

Evaluación Muestral 2013
Sexto grado de primaria
Cuestionario al

Docente de Comunicación

Estimado(a) Docente:

El Ministerio de Educación está llevando a cabo una evaluación dirigida a los estudiantes de **sexto grado de primaria** para conocer el nivel de aprendizaje que estos han desarrollado, mediante la aplicación de pruebas y cuestionarios que ayuden a comprender sus niveles de aprendizaje.

En tal sentido, le agradeceremos que responda las preguntas del presente cuestionario. **Tenga la seguridad que todas sus respuestas serán confidenciales.** Por favor, lea con atención y responda con sinceridad todas las preguntas del cuestionario. **Entregue el cuestionario al aplicador cuando este se lo solicite.**

La información que nos brinde nos será de mucha utilidad para mejorar la calidad de la educación en nuestro país. ¡Muchas gracias por su apoyo!

MARQUE CON UNA "X" CADA RESPUESTA

ANTES DE INICIAR EL CUESTIONARIO, POR FAVOR RESPONDA ESTAS DOS PRIMERAS PREGUNTAS.

Marque en qué secciones enseña usted, para cada área curricular:

En Comunicación	En Matemática	En Personal Social
(Marque donde corresponda).	(Marque donde corresponda).	(Marque donde corresponda).
Sección <input type="checkbox"/>	Sección <input type="checkbox"/>	Sección <input type="checkbox"/>
Sección <input type="checkbox"/>	Sección <input type="checkbox"/>	Sección <input type="checkbox"/>

SECCIÓN I

Esta sección del cuestionario está relacionada con información sobre usted, sus estudiantes y su trabajo.

En caso de haber completado el día de ayer la SECCIÓN I, por favor diríjase a la SECCIÓN II y empiece a desarrollar el cuestionario desde allí.

PARTE 1: DATOS GENERALES DEL DOCENTE

1. Sexo: (Marque solo **una respuesta**).

- a) Masculino.
- b) Femenino.

2. ¿Cuál es su edad?
 (Escriba en los recuadros).

Ejemplo: Si tiene 38 años, coloque su edad de la siguiente manera

3. ¿Cuál fue el primer idioma que aprendió a hablar? (Marque solo **una respuesta**).

- a) Castellano.
- b) Quechua.
- c) Aimara.
- d) Una lengua amazónica (asháninka, shipibo, awajún, etc.).
- e) Una lengua extranjera (inglés, francés, etc.).

4. ¿Qué tipo de relación laboral tiene con esta Institución Educativa? (Marque solo **una respuesta**).

- a) Por tiempo indefinido (en planilla o nombrado).
- b) Por un año o más con posibilidades de seguir (en planilla).
- c) Por menos de un año (reemplazo, destacado, interino).

5. Si usted tiene otra ocupación además de ser Docente de esta Institución Educativa, ¿cuántas horas a la semana le dedica a esa ocupación? (Marque solo **una respuesta**).

- a) No tengo otro trabajo fuera de esta Institución Educativa.
- b) Tengo otro(s) trabajo(s) además de esta Institución Educativa que suman un total de:
 Coloque el número de horas que trabaja en los recuadros →

--	--

 horas.

6. En caso de que tenga otra ocupación además de ser Docente de esta Institución Educativa, ¿qué ocupación tiene? (Marque solo **una respuesta**).

- a) No tengo otro trabajo fuera de esta Institución Educativa.
- b) Soy Docente en otra Institución Educativa.
- c) Tengo un cargo dentro de la gestión escolar en otra Institución Educativa (sub director, director, etc.).
- d) Tengo otro trabajo relacionado a la educación (enseño en institutos, academias, clases particulares, consultorías en el sector educativo, etc.).
- e) Tengo otro trabajo que **NO** está relacionado a la educación (ventas, servicios varios, etc.).

PARTE 2: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

7. ¿Cuál es el máximo nivel educativo que usted ha alcanzado? (Marque solo **una respuesta**).

- a) Secundaria completa.
- b) Educación Ocupacional incompleta: CETPRO, cursos cortos en institutos, etc.
- c) Educación Ocupacional completa: CETPRO, cursos cortos en institutos, etc.
- d) Superior No Universitaria incompleta: Pedagógica, Técnica, Artística o Militar/Policial (escuela de sub oficiales).
- e) Superior No Universitaria completa: Pedagógica, Técnica, Artística o Militar/Policial (escuela de sub oficiales).
- f) Superior Universitaria incompleta o Militar/Policial (escuela de oficiales).
- g) Superior Universitaria completa o Militar/Policial (escuela de oficiales).
- h) Maestría.
- i) Doctorado.

8. ¿Tiene usted título de profesor(a)? (Marque solo **una respuesta**).

- a) No. (Si marcó esta respuesta, **pase a la pregunta 10**).
- b) Sí.

9. ¿Cómo obtuvo usted su título profesional en educación? (Marque solo **una respuesta**).

- a) Estudié en un Instituto Superior Pedagógico - ISP.
- b) Estudié pre grado en una Universidad.
- c) Estudié en un Programa de Profesionalización Docente.
- d) Estudié otra carrera, pero asistí a un Programa de Complementación Pedagógica.

10. En caso de que haya estudiado otra carrera diferente a la de Docente, ¿con qué especialidad se relaciona? (Marque solo una respuesta).

- a Con letras y humanidades.
- b Con números y ciencias.
- c Con ciencias sociales.
- d Con administración y finanzas.
- e Con tecnología y comunicación.
- f Con arte e idiomas.

11. En el presente año, ¿ha participado o está participando en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional relacionado a la educación? (Marque solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
a. Un diplomado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Una maestría.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Un doctorado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Un curso de capacitación o especialización (de 60 o más horas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Un curso de capacitación o especialización en un tema diferente a la educación (de 60 o más horas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. En función a su respuesta a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron los temas que se abordaron en esas actividades de desarrollo profesional? (Marque solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
a. Conocimiento disciplinar de una de las áreas que enseña.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Estrategias didácticas y pedagógicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Políticas educativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Gestión, dirección o administración educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. TIC, entornos virtuales de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Gestión del aprendizaje, manejo de aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Problemas de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Otros temas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. ¿Cuántos años de experiencia tiene como Docente? (Coloque el tiempo en los recuadros de años y meses según corresponda).

	Años	Meses
a. Tiempo que viene ejerciendo la docencia en ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b. Tiempo total acumulado que viene ejerciendo la docencia en ESTA Y OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

14. ¿Pertenece a alguna de las siguientes agrupaciones? (Marque solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
a. Asociaciones académicas (SOPEMAT, APELEC, ANAMEBI, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Redes académicas virtuales (RedDOLAC, PerúEduca, EduRed, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sindicato de Docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Colegio de profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARTE 3: INFORMACIÓN FAMILIAR DEL DOCENTE

15. En su casa, usted tiene: (Marque solo **una respuesta en cada fila**).

	Sí	No
a. Radio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Licuadora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Plancha eléctrica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Teléfono fijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Televisión por cable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Reproductor de DVD.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Reproductor Blu-Ray.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Teléfono celular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Conexión a Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Horno microondas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Equipo de sonido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Cocina a gas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Televisor a color.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Computadora de escritorio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Lavadora de ropa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Refrigeradora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. Laptop o computadora portátil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r. Secadora de ropa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s. Auto particular propio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARTE 4: PERCEPCIÓN SOBRE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS

16. En general, ¿cómo diría usted que es el rendimiento académico de sus estudiantes evaluados?

Si usted es Docente de una de las secciones evaluadas responda solo una vez. En cambio, si es Docente de las dos secciones evaluadas responda por cada una de ellas.

Sección

(Coloque la **sección en el recuadro** y marque solo **una respuesta**).

- a) Muy alto.
- b) Alto.
- c) Regular.
- d) Bajo.
- e) Muy bajo.

Sección

(Coloque la **sección en el recuadro** y marque solo **una respuesta**).

- a) Muy alto.
- b) Alto.
- c) Regular.
- d) Bajo.
- e) Muy bajo.

17. Según su percepción, ¿cuáles de los siguientes factores afectan el rendimiento de sus estudiantes evaluados?
(Marque solo **una respuesta en cada fila**).

	Afecta mucho	Afecta más o menos	Afecta poco	No afecta
a. Tener poca motivación para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Tener pocas habilidades para los estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ser poco disciplinados en clase y distraerse con facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Tener muchas obligaciones en el hogar y dedicarle poco tiempo a estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Tener que trabajar para apoyar económicamente a sus familias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Preferir trabajar que estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Tener familias con escasos recursos económicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Tener familias con un bajo nivel educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Tener familias con diversos problemas internos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Tener poco apoyo de las familias para que sus hijos(as) aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Ser un grupo tan diverso que es difícil enseñar a todos por igual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Tener un plan curricular escolar muy complejo para el grupo de estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Tener escasos materiales educativos en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. ¿Cuál cree usted que será el nivel educativo más alto que alcanzarán la mayoría de sus estudiantes evaluados?
Si usted es Docente de una de las secciones evaluadas responda solo una vez. En cambio, si es Docente de las dos secciones evaluadas responda por cada una de ellas.

Sección

(Coloque la **sección en el recuadro** y marque solo **una respuesta**).

- a) Terminarán primaria.
- b) Terminarán secundaria.
- c) Terminarán una carrera técnica (Institutos u otros).
- d) Terminarán una carrera universitaria.
- e) Terminarán una maestría o doctorado.

Sección

(Coloque la **sección en el recuadro** y marque solo **una respuesta**).

- a) Terminarán primaria.
- b) Terminarán secundaria.
- c) Terminarán una carrera técnica (Institutos u otros).
- d) Terminarán una carrera universitaria.
- e) Terminarán una maestría o doctorado.

PARTE 5: LABOR DOCENTE

19. ¿Cuál de las siguientes estrategias aplica usted para apoyar a sus estudiantes evaluados con bajo rendimiento? (Marque solo **una respuesta en cada fila**).

	Sí	No
a. Disminuyo la dificultad de las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Disminuyo la dificultad de las evaluaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Presto mayor atención a ese grupo de estudiantes que tienen dificultades para aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Adapto mi enseñanza a las necesidades de ese grupo de estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Doy clases adicionales para ese grupo de estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Agrupo a estos estudiantes con otros que tienen mejor rendimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Hablo con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en sus tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. Según su percepción y teniendo en cuenta su labor como Docente, ¿cuán satisfecho se siente en relación a lo siguiente? (Marque solo **una respuesta en cada fila**).

	Bastante satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
a. Su relación con los estudiantes evaluados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Su relación con los Padres de Familia de los estudiantes evaluados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Su relación con el Director de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Su relación con los demás Docentes de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Su relación con los Promotores o Propietarios de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. La programación curricular de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Las normas y la disciplina de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. La infraestructura y recursos educativos de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Su remuneración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PARTE 6: INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

21. En este año escolar, ¿cuántas horas enseñó las siguientes áreas en una semana normal? En caso de NO haber dictado o usado una computadora para las áreas señaladas, coloque cero "0" horas. **Escriba las horas en cada fila.**

	Horas pedagógicas que enseña en una semana	Horas pedagógicas en que realiza actividades en clase usando computadoras o laptops en una semana
a. Matemática.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b. Comunicación.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c. Ciencia y Ambiente.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d. Personal Social.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e. Computación (aprender a manejar la computadora).	<input type="text"/>	<input type="text"/>
f. Otra (especificar:.....).	<input type="text"/>	<input type="text"/>

22. ¿La Institución Educativa le permite llevarse una Laptop a su casa con frecuencia? (Marque solo **una respuesta**).

a) Sí.

b) No.

SECCIÓN II

En esta sección del cuestionario, usted encontrará preguntas relacionadas al área de Comunicación y otras características de su labor como Docente.
En las siguientes preguntas, deberá marcar solo una respuesta en cada fila para indicar lo que piensa.

Ejemplo: Marque si está de acuerdo o en desacuerdo con lo siguiente:

(Marque solo **una respuesta en cada fila**).

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a. Es importante cuidar el medio ambiente.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. El juego ayuda al desarrollo de los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Según lo que ha marcado, el Docente encuestado:

- está totalmente de acuerdo con la alternativa “a” (“Es importante cuidar el medio ambiente”).
- no está ni de acuerdo ni en desacuerdo con la alternativa “b” (“El juego ayuda al desarrollo de los estudiantes”).

1. Marque si está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones sobre la lectura.

(Marque solo **una respuesta en cada fila**).

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a. Si dejo libertad a los estudiantes para que escojan sus lecturas, todo sería un caos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Los estudiantes deben ser acompañados permanentemente en la comprensión de cualquier texto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Los estudiantes deberían poder escoger los libros que quieren leer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. A los estudiantes hay que pautarles bien lo que deben leer y lo que no deben leer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Antes de que el estudiante lea un texto, hay que explicarle de qué trata este texto para que lo pueda entender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Los estudiantes aprenden mejor cuando intentan comprender el texto ellos mismos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Los estudiantes son suficientemente capaces de elegir las lecturas que son buenas para ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. El Docente, por su experiencia, es el encargado de escoger los libros que deben leer los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Los estudiantes y yo podríamos armar juntos el plan lector de nuestra aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. En la medida de lo posible, hay que dejar que el estudiante trate de comprender el texto por sí mismo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Mis estudiantes aún están inmaduros como para elegir buenas lecturas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Hay que hacer caso a los estudiantes cuando expresan interés por leer sobre un tema en particular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Indique cómo piensa que se desempeñarán sus estudiantes evaluados de sexto de primaria en las siguientes actividades.

(Marque solo **una respuesta en cada fila**).

Lectura		Tendrán un excelente desempeño	Tendrán un buen desempeño	Tendrán un desempeño regular	Tendrán muchas dificultades	Tendrán un mal desempeño
a.	Responder preguntas literales de un texto corto y sencillo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	Responder preguntas literales de un texto de mediana extensión y complejidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	Comprender la idea principal de un texto corto y sencillo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	Comprender la idea principal de un texto de mediana extensión y complejidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	Comprender las cualidades de un personaje en una narración corta y sencilla.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f.	Comprender las cualidades de un personaje en una narración de mediana extensión y complejidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g.	Comprender el propósito de un texto corto y sencillo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h.	Comprender el propósito de un texto de mediana extensión y complejidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Escritura		Tendrán un excelente desempeño	Tendrán un buen desempeño	Tendrán un desempeño regular	Tendrán muchas dificultades	Tendrán un mal desempeño
i.	Respetar la ortografía de las palabras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j.	Usar adecuadamente los signos de puntuación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k.	Escribir textos que se puedan comprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l.	Escribir un texto de más de un párrafo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m.	Hacer el borrador de un texto antes de escribirlo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n.	Escribir un texto de mediana extensión (100 o más palabras) sin perder el tema central.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o.	Escribir sobre el tema que se le ha solicitado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p.	Usar un lenguaje formal al escribir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Marque si está de acuerdo o en desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

(Marque solo **una respuesta en cada fila**).

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
a. Los estudiantes deben practicar su letra para que aprendan a trazarla correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Los estudiantes aprenderán las reglas ortográficas poco a poco, a medida que practican su escritura y escriben mensajes a los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Es importante enseñar a los estudiantes estrategias de planificación y revisión de sus escritos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Antes de que los estudiantes comiencen a escribir un texto, es muy importante recordarles que cuiden su ortografía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Los estudiantes necesitan trabajar en grupos para comentar sus propios escritos entre ellos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Si nuestros estudiantes no saben hablar bien el castellano, es necesario recordarles que lo usen correctamente cuando escriban.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Para que nuestros estudiantes escriban buenos cuentos, es necesario que primero lean otros cuentos que les sirvan como modelo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Los contenidos de gramática solo deben enseñarse cuando los estudiantes los necesiten para mejorar algún punto específico de su escritura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Los estudiantes deben aprender a revisar sus escritos poniendo principal atención a que las ideas del texto sean claras.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Es necesario que los estudiantes aprendan la estructura de una noticia para que puedan escribir una noticia correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. El Docente debe entrenar a sus estudiantes para que escriban textos perfectos desde el primer intento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Es necesario que los estudiantes deletreen las palabras para aprender su escritura correcta.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SECCIÓN III

En esta sección, usted tendrá que escoger un número dentro de una escala para indicar lo que piensa o lo que haría en ciertas situaciones.

Por ejemplo: ¿adoptaría usted un animal?

Definitivamente
no lo haría

Definitivamente
sí lo haría



- Si usted escogiera el número 1 (“definitivamente no lo haría”), estaría indicando que jamás adoptaría un animal.
- Si marcara el 2 o el 3, indicaría que aunque normalmente no adoptaría un animal, en alguna circunstancia sí podría considerarlo.
- Si marcara el 4 o el 5, indicaría que no sabe si adoptaría un animal.
- Si marcara el 6 o el 7, indicaría que probablemente sí adoptaría un animal.
- Si usted escogiera el número 8 (“definitivamente sí lo haría”), estaría indicando que de todas maneras adoptaría un animal.

En este ejemplo, mientras más bajo sea el número que usted escoja, menos probable es que adopte un animal. Mientras más alto sea el número que usted escoja, más probable es que adopte un animal.

4. Si un estudiante no entiende de qué trata un texto, ¿qué haría?

Marque un número en cada fila para indicar si haría o no lo que indica la afirmación. Mientras más bajo sea el número que usted escoja, menos probable es que usted haga lo que dice la afirmación. Mientras más alto sea el número que usted escoja, más probable es que usted haga lo que indica la afirmación. Por favor, **marque solo un número por fila**.

Definitivamente
no lo haría

Definitivamente
sí lo haría

- | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a. | Pedirle que subraye las partes del texto que le parecen más importantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| b. | Pedirle que lea en coro junto con los otros estudiantes. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| c. | Leerle el texto en voz alta mientras él/ella sigue atentamente la lectura en su propio texto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| d. | Pedirle que anote en la pizarra una explicación que usted le dicta. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| e. | Pedirle que copie en su cuaderno el resumen que usted ha hecho. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| f. | Pedirle que escriba planas con la idea principal del texto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| g. | Pedirle que elabore un organizador gráfico (esquema, mapa, cuadro) del contenido del texto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| h. | Pedirle que pronuncie adecuadamente las palabras. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| i. | Pedirle que diga con sus propias palabras lo que ha entendido del texto. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| j. | Pedirle que lea en voz alta, muy pausadamente. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| k. | Pedirle que copie todo el texto o la parte que no comprende. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| l. | Pedirle que resuma el texto con sus propias palabras, por escrito. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

5. Indique si se identifica o no con las siguientes afirmaciones sobre la escritura.

Marque un número en cada fila para indicar si se identifica o no con la afirmación. Mientras más bajo sea el número que usted escoja, menos identificado se siente usted con la afirmación. Mientras más alto sea el número que usted escoja, más identificado se siente usted con la afirmación. Por favor, **marque solo un número por fila.**

	Definitivamente no	Definitivamente sí
a. Dedico un tiempo a asegurarme de que el texto que escribo quede lo mejor posible.	1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8	
b. Siempre reviso lo que acabo de escribir, pues podría haber hecho algo mal.	1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8	
c. Alguien que escribe bien tiene las ideas claras y solo necesita ponerlas en el papel.	1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8	
d. Una persona que no escribe bien un texto al primer intento no es un buen escritor.	1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8	
e. Cometer errores es lo más normal mientras uno va escribiendo un texto.	1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8	
f. Frecuentemente cometo errores mientras estoy escribiendo un texto.	1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8	
g. Siempre me aseguro de que lo que he escrito corresponda a lo que quise decir.	1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8	
j. Por lo general, apunto mis ideas antes de empezar a escribir algo.	1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8	
k. Si nos esmeramos al escribir, no tendremos que corregir lo que escribimos.	1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8	
l. Si alguien corrige mucho mientras escribe, significa que no sabe escribir bien.	1 — 2 — 3 — 4 — 5 — 6 — 7 — 8	

¡Muchas gracias!