Loreto

¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes en las **competencias evaluadas?**

Evaluación Censal de Estudiantes

Resultados de la **ECE 2015**

4.º grado de primaria EIB

¿Qué es la ECE?

La Evaluación Censal de Estudiantes **(ECE)** evalúa en algunas regiones del país a estudiantes de **4.° grado de primaria de Educación Intercultural Bilingüe (EIB).**

Estos estudiantes fueron evaluados en **Lectura, en castellano como segunda lengua,** midiendo sus capacidades lectoras relacionadas a recuperar información explícita e inferir el significado del texto. Estas capacidades se evaluaron a través de un conjunto de pregntas planteadas a partir de textos de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo).

Los estudiantes de 4.° grado de primaria EIB fueron evaluados en las regiones de Amazonas, Áncash, Apurímac, Ayacucho, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lambayeque, Loreto, Pasco, Puno, San Martín y Ucayali.

Los resultados de la ECE se leen de dos maneras:

> Por medida o puntaje promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes, calculado a través del modelo Rasch, el cual representa las habilidades logradas por los estudiantes de un determinado grupo o estrato (DRE, UGEL, gestión y área de la IE, entre otros).

MP

> Por niveles de logro

Son las descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera demuestren los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Con ello, los estudiantes pueden ubicarse en alguno de los niveles según su desempeño y el grado en que fueron evaluados:

Menor habilidad ⊖ — ⊕ Mayor habilidad

	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
	El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo. Se encuentra en una fase inicial del desarrollo de sus aprendizajes.	El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el IV ciclo. Se encuentra en camino a lograrlos, pero todavía tiene dificultades.	El estudiante logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.
Lectura en castellano como segunda lengua	Menor a 514	Entre 514 y 604	Mayor a 604

> Para facilitar la lectura no se han considerado decimales en la medida promedio. Mayor información en: http://umc.minedu.gob.pe/?cat=11

> En 4.° grado de primaria EIB, se evaluó a aquellas escuelas cuyos docentes enseñan a sus estudiantes a leer y escribir en lengua originaria, y en castellano como segunda lengua, según lo declarado por el director de la Institución Educativa.

UMC
Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes

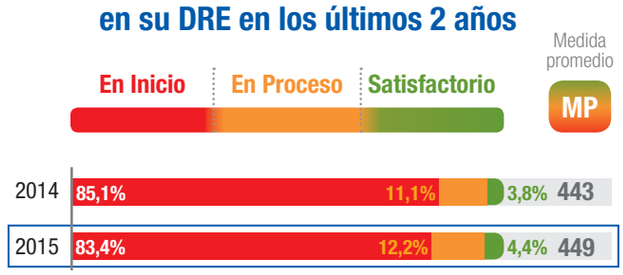
PERÚ Ministerio de Educación

PERÚ PROGRESO PARA TODOS

4.° de primaria EIB

Lectura en castellano como segunda lengua

Resultados de las IE EIB evaluadas en su DRE en los últimos 2 años

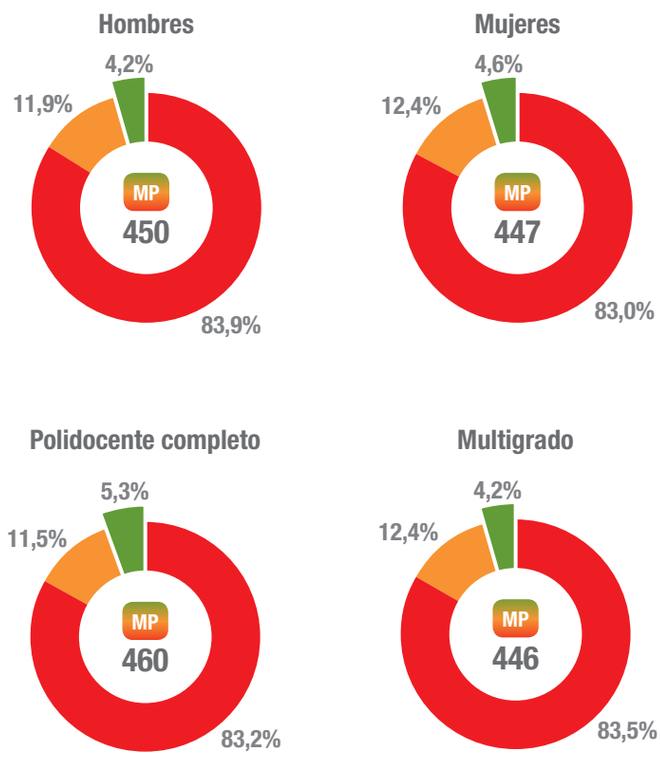


Cobertura Regional en EIB 2015

94,7%
Escuelas evaluadas

84,0%
Estudiantes evaluados

Resultados de las IE EIB evaluadas en su DRE según Sexo y Característica - 2015



Información adicional de los docentes de las IE EIB evaluadas en su región*

Habilidad para leer y escribir en la lengua originaria de sus estudiantes

48% y 55%

de los docentes afirman que leen y escriben con facilidad en la lengua originaria en la que enseñan, respectivamente.

Formación EIB recibida

60%

de los docentes refieren haber recibido una formación para el ejercicio de la enseñanza en EIB.

Principal necesidad para la enseñanza de la Lectura

30%

de los docentes señalan que necesitan más capacitaciones sobre estrategias para la enseñanza de la Lectura.

* Esta información proviene del cuestionario aplicado al director / docente de las escuelas evaluadas en 4.° grado de primaria EIB en la ECE 2015.

SICRECE
Sistema de Consulta de Resultados de Evaluaciones