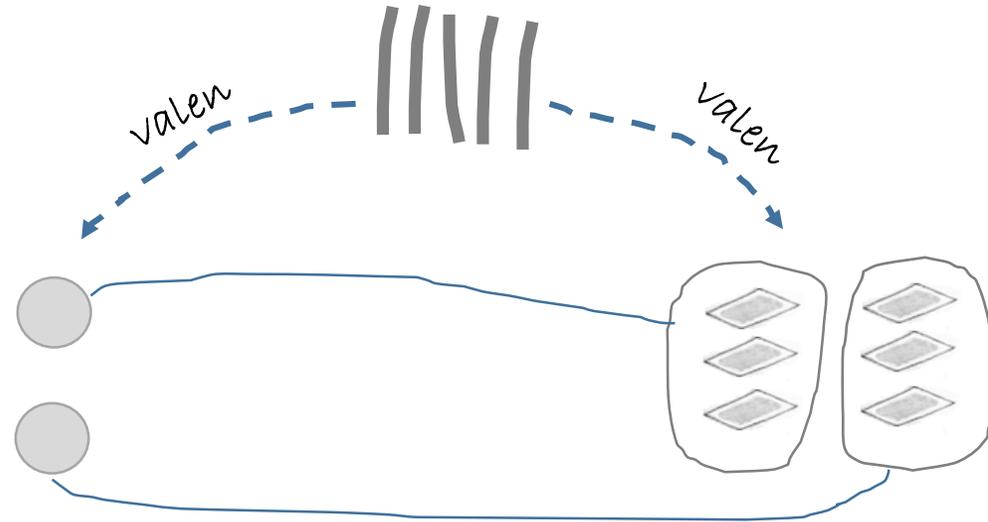
Según los acuerdos, con una bolita, ¿cuántas figuritas consigues? ¿Por qué?

Capacidad: Razona y argumenta

Contenido: Regularidad, equivalencia y cambio

Posibles respuestas a la pregunta 2

Estudiante 1



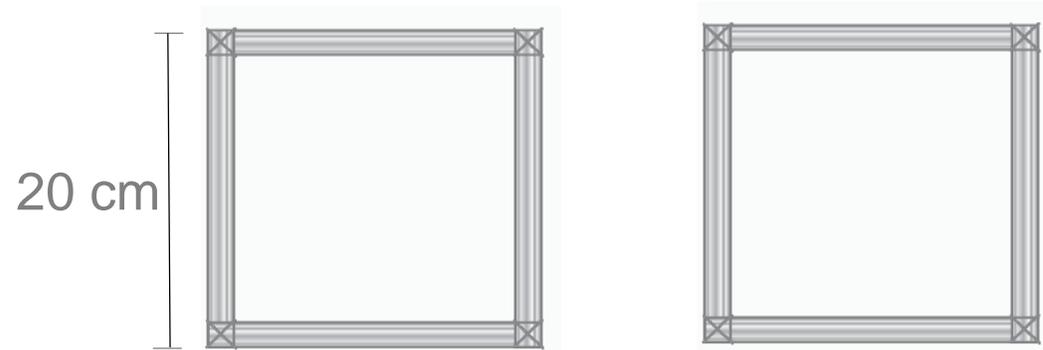
Con 1 bolita se consigue 3 figuritas porque separé la mitad.

Estudiante 2

las 2 bolitas las cambio por 6 figuritas porque las bolitas y las figuritas valen lo mismo. Por eso, con 1 bolita consigo 3 figuritas.

Marcos de madera

Ana fabrica marcos cuadrados de madera para colocar fotos. Ella vende 3 marcos por S/ 36.



Ahora responde las preguntas 3, 4, 5 y 6 con la información de “**Marcos de madera**”.

3

Ana hizo 2 marcos cuadrados usando completamente una varilla de madera. ¿Cuál fue la longitud de la varilla que usó?



160 cm



80 cm



40 cm



20 cm

Capacidad: Matematiza

Contenido: Forma, movimiento y localización

4 Ana vende 12 marcos cuadrados. ¿Cuánto dinero debe recibir por la venta?

a S/ 12

b S/ 36

c S/ 144

d S/ 432

Capacidad: Elabora y usa estrategias
Contenido: Cantidad

5

Ana pegó una cartulina cuadrada detrás de uno de los marcos, de tal forma que lo cubrió completamente de borde a borde. Ella sumó la medida de los cuatro lados del marco para hallar el área de esta cartulina. ¿Es correcto lo que hizo Ana? ¿Por qué?

Capacidad: Razona y argumenta

Contenido: Forma, movimiento y localización

Posibles respuestas a la pregunta 5

Estudiante 1

Es incorrecto. El área es 400 cm^2 y sumando los lados no sale así.

Estudiante 2

No es correcto, Ana debe multiplicar las longitudes de dos lados del marco.

Estudiante 3

No. Sumar la medida de los cuatro lados da el perímetro y no el área de la cartulina.

6

Ana recibió pedidos de marcos de madera. Observa:

Tienda “Lo mejor”

Pedido: un millar de marcos

Tienda “Su foto”

Pedido: 12 cientos de marcos

Ana cumplirá los dos pedidos. ¿Cuántos marcos entregará en total?
Escribe tu procedimiento.

Capacidad: Comunica y representa

Contenido: Cantidad

Posibles respuestas a la pregunta 6

Respuesta del estudiante 1

Un millar \rightarrow 1000 marcos

12 cientos \rightarrow 1200 marcos

En total: 2200 marcos

Respuesta del estudiante 2

un millar de marcos \rightarrow 1000 marcos

12 cientos de marcos \rightarrow $12 \times 100 = 1200$ marcos

En total: $1000 + 1200 = 2200$ marcos