

**Evaluación Muestral 2013**  
*Sexto grado de primaria*
**Cuestionario al**

# Docente de Personal Social

**Estimado(a) Docente:**

El Ministerio de Educación está llevando a cabo una evaluación dirigida a los estudiantes de **sexto grado de primaria** para conocer el nivel de aprendizaje que estos han desarrollado, mediante la aplicación de pruebas y cuestionarios que ayuden a comprender sus niveles de aprendizaje.

En tal sentido, le agradeceremos que responda las preguntas del presente cuestionario. **Tenga la seguridad que todas sus respuestas serán confidenciales.** Por favor, lea con atención y responda con sinceridad todas las preguntas del cuestionario. **Entregue el cuestionario al aplicador cuando este se lo solicite.**

La información que nos brinde nos será de mucha utilidad para mejorar la calidad de la educación en nuestro país. ¡Muchas gracias por su apoyo!

## MARQUE CON UNA "X" CADA RESPUESTA

**ANTES DE INICIAR EL CUESTIONARIO, POR FAVOR RESPONDA ESTAS DOS PRIMERAS PREGUNTAS.**

Marque en qué secciones enseña usted, para cada área curricular:

En Comunicación	En Matemática	En Personal Social
(Marque <b>donde corresponda</b> ).	(Marque <b>donde corresponda</b> ).	(Marque <b>donde corresponda</b> ).
Sección <input type="checkbox"/>	Sección <input type="checkbox"/>	Sección <input type="checkbox"/>
Sección <input type="checkbox"/>	Sección <input type="checkbox"/>	Sección <input type="checkbox"/>

### SECCIÓN I

Esta sección del cuestionario está relacionada con información sobre usted, sus estudiantes y su trabajo.

**En caso de haber completado el día de ayer la SECCIÓN I, por favor diríjase a la SECCIÓN II y empiece a desarrollar el cuestionario desde allí.**

## PARTE 1: DATOS GENERALES DEL DOCENTE

**1. Sexo:** (Marque solo **una respuesta**).

- a) Masculino.  
 b) Femenino.

**2. ¿Cuál es su edad?**  
 (Escriba en los recuadros).

 

Ejemplo: Si tiene 38 años, coloque su edad de la siguiente manera

 
**3. ¿Cuál fue el primer idioma que aprendió a hablar?** (Marque solo **una respuesta**).

- a) Castellano.  d) Una lengua amazónica (asháninka, shipibo, awajún, etc.).  
 b) Quechua.  e) Una lengua extranjera (inglés, francés, etc.).  
 c) Aimara.

4. ¿Qué tipo de relación laboral tiene con esta Institución Educativa? (Marque solo **una respuesta**).

- a) Por tiempo indefinido (en planilla o nombrado).
- b) Por un año o más con posibilidades de seguir (en planilla).
- c) Por menos de un año (reemplazo, destacado, interino).

5. Si usted tiene otra ocupación además de ser Docente de esta Institución Educativa, ¿cuántas horas a la semana le dedica a esa ocupación? (Marque solo **una respuesta**).

- a) No tengo otro trabajo fuera de esta Institución Educativa.
- b) Tengo otro(s) trabajo(s) además de esta Institución Educativa que suman un total de:   
 Coloque el número de horas que trabaja en los recuadros → 

--	--

 horas.

6. En caso de que tenga otra ocupación además de ser Docente de esta Institución Educativa, ¿qué ocupación tiene? (Marque solo **una respuesta**).

- a) No tengo otro trabajo fuera de esta Institución Educativa.
- b) Soy docente en otra Institución Educativa.
- c) Tengo un cargo dentro de la gestión escolar en otra Institución Educativa (sub director, director, etc.).
- d) Tengo otro trabajo relacionado a la educación (enseño en institutos, academias, clases particulares, consultorías en el sector educativo, etc.).
- e) Tengo otro trabajo que **NO** está relacionado a la educación (ventas, servicios varios, etc.).

## PARTE 2: FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

7. ¿Cuál es el **máximo nivel educativo** que usted ha alcanzado? (Marque solo **una respuesta**).

- a) Secundaria completa.
- b) Educación Ocupacional incompleta: CETPRO, cursos cortos en institutos, etc.
- c) Educación Ocupacional completa: CETPRO, cursos cortos en institutos, etc.
- d) Superior No Universitaria incompleta: Pedagógica, Técnica, Artística o Militar/Policial (escuela de sub oficiales).
- e) Superior No Universitaria completa: Pedagógica, Técnica, Artística o Militar/Policial (escuela de sub oficiales).
- f) Superior Universitaria incompleta o Militar/Policial (escuela de oficiales).
- g) Superior Universitaria completa o Militar/Policial (escuela de oficiales).
- h) Maestría.
- i) Doctorado.

8. ¿Tiene usted título de profesor(a)? (Marque solo **una respuesta**).

- a) No. (Si marcó esta respuesta, **pase a la pregunta 10**).
- b) Sí.

9. ¿Cómo obtuvo usted su título profesional en educación? (Marque solo **una respuesta**).

- a) Estudié en un Instituto Superior Pedagógico - ISP.
- b) Estudié pre grado en una Universidad.
- c) Estudié en un Programa de Profesionalización Docente.
- d) Estudié otra carrera, pero asistí a un Programa de Complementación Pedagógica.

**10.** En caso de que haya estudiado otra carrera diferente a la de Docente, ¿con qué especialidad se relaciona? (Marque solo una respuesta).

- a) Con letras y humanidades.
- b) Con números y ciencias.
- c) Con ciencias sociales.
- d) Con administración y finanzas.
- e) Con tecnología y comunicación.
- f) Con arte e idiomas.

**11.** En el presente año, ¿ha participado o está participando en alguna de las siguientes actividades de desarrollo profesional relacionado a la educación? (Marque solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
a. Un diplomado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Una maestría.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Un doctorado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Un curso de capacitación o especialización (de 60 o más horas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Un curso de capacitación o especialización en un tema diferente a la educación (de 60 o más horas).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**12.** En función a su respuesta a la pregunta anterior, ¿cuáles fueron los temas que se abordaron en esas actividades de desarrollo profesional? (Marque solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
a. Conocimiento disciplinar de una de las áreas que enseña.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Estrategias didácticas y pedagógicas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Evaluación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Políticas educativas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Gestión, dirección o administración educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. TIC, entornos virtuales de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Gestión del aprendizaje, manejo de aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Problemas de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Otros temas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**13.** ¿Cuántos años de experiencia tiene como Docente? (Coloque el tiempo en los recuadros de años y meses según corresponda).

	Años	Meses
a. Tiempo que viene ejerciendo la docencia en ESTA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b. Tiempo total acumulado que viene ejerciendo la docencia en ESTA Y OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**14.** ¿Pertenece a alguna de las siguientes agrupaciones? (Marque solo una respuesta en cada fila).

	Sí	No
a. Asociaciones académicas (SOPEMAT, APELEC, ANAMEBI, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Redes académicas virtuales (RedDOLAC, PerúEduca, EduRed, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Sindicato de docentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Colegio de profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**PARTE 3: INFORMACIÓN FAMILIAR DEL DOCENTE**

15. En su casa, usted tiene: (Marque solo **una respuesta en cada fila**).

	Sí	No
a. Radio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Licuadora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Plancha eléctrica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Teléfono fijo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Televisión por cable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Reproductor de DVD.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Reproductor Blu-Ray.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Teléfono celular.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Conexión a Internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Horno microondas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Equipo de sonido.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Cocina a gas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Televisor a color.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n. Computadora de escritorio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o. Lavadora de ropa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p. Refrigeradora.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q. Laptop o computadora portátil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r. Secadora de ropa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s. Auto particular propio.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**PARTE 4: PERCEPCIÓN SOBRE LOS ESTUDIANTES EVALUADOS**

16. En general, ¿cómo diría usted que es el rendimiento académico de sus estudiantes evaluados?

Si usted es Docente de una de las secciones evaluadas responda solo una vez. En cambio, si es Docente de las dos secciones evaluadas responda por cada una de ellas.

Sección

(Coloque la **sección en el recuadro** y marque solo **una respuesta**).

- a) Muy alto.
- b) Alto.
- c) Regular.
- d) Bajo.
- e) Muy bajo.

Sección

(Coloque la **sección en el recuadro** y marque solo **una respuesta**).

- a) Muy alto.
- b) Alto.
- c) Regular.
- d) Bajo.
- e) Muy bajo.

**17.** Según su percepción, ¿cuáles de los siguientes factores afectan el rendimiento de sus estudiantes evaluados? (Marque solo **una respuesta en cada fila**).

	Afecta mucho	Afecta más o menos	Afecta poco	No afecta
a. Tener poca motivación para estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Tener pocas habilidades para los estudios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Ser poco disciplinados en clase y distraerse con facilidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Tener muchas obligaciones en el hogar y dedicarle poco tiempo a estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Tener que trabajar para apoyar económicamente a sus familias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Preferir trabajar que estudiar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Tener familias con escasos recursos económicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. Tener familias con un bajo nivel educativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Tener familias con diversos problemas internos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j. Tener poco apoyo de las familias para que sus hijos(as) aprendan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k. Ser un grupo tan diverso que es difícil enseñar a todos por igual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l. Tener un plan curricular escolar muy complejo para el grupo de estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m. Tener escasos materiales educativos en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**18.** ¿Cuál cree usted que será el nivel educativo más alto que alcanzarán la mayoría de sus estudiantes evaluados? Si usted es Docente de una de las secciones evaluadas responda solo una vez. En cambio, si es Docente de las dos secciones evaluadas responda por cada una de ellas.

Sección

(Coloque la **sección en el recuadro** y marque solo **una respuesta**).

- a) Terminarán primaria.
- b) Terminarán secundaria.
- c) Terminarán una carrera técnica (Institutos u otros).
- d) Terminarán una carrera universitaria.
- e) Terminarán una maestría o doctorado.

Sección

(Coloque la **sección en el recuadro** y marque solo **una respuesta**).

- a) Terminarán primaria.
- b) Terminarán secundaria.
- c) Terminarán una carrera técnica (Institutos u otros).
- d) Terminarán una carrera universitaria.
- e) Terminarán una maestría o doctorado.

**PARTE 5: LABOR DOCENTE**

**19.** ¿Cuál de las siguientes estrategias aplica usted para apoyar a sus estudiantes evaluados con bajo rendimiento?

(Marque solo **una respuesta en cada fila**).

	Sí	No
a. Disminuyo la dificultad de las clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Disminuyo la dificultad de las evaluaciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Presto mayor atención a ese grupo de estudiantes que tienen dificultades para aprender.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Adapto mi enseñanza a las necesidades de ese grupo de estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Doy clases adicionales para ese grupo de estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. Agrupo a estos estudiantes con otros que tienen mejor rendimiento.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Hablo con los padres de familia para que apoyen a sus hijos en sus tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**20.** Según su percepción y teniendo en cuenta su labor como Docente, ¿cuán satisfecho se siente en relación a lo siguiente? (Marque solo **una respuesta en cada fila**).

	Bastante satisfecho	Satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
a. Su relación con los estudiantes evaluados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b. Su relación con los Padres de Familia de los estudiantes evaluados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c. Su relación con el Director de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d. Su relación con los demás Docentes de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e. Su relación con los Promotores o Propietarios de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f. La programación curricular de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g. Las normas y la disciplina de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h. La infraestructura y recursos educativos de la Institución Educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i. Su remuneración.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**PARTE 6: INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

**21.** En este año escolar, ¿cuántas horas enseñó las siguientes áreas en una semana normal? En caso de NO haber dictado o usado una computadora para las áreas señaladas, coloque cero "0" horas. **Escriba las horas en cada fila.**

	Horas pedagógicas que enseña en una semana	Horas pedagógicas en que realiza actividades en clase usando computadoras o laptops en una semana
a. Matemática.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
b. Comunicación.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
c. Ciencia y Ambiente.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
d. Personal Social.	<input type="text"/>	<input type="text"/>
e. Computación (aprender a manejar la computadora).	<input type="text"/>	<input type="text"/>
f. Otra (especificar:.....).	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**22.** ¿La Institución Educativa le permite llevarse una Laptop a su casa con frecuencia? (Marque solo **una respuesta**).

- a) Sí.  b) No.

## SECCIÓN II

En esta sección del cuestionario usted encontrará preguntas relacionadas al área de Personal Social y otras características de su labor como docente.

**1. De las siguientes estrategias pedagógicas usadas en el área de Personal Social, ¿cuáles considera que son las más importantes? Marque con una (x) solamente 4.**

- 1 Lectura y discusión de noticias actuales.
- 2 Elaboración de un portafolio de noticias.
- 3 Reflexión a través de dilemas morales.
- 4 Discusión de casos y temas sociales.
- 5 Lectura y análisis de biografías.
- 6 Participación en debates y discusiones.
- 7 Elaboración de proyectos colaborativos.
- 8 Participación en proyectos de voluntariado.
- 9 Utilización del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- 10 Participación en técnicas grupales como mesas redondas.

**2. En sus clases de sexto grado, señale cuántos estudiantes hacen lo siguiente:**

	Todos(as) o casi todos(as)	La mayoría	Algunos(as)	Ninguno(a) o casi ninguno(a)
1. Sugieren actividades para la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Se ofrecen como voluntarios para asumir responsabilidades en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Proponen temas para debates en clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Manifiestan libremente sus propias opiniones respecto a los problemas planteados por el docente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Saben escuchar y respetar las opiniones de los demás, aunque sean diferentes de las propias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Se sienten cómodos durante los debates en clase porque saben que sus puntos de vista serán respetados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Rechazan activamente toda forma de violencia y discriminación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Colaboran en la resolución de conflictos por medio del diálogo y la tolerancia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Son solidarios con los compañeros que enfrentan problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Buscan organizar a todos para resolver problemas del salón.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Buscan informarse lo mejor posible antes de tomar decisiones sobre temas importantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Promueven la toma de decisiones basada en el diálogo y el debate.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.

De las siguientes afirmaciones, ¿cuáles de las siguientes situaciones considera usted que favorecen más su trabajo en la escuela como docente del área de Personal Social?

*Marque con una (x) solamente 4.*

- 1 Que los estudiantes participen activamente en las actividades de la escuela.
- 2 Que los padres participen activamente en las actividades de la escuela.
- 3 Que los docentes participen activamente en la gestión de la escuela.
- 4 Que los estudiantes participen activamente en las celebraciones del calendario cívico-escolar.
- 5 Que los docentes promuevan la participación de los estudiantes en la toma de decisiones en el aula y en la escuela.
- 6 Que docentes y estudiantes conversen acerca de problemas del país como parte de las actividades escolares.
- 7 Que los estudiantes conozcan los nombres de las regiones y de los accidentes geográfico del país.
- 8 Que los padres conversen con sus hijos sobre temas sociales y políticos de actualidad.
- 9 Que los estudiantes conozcan y respeten los símbolos y los héroes patrios.
- 10 Que los estudiantes promuevan el respeto mutuo en la escuela.
- 11 Que los docentes promuevan el respeto mutuo en la escuela.
- 12 Que los estudiantes sean disciplinados.
- 13 Que los docentes sean disciplinados.
- 14 Que yo reciba más capacitaciones sobre temas de Historia, Geografía y Ciudadanía.

4.

Del siguiente listado de material didáctico usado en el área de Personal Social, ¿cuáles considera que son los más importantes?

*Marque con una (x) solamente 4.*

- 1 Textos entregados por el Ministerio.
- 2 Textos complementarios de otras editoriales.
- 3 Diccionarios.
- 4 Fascículos del área.
- 5 La Constitución Política del Perú.
- 6 Láminas de héroes y símbolos patrios.
- 7 Láminas de la Declaración Universal de los Derechos del Niño.
- 8 Tarjetas de valores y anti valores.
- 9 Glosario de términos usados en Ciudadanía
- 10 Diarios y periódicos.
- 11 Símbolos de tránsito.
- 12 Videos y documentales.
- 13 Recursos de Internet.
- 14 Presentaciones en Power Point.



5.

A continuación le presentamos una serie de características organizadas en pares. En muchos casos, usted encontrará que las dos características que aparecen juntas pueden ser consideradas positivas. Sin embargo, *le pedimos que por cada línea usted elija solo una opción, marcando con una (x) la que usted esperaría que tuviera un estudiante ideal.*

## Ejemplo I:

1.	Que sea limpio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea ordenado
1.	Que sea obediente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea creativo
2.	Que sea creativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que decida sus cosas por sí mismo
3.	Que sea solidario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea obediente
4.	Que sea honesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que decida sus cosas por sí mismo
5.	Que reflexione críticamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea obediente
6.	Que sea creativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea solidario
7.	Que reflexione críticamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea creativo
8.	Que decida sus cosas por sí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea solidario
9.	Que sea honesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea creativo
10.	Que sea esforzado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea solidario
11.	Que sea obediente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que decida sus cosas por sí mismo
12.	Que sea honesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea solidario
13.	Que reflexione críticamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea solidario
14.	Que sea honesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que reflexione críticamente
15.	Que reflexione críticamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea esforzado
16.	Que sea honesto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea esforzado
17.	Que sea esforzado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea creativo
18.	Que reflexione críticamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que decida sus cosas por sí mismo
19.	Que sea obediente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea honesto
20.	Que decida sus cosas por sí mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea esforzado
21.	Que sea obediente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Que sea esforzado

**6. ¿Qué tan seguro(a) se siente de enseñar los siguientes temas? Marque con una (X) solo un casillero por línea.**

	Muy seguro(a)	Seguro(a)	Más o menos seguro(a)	Poco seguro(a)	Nada seguro(a)
1. Derechos Humanos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. La organización del Estado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Votación y elecciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Funciones de las instituciones del Estado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Funciones de las organizaciones de la sociedad civil.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Funciones de las organizaciones internacionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La Constitución Política del Perú.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Economía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Cuidado del ambiente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Igualdad de oportunidades para hombres y mujeres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Igualdad de oportunidades para grupos indígenas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Las diferencias entre los grupos étnicos y culturales del país.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Medios de comunicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Voluntariados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Historia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Geografía.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Violencia política.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**7. En su opinión, ¿Qué se necesita para mejorar el desarrollo de habilidades ciudadanas en los estudiantes? Marque con una (x) solamente 4.**

1. Más materiales y libros sobre Ciudadanía.
2. Capacitación sobre metodología de enseñanza en Ciudadanía.
3. Capacitación sobre contenidos en Ciudadanía.
4. Mayor cooperación entre docentes.
5. Mayores oportunidades para que los estudiantes participen en proyectos en la escuela.
6. Mayor autonomía del Municipio Escolar o el Consejo Estudiantil.
7. Evaluaciones del Ministerio de Educación en Ciudadanía.
8. Rutas de Aprendizaje para todos los niveles en Ciudadanía.
9. Mayores espacios en donde los estudiantes puedan dar su opinión.
10. Mayor participación de los padres de familia.

**8.** Según su opinión, ¿cuánta responsabilidad tiene cada una de los siguientes actores en la formación ciudadana de los estudiantes?  
**Marque con una (x) solo un casillero por línea.**

	Ninguna	Poca	Mucha
1. El/la Directora(a) de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. El/la Docente de Personal Social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Los/las Docentes de todos los cursos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Los padres de familia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Los estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Los medios de comunicación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. La sociedad en su conjunto.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**9.** En su opinión, ¿cuáles son los principales objetivos de enseñar Ciudadanía en la escuela?  
**Marque con una (x) solamente 4.**

- 1 Conocer sobre instituciones del Estado, políticas o sociales.
- 2 Promover el cuidado del ambiente.
- 3 Desarrollar la capacidad de defender tu punto de vista.
- 4 Desarrollar habilidades para resolver conflictos.
- 5 Conocer los derechos y las responsabilidades de los ciudadanos.
- 6 Promover la participación de los estudiantes en su barrio.
- 7 Promover el pensamiento crítico e independiente de los estudiantes.
- 8 Promover la participación de los estudiantes en la vida escolar.
- 9 Desarrollar en los estudiantes estrategias para luchar contra la discriminación.
- 10 Preparar a los estudiantes para una futura participación política.

**10.** De las siguientes características, ¿cuáles le gustaría que tengan la mayoría de sus estudiantes?  
**Marque con una (x) solamente 4.**

- 1 Que sea bueno en los deportes.
- 2 Que sea bueno en los estudios.
- 3 Que valore a su familia.
- 4 Que se interese por los problemas del país y el mundo.
- 5 Que tenga aptitud para el arte.
- 6 Que tenga una buena conducta.
- 7 Que se interese por el bienestar de su comunidad.
- 8 Que destaque en las actividades extracurriculares.
- 9 Que sea una persona que respete la religión.
- 10 Que sepa dar su opinión.

**11. A parte de las actividades que ha llevado a cabo como parte de su trabajo Docente, ¿qué tan a menudo ha participado en actividades promovidas por las siguientes organizaciones o grupos?**

	Nunca	Unas pocas veces	Alrededor de una vez al mes	Más de una vez al mes
1. Organizaciones o asociaciones que promueven el respeto de los derechos humanos (por ejemplo, La Coordinadora Nacional de Derechos Humanos, UNICEF, Defensoría del Pueblo, Amnistía Internacional, ONG's, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Organizaciones o asociaciones ambientales (Ministerio del Ambiente, Fondo Mundial para la Naturaleza, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Organizaciones culturales y/o educativas (UNESCO, Foro Educativo, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Asociaciones o grupos que promueven la cultura en la comunidad (grupos de teatro, comparsas, grupos de danza, talleres de arte, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Grupos u organizaciones que promueven los intereses o la integración de poblaciones indígenas o de pueblos cultural o étnicamente distintos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Organizaciones que promueven la salud o los derechos de los discapacitados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Grupos dirigidos por o relacionados a alguna iglesia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Organizaciones que promueven la equidad de género.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Movimientos o partidos políticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Grupos de ayuda a personas desfavorecidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Voluntariados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Colegio de profesores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Asociación de profesores (Sindicato, Derrama Magisterial, CAFAE).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**¡Muchas gracias!**