

Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE 2015) Cuarto grado de primaria EIB



PERÚ

Ministerio
de Educación



Evaluación
Censal de
Estudiantes

Población y áreas evaluadas en la ECE 2015

Áreas
evaluadas

2.º Primaria

Lectura
Matemática

Todas las IE del país,
públicas y privadas con
cinco o más estudiantes
en el grado evaluado

Población
evaluada

4.º Primaria EIB

Lectura en
castellano como
segunda lengua

IE que desarrollan
efectivamente el
programa EIB*

2.º Secundaria

Lectura
Matemática
Escritura

Todas las IE del país,
públicas y privadas con
cinco o más estudiantes
en el grado evaluado

* En 4.º de primaria EIB se evalúa a aquellas escuelas cuyos docentes enseñan a sus estudiantes a leer y escribir en lengua originaria, y en castellano como segunda lengua, según lo declarado por el director de la IE.

► Población, competencias y fechas de evaluación

4.° de primaria EIB

Se aplicó a estudiantes con una lengua materna originaria y que asisten a una IE EIB con cinco o más estudiantes.

Lectura en castellano como segunda lengua

Fecha: 10 de noviembre del 2015

Esta población fue evaluada en las siguientes regiones: Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lambayeque, Lima Metropolitana, Loreto, Pasco, Puno, San Martín y Ucayali.

► Cobertura: 4.° primaria EIB

Estudiantes evaluados	91,6%
IE evaluadas	98,5%

► Definición de las IE EIB

En 4to grado EIB, se evaluó a aquellas escuelas cuyos docentes enseñan a sus estudiantes a **leer y escribir en lengua originaria, y en castellano como segunda lengua**, según lo declarado por el director de la Institución Educativa.

► Propiedades psicométricas :

Las pruebas fueron analizadas aplicando el modelo Rasch, cuyos indicadores se presentan a continuación:

Indicador	Prueba	Lectura en castellano como segunda lengua
Confiabilidad		0,87
Ajuste al modelo:		
Infit		0,81 – 1,28
Outfit		0,57 – 1,40
Unidimensionalidad:		
Primer autovalor		2,9
Varianza del primer autovalor		4,9%

En resumen las medidas derivadas de las pruebas tienen:

- ✓ Alta confiabilidad
- ✓ Ajuste adecuado al modelo psicométrico
- ✓ Evidencia a favor de un modelo unidimensional

➤ Medida promedio

- Es el promedio aritmético de los puntajes calculados a través del modelo Rasch, el cual representa las habilidades logradas por los estudiantes de un determinado grupo o estrato (DRE, UGEL, gestión y áreas de la IE, entre otros).

➤ Niveles de logro

- Son las descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera demuestren los estudiantes en las pruebas aplicadas en la ECE. Con ello, los estudiantes pueden ubicarse en alguno de los niveles según su desempeño y el grado en que fueron evaluados.



En inicio

- El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo. Solo logra realizar tareas poco exigentes respecto de lo que se espera para este ciclo. Se encuentra en una fase inicial del desarrollo de sus aprendizajes.

En proceso

- El estudiante solo logró parcialmente los aprendizajes esperados al finalizar el IV ciclo. Se encuentra en camino de lograrlos, pero todavía tiene dificultades.

Satisfactorio

- El estudiante logró los aprendizajes esperados para el IV ciclo y está preparado para afrontar los retos de aprendizaje del ciclo siguiente.

➤ Relación entre medida promedio y niveles de logro

- Cada nivel se encuentra asociado a la medida obtenida por los estudiantes en la prueba de la ECE, según los cuales se clasifica su desempeño.

4.º de primaria EIB



Descripción de los niveles de logro de lectura en castellano como segunda lengua – 4to grado EIB

Satisfactorio

- Los estudiantes agrupados en este nivel, además de lograr los aprendizajes del nivel En proceso, ubican información que no se encuentra tan fácilmente en el texto, deducen ideas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto, así como entenderlo en su conjunto. Estas tareas las realizan sobre la base de textos de extensión media, de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo y argumentativo) y producidos en contextos variados.
- Los textos de este nivel tienen estructuras simples, adecuadas para el grado; en su mayoría, tratan temas familiares para el estudiante. Asimismo, estos textos incluyen una sintaxis y vocabulario sencillos, adecuados para estudiantes que usan el castellano como segunda lengua.

En proceso

- Los estudiantes agrupados en este nivel comprenden textos breves y sencillos. Cuando se enfrentan a textos como los descritos en el nivel Satisfactorio, ubican únicamente información que se puede encontrar fácilmente y realizan deducciones sencillas que les permiten comprender algunas partes específicas del texto.

En inicio

- Los estudiantes agrupados en este nivel no logran los aprendizajes necesarios para estar en el nivel En proceso. No hay evidencia suficiente para describir sus aprendizajes.

Estudiantes y escuelas evaluadas

Estudiantes evaluados	IE evaluadas
20 269	1838

Cantidad de IE y estudiantes evaluados en la ECE EIB por región

Región	IE	Estudiantes
Amazonas	224	2688
Ancash	67	740
Apurímac	105	1161
Ayacucho	146	1752
Cajamarca	5	41
Cusco	296	3697
Huancavelica	134	1485
Huánuco	27	305

Región	IE	Estudiantes
Junín	141	1666
Lambayeque	71	733
Lima	1	15
Loreto	283	3020
Pasco	43	359
Puno	136	1175
San Martín	17	175
Ucayali	142	1257

Resultados ECE EIB 2015

Lectura en castellano como segunda lengua (L2)

Cuarto grado de Primaria – EIB

Resultados globales Lectura en castellano como L2

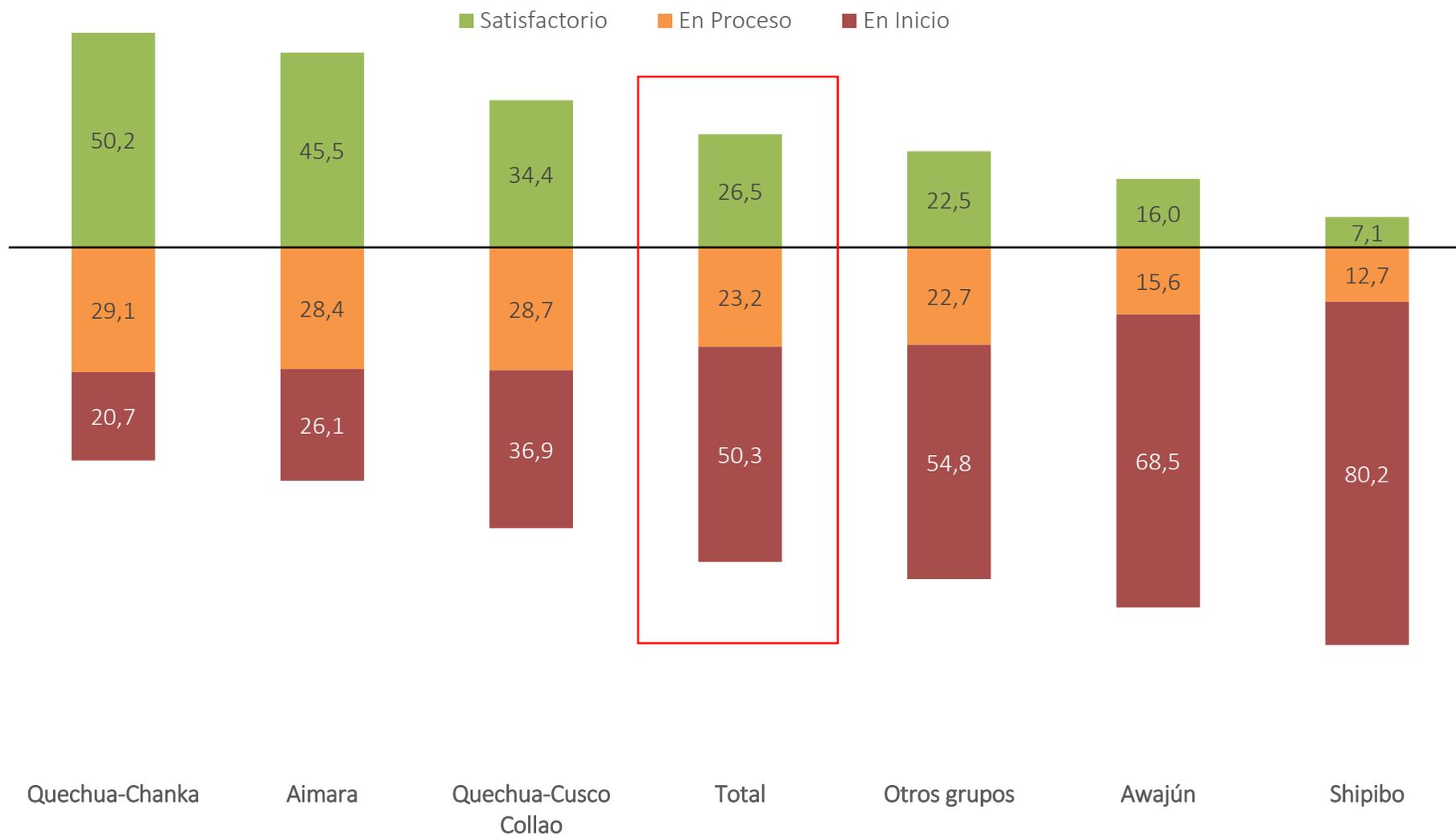
Nivel de Logro	Lectura en Castellano como L2
Satisfactorio	26,5
En Proceso	23,2
En Inicio	50,3

Comparación de resultados ECE 2014 – 2015 en Castellano L2 por estratos

		ECE 2014			ECE 2015			Diferencias	
		En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	En proceso	Satisfactorio	En inicio	Satisfactorio
		%	%	%	%	%	%		
Total		54,3	27,0	18,8	50,3	23,2	26,5	-3,9	7,7
Sexo	Hombres	53,8	27,5	18,7	50,3	23,4	26,3	-3,4	7,6
	Mujeres	54,8	26,4	18,8	50,4	23,0	26,7	-4,4	7,9
Característica	Polidocente	41,4	31,3	27,2	37,4	25,1	37,6	-4,0	10,3
	Multigrado	61,0	25,0	14,0	56,4	22,7	20,8	-4,6	6,8

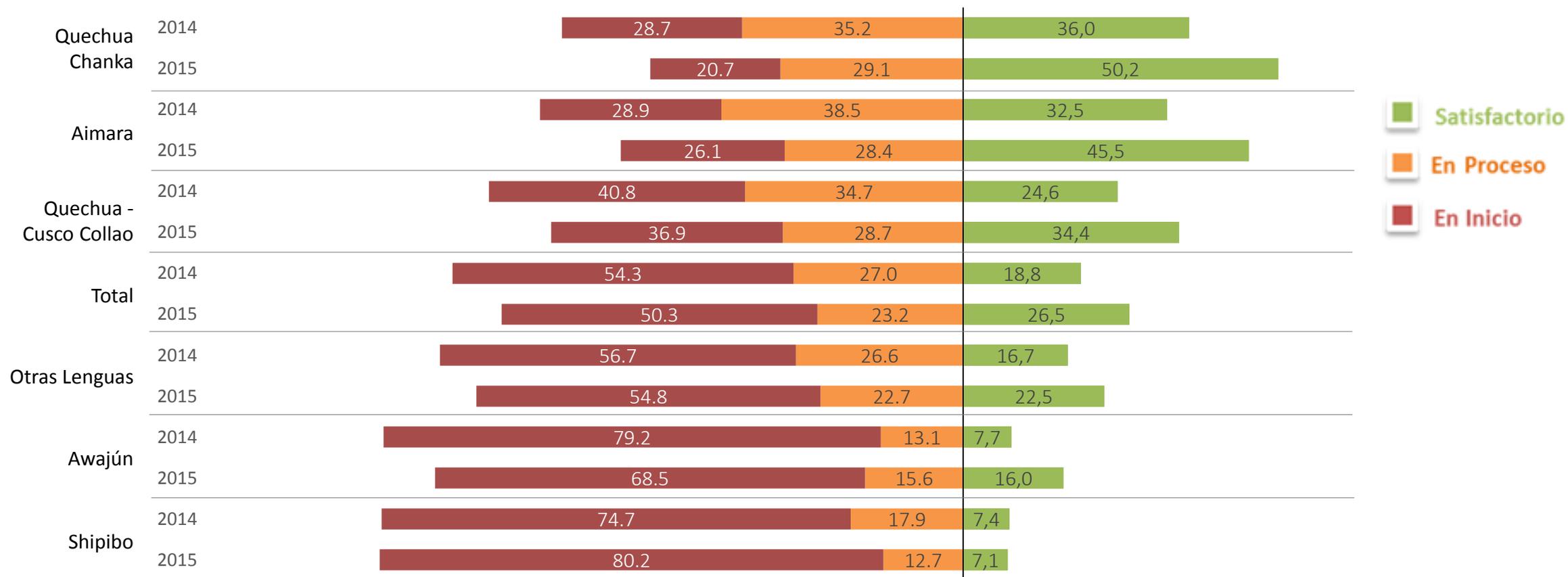
Resultados ECE EIB - 2015: Niveles de logro

Resultados en Castellano L2 por grupos lingüísticos



Resultados ECE EIB - 2015: Niveles de logro

Comparación de resultados ECE 2014 – 2015 en Castellano L2 por grupo lingüístico



Factores asociados

Cuarto grado de Primaria – EIB

- Se aplicó un cuestionario a los docentes de las IE EIB evaluadas en la ECE 2015 en el que se les preguntó por escrito sobre su nivel educativo, formación docente EIB, dominio de la lengua originaria, tiempo que trabaja en la IE, percepciones sobre sus estudiantes, entre otros aspectos.
- Al hacer el análisis de la información recogida en el cuestionario, se realizó algunas correlaciones entre los factores analizados y el rendimiento de los estudiantes en la prueba de lectura en castellano como segunda lengua.
- Es necesario considerar que la información recogida es declarativa por parte de los docentes.



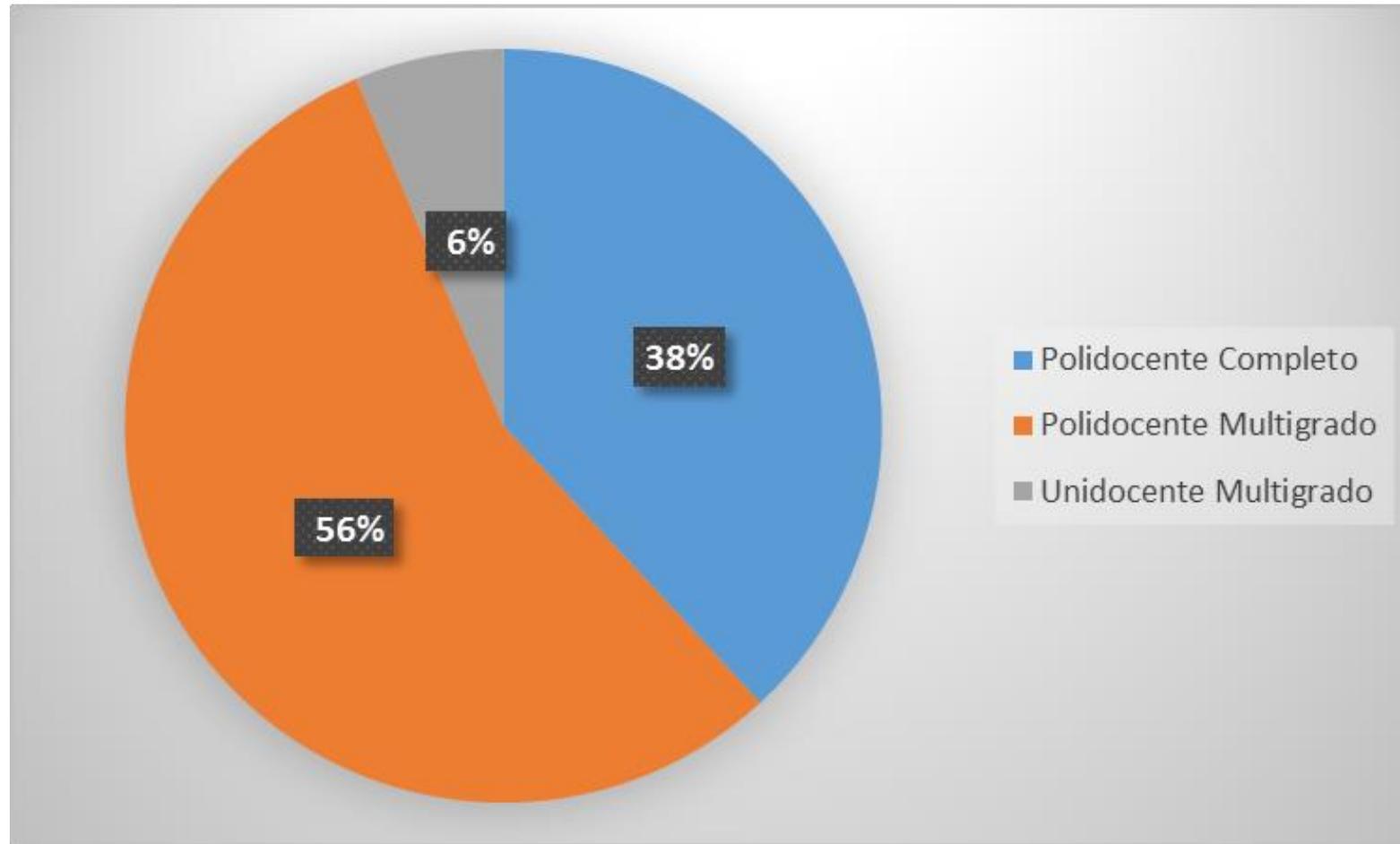
Docentes participantes

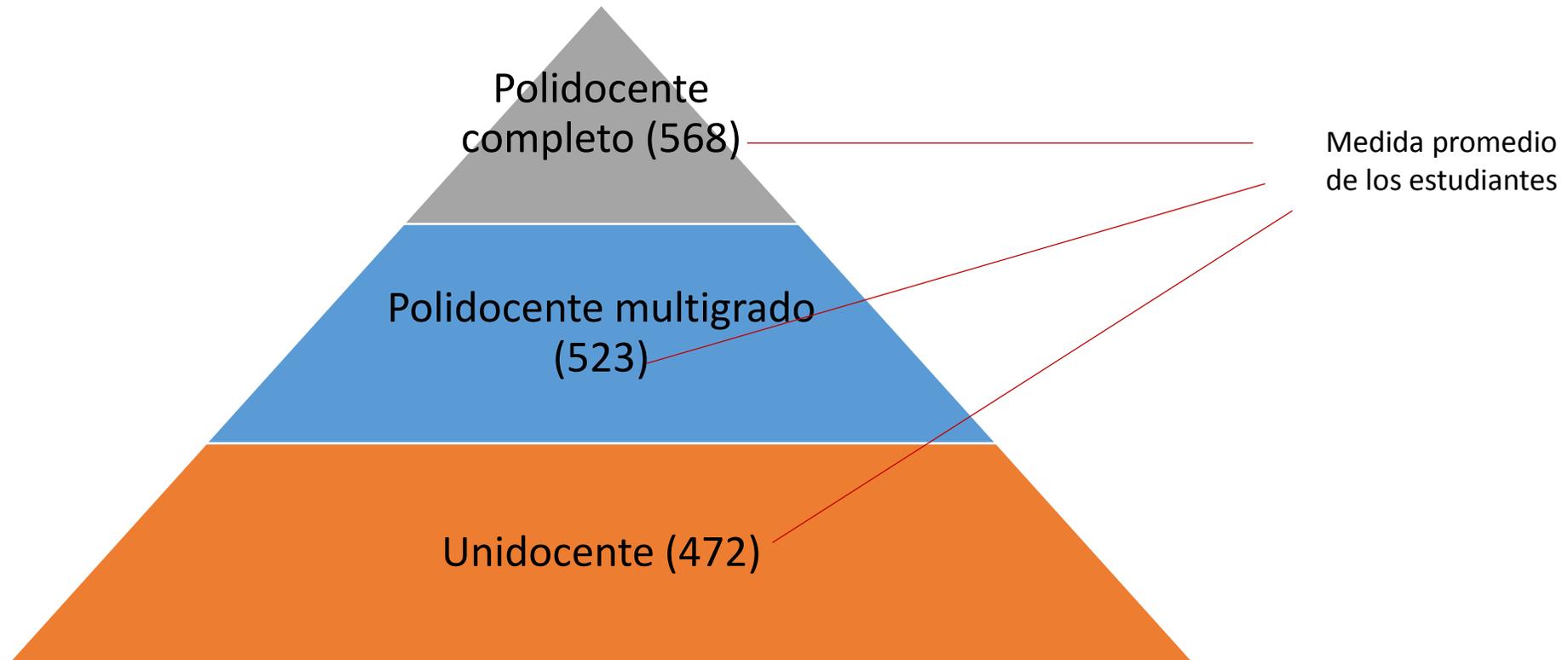
Cantidad de docentes participantes

1978

Características de la escuela

Característica de las escuelas evaluadas en ECE EIB



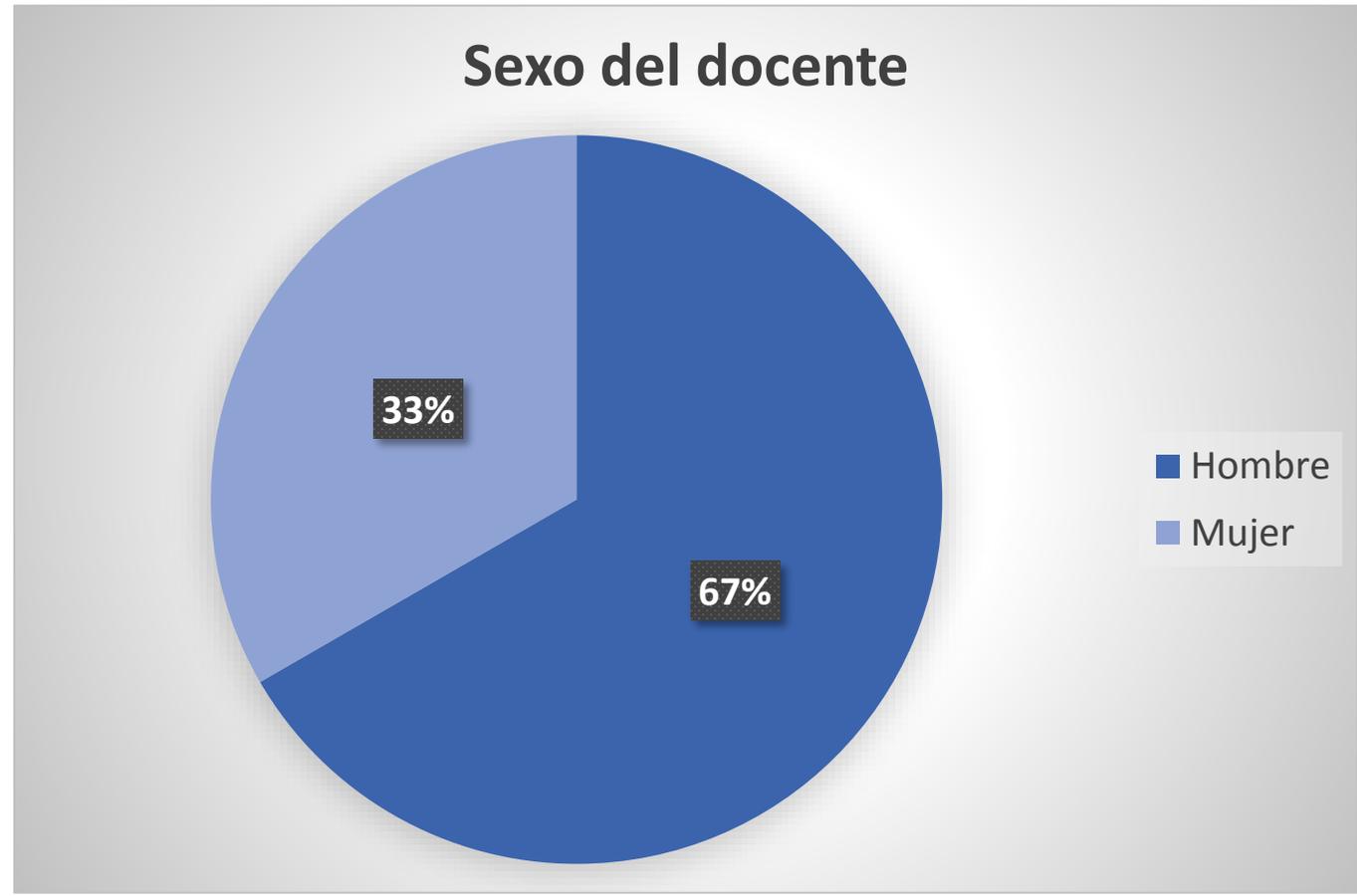


Los estudiantes de las IE polidocentes completas ($M = 568$) presentan un rendimiento mayor y estadísticamente significativo en comparación con los estudiantes de las IE multigrado ($M = 523$) y, estos a su vez, obtienen resultados más altos cuando sus docentes pertenecen a IE unidocentes ($M = 472$)*

* $p < 0,001$ (significancia)

Característica de docentes EIB

Sexo de docentes de las IE EIB



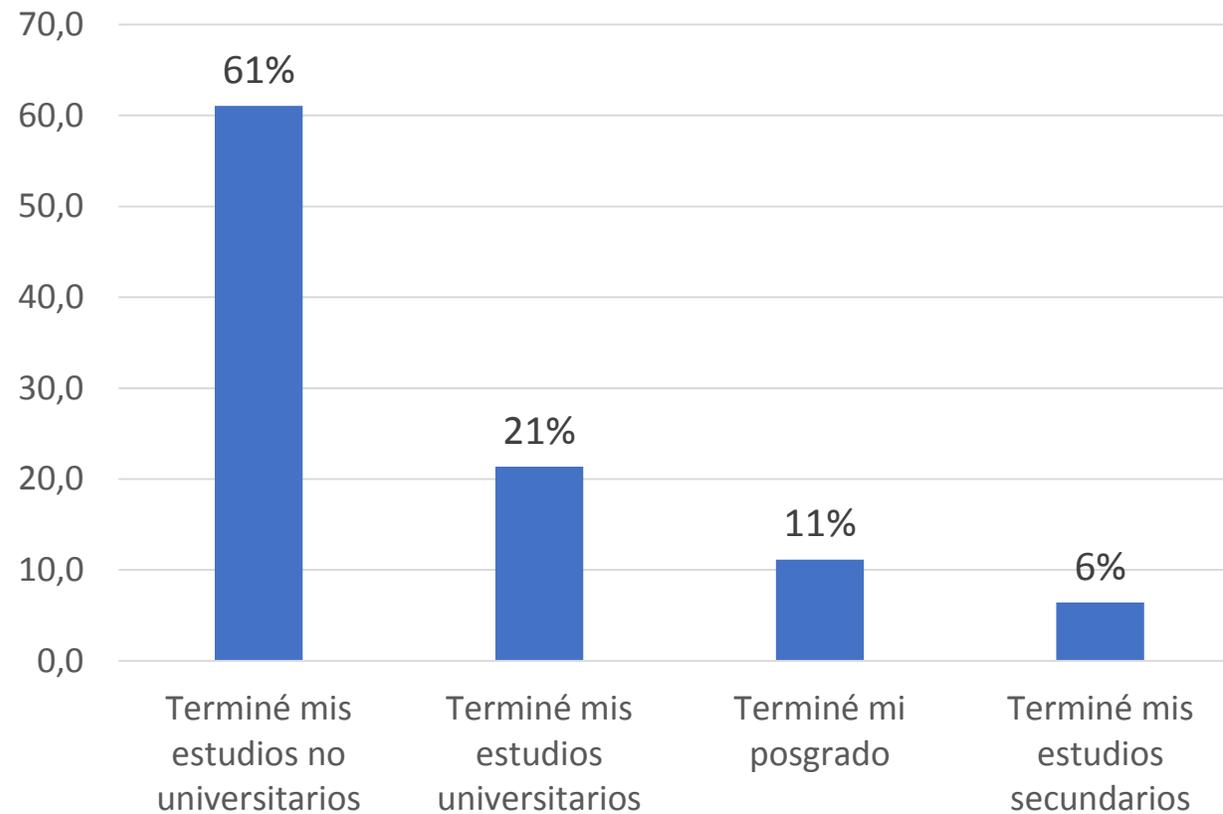
Los estudiantes de las docentes mujeres presentan un rendimiento mayor y estadísticamente significativo en comparación con los estudiantes de los docentes varones ($M = 574$ vs $M = 521$, respectivamente)*

** $p < 0,001$ (significancia)*

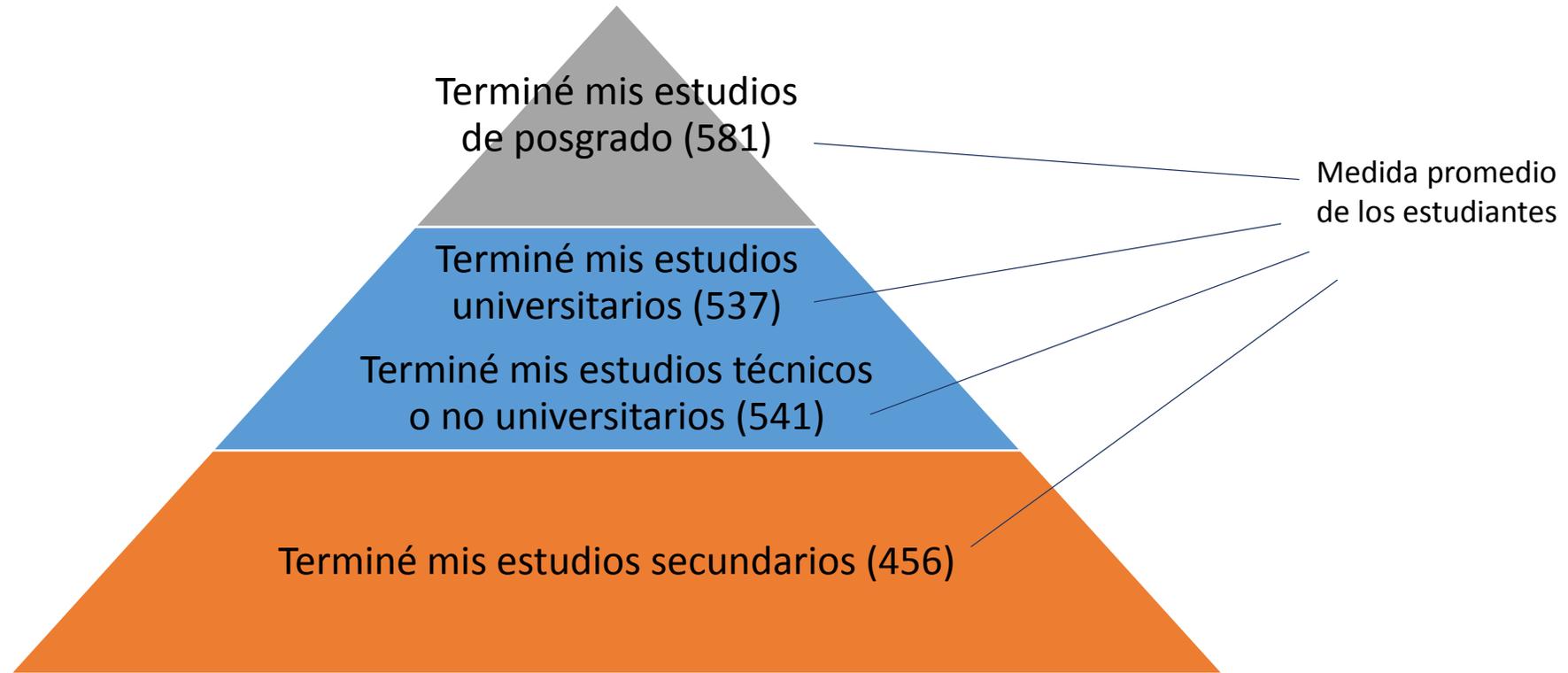
Formación docente

¿Cuál es su máximo nivel educativo?

Máximo nivel educativo



Correlación entre el máximo nivel educativo de docentes y la medida promedio de los estudiantes

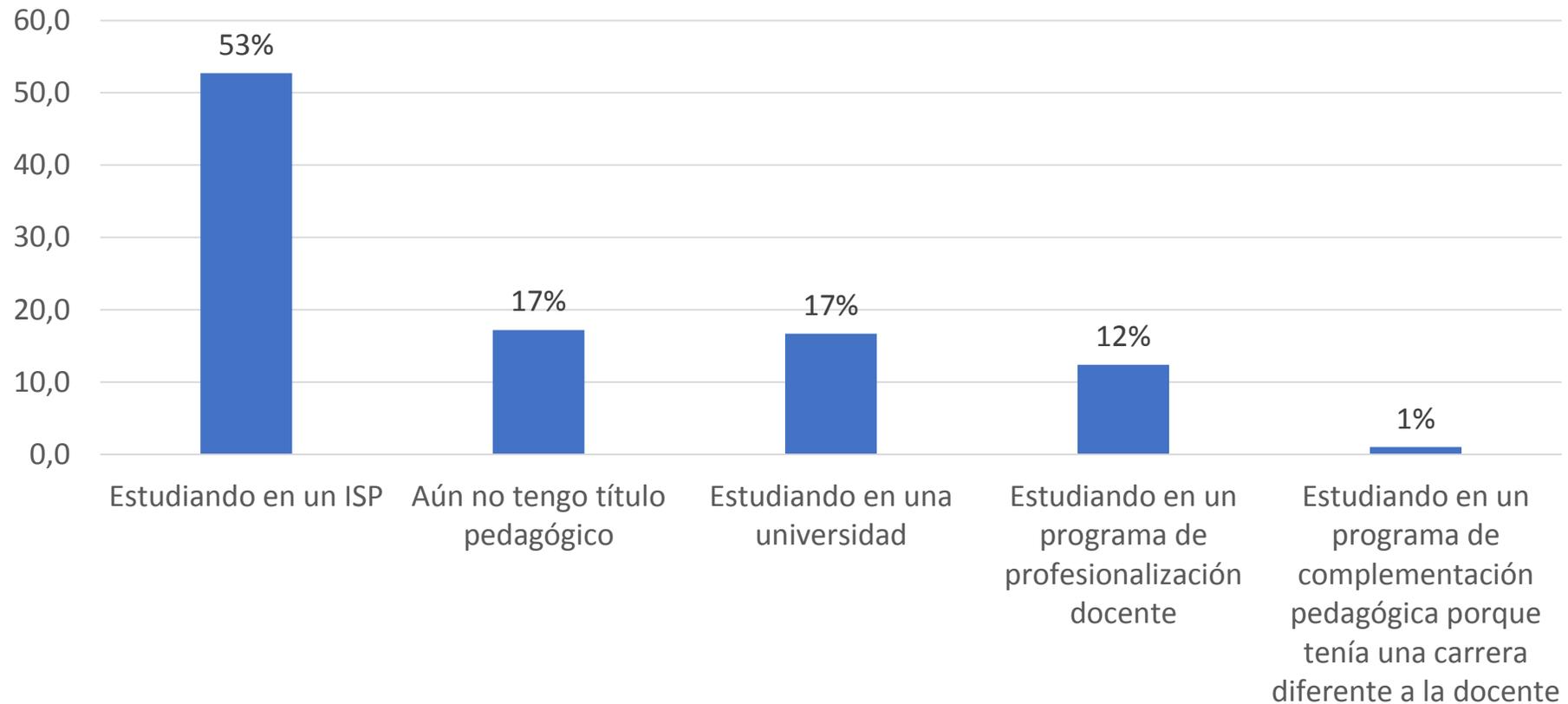


Los estudiantes cuyos docentes terminaron sus estudios de posgrado ($M = 581$) presentan un rendimiento mayor y estadísticamente significativo en comparación con los estudiantes cuyos docentes terminaron sus estudios universitarios o no universitarios ($M = 537, 541$) y, estos a su vez, obtienen resultados más altos cuando sus docentes solo terminaron sus estudios secundarios ($M = 456$)*

* $p < 0,001$ (significancia)

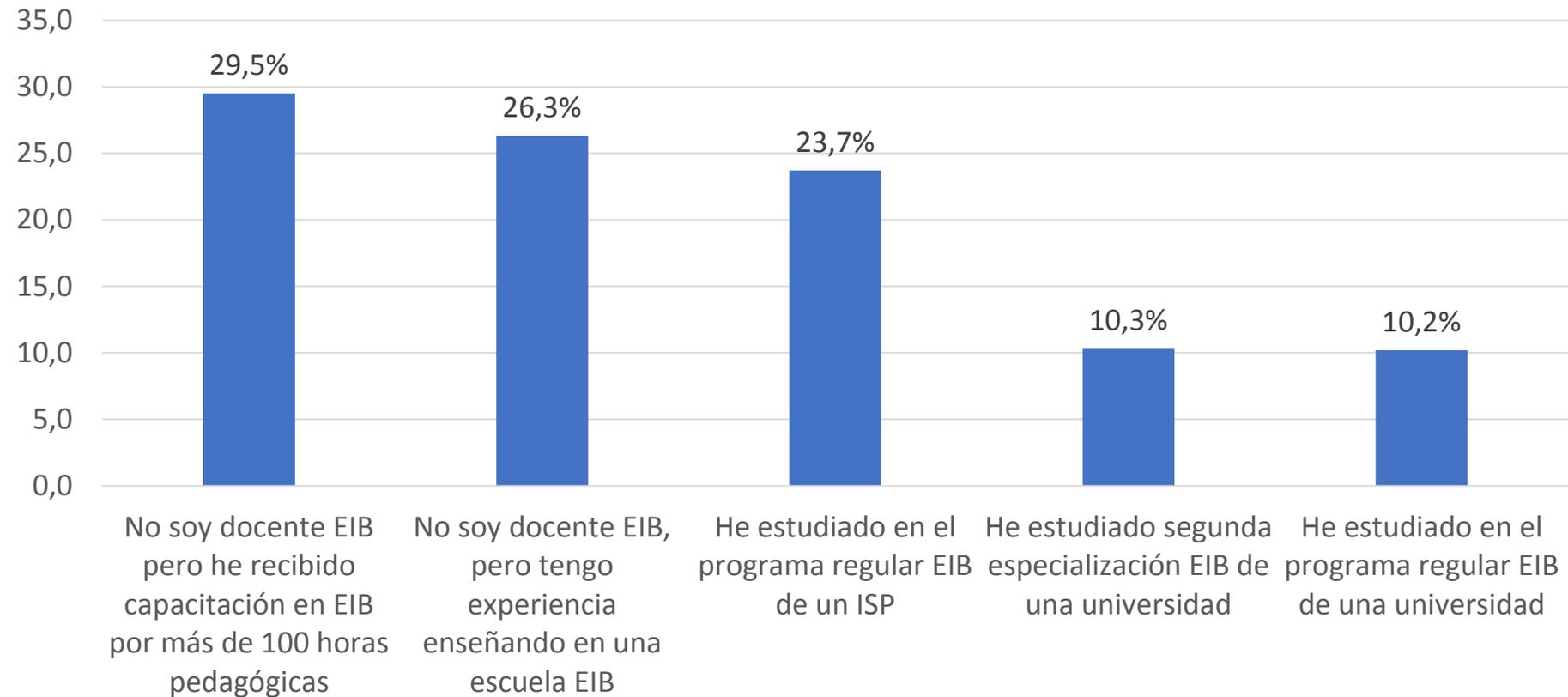
¿Cómo obtuvo su título pedagógico?

Título pedagógico



¿Cuál es su tipo de formación EIB?

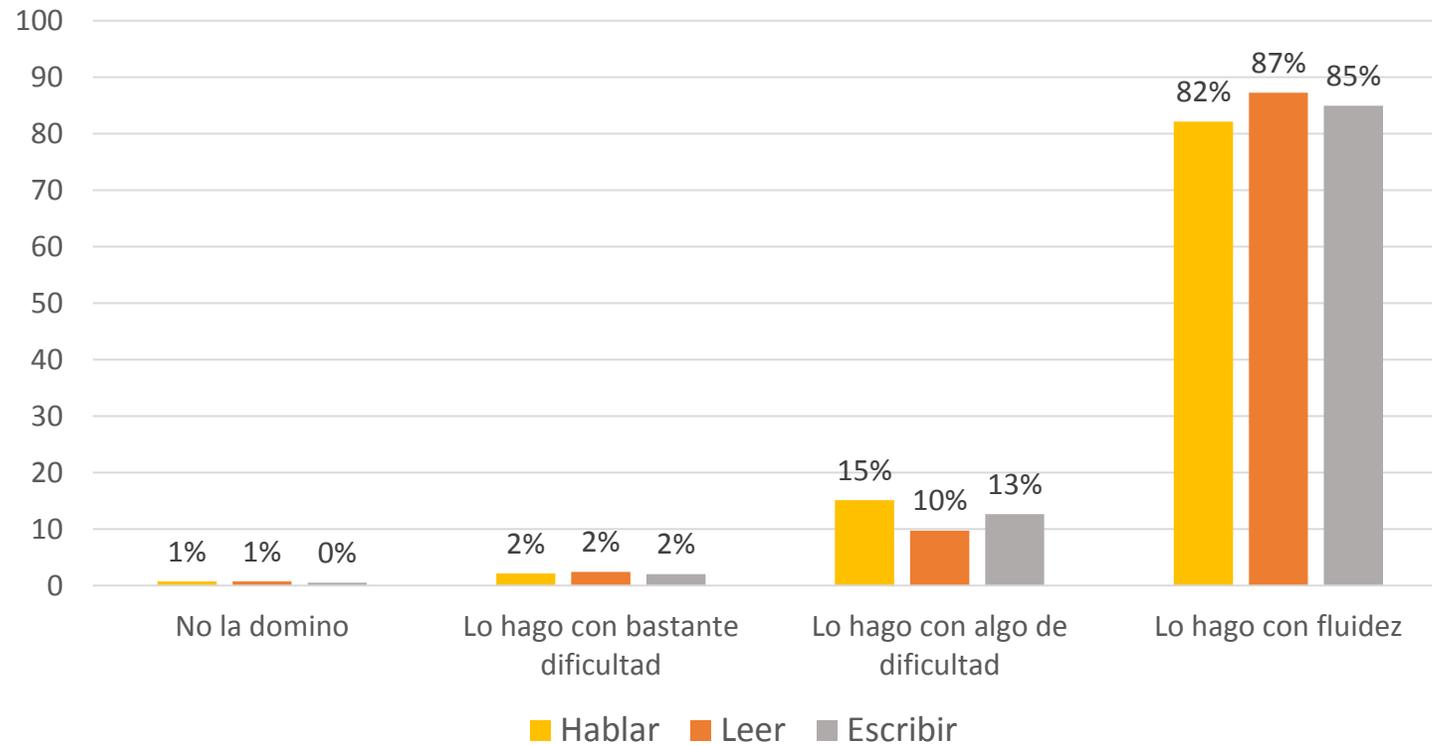
Tipo de formación EIB



Dominio de la lengua en el docente

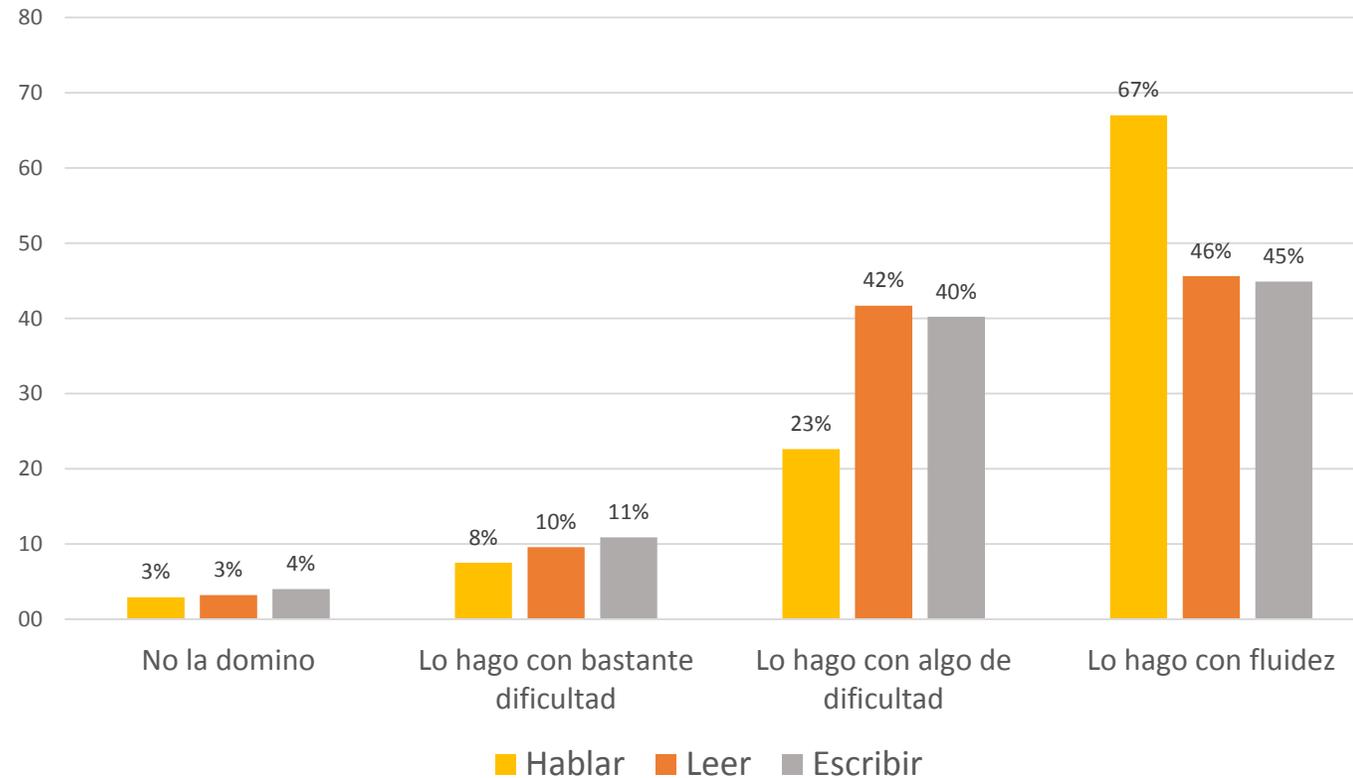
Dominio del castellano de los docentes

¿Cuáles son sus habilidades para hablar, leer y escribir en castellano?



Dominio de la lengua originaria de los docentes

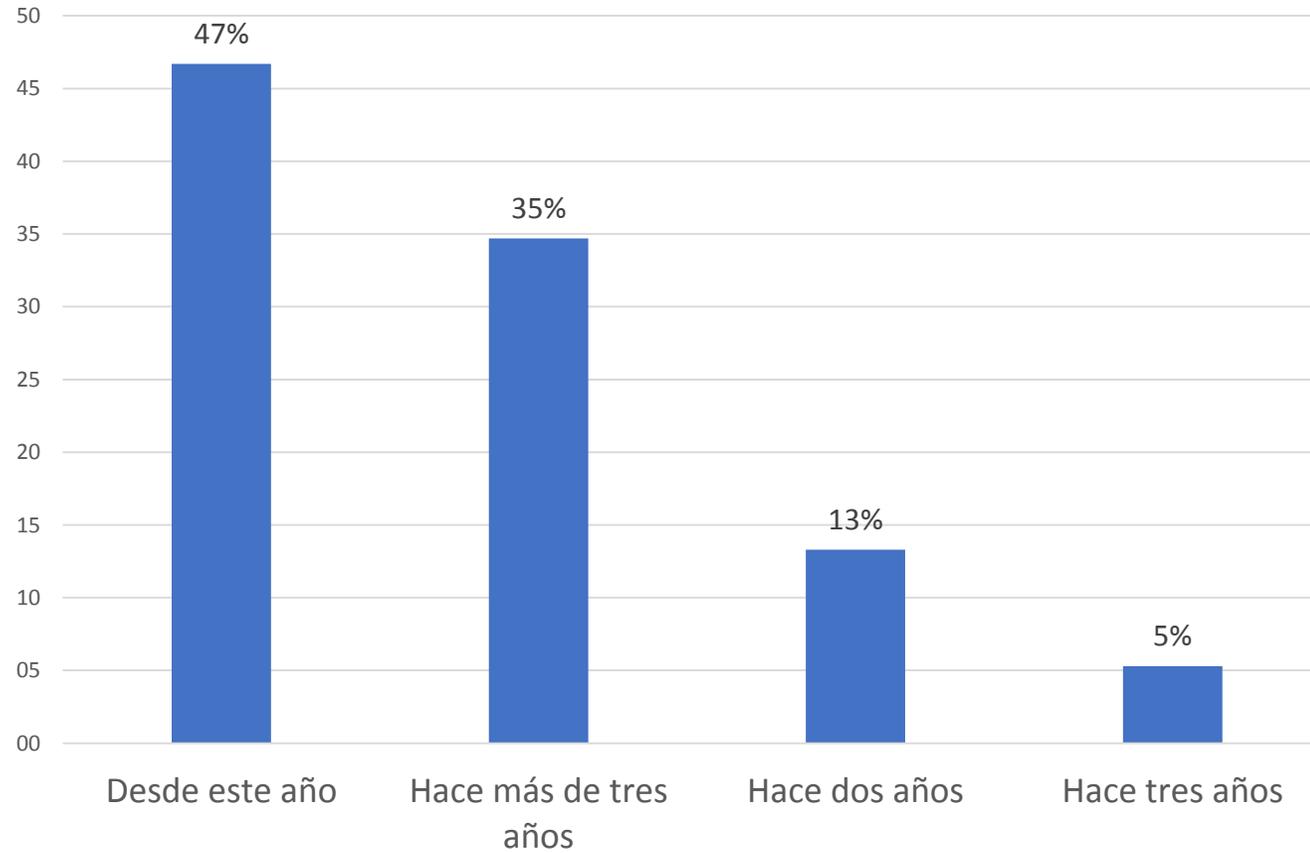
¿Cuáles son sus habilidades para hablar, leer y escribir en lengua originaria?



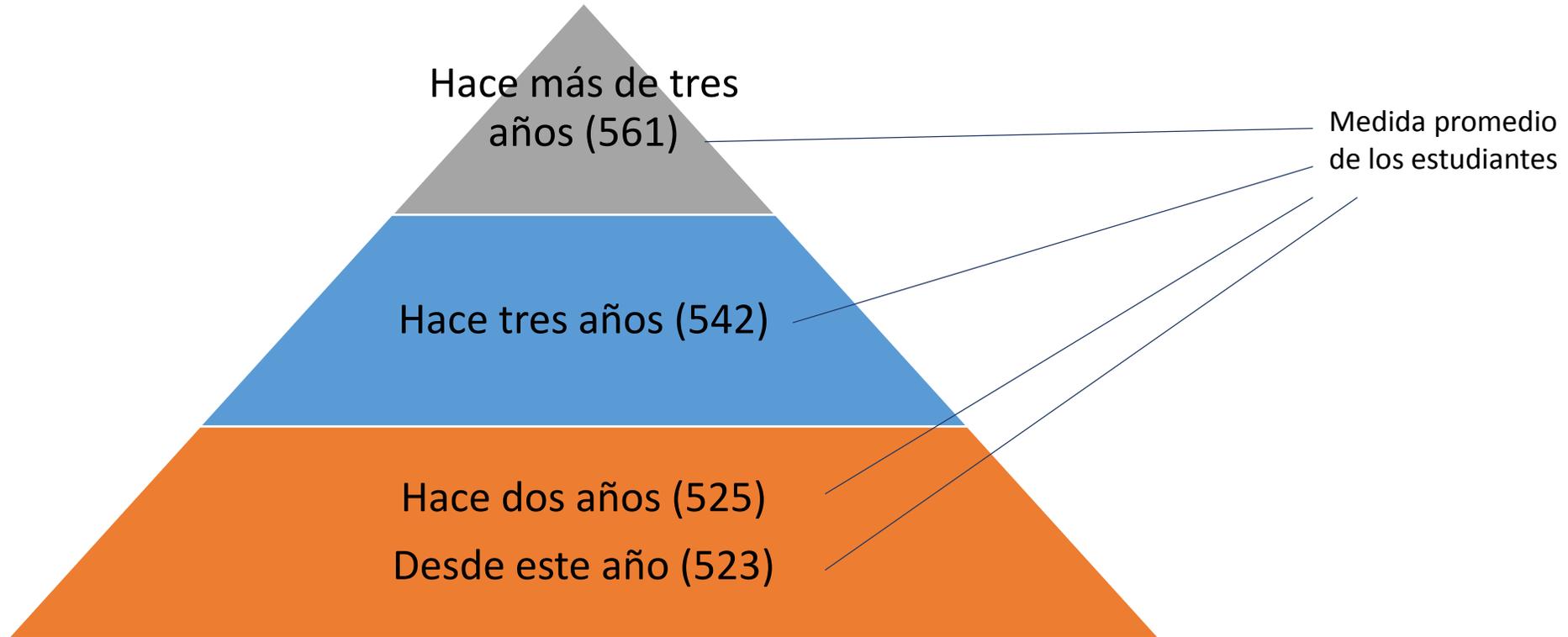
Tiempo de permanencia del docente en la IE

¿Cuánto tiempo trabaja en la IE?

Tiempo que trabaja en la IE



Correlación entre el tiempo que trabaja en la escuela y la medida promedio de los estudiantes

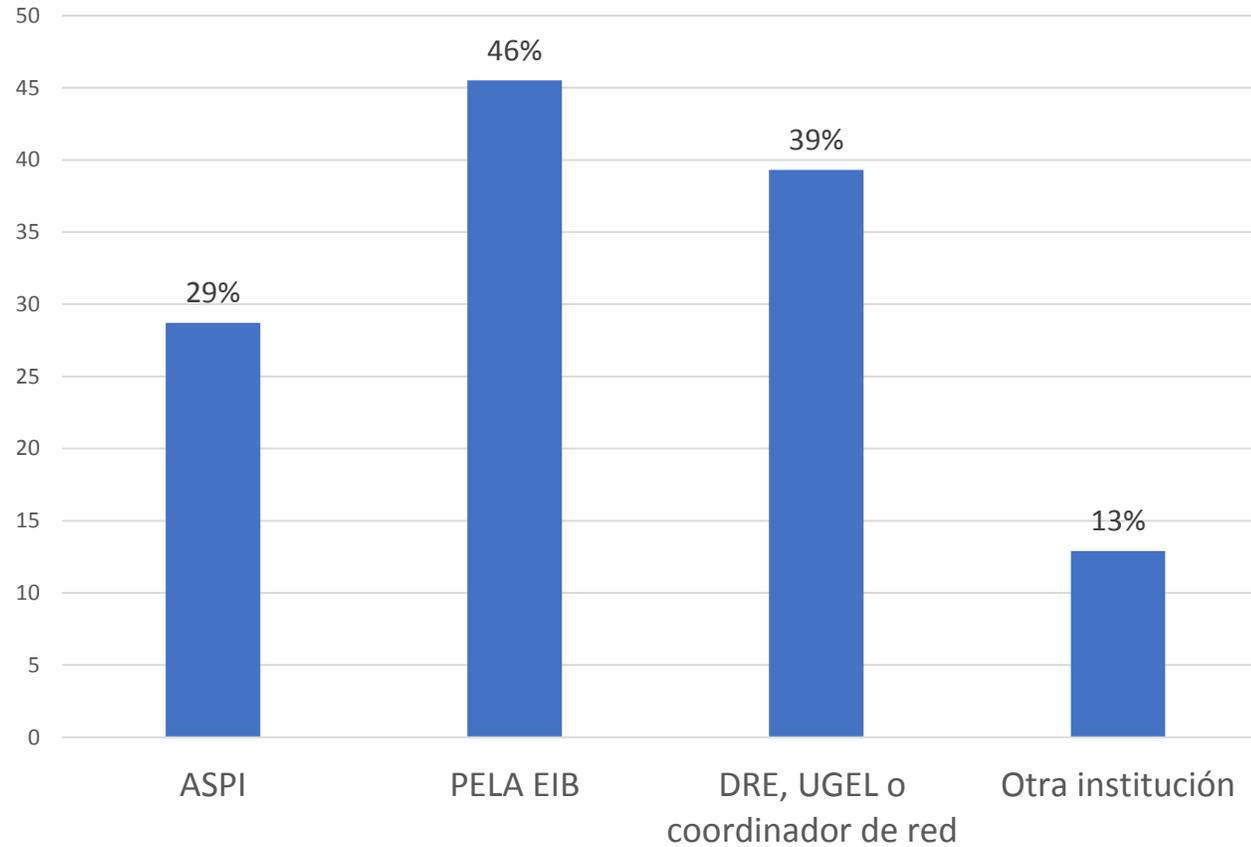


Los estudiantes cuyos docentes permanecen en la escuela más de tres años ($M = 561$) presentan un rendimiento mayor y estadísticamente significativo en comparación con los estudiantes cuyos docentes tienen tres años en la escuela ($M = 542$) y estos, a su vez, obtienen resultados más altos cuando sus docentes solo tienen uno o dos años de permanencia en la escuela ($M = 523, 525$)*

* $p < 0,001$ (significancia)

¿Qué tipo de acompañamiento ha recibido?

Acompañamiento o soporte



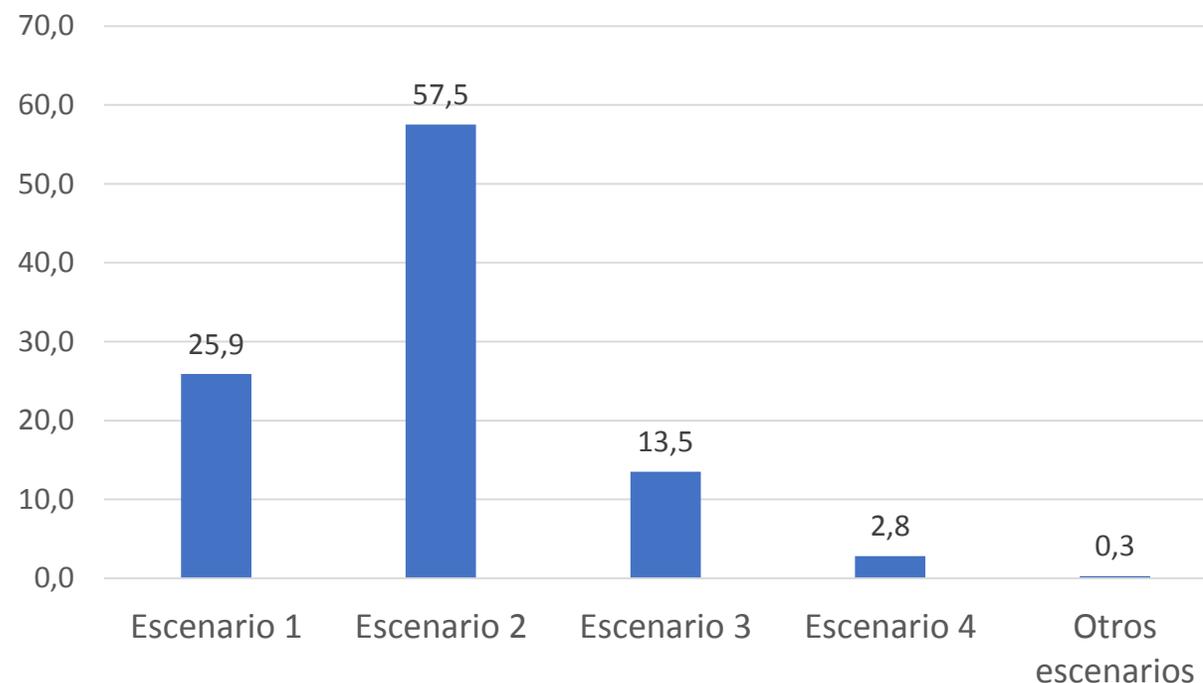
Escenarios lingüísticos

¿Cuál es el escenario que más se acerca al grupo de estudiantes a su cargo?

ESCENARIO 2 (57,5 %)

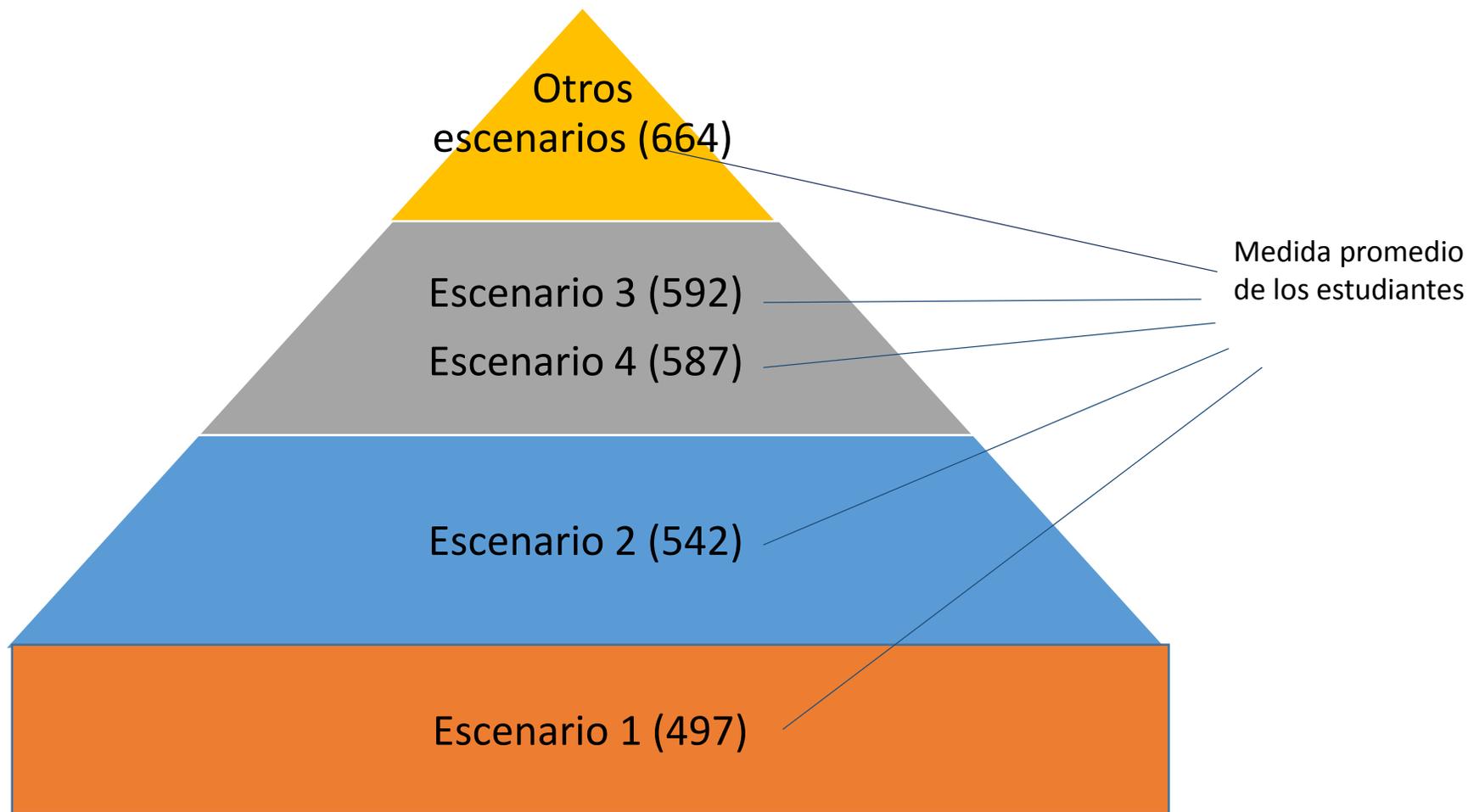
Los niños y niñas tienen la lengua originaria como primera lengua, pero manejan también el castellano y se comunican aceptablemente en ambas lenguas. Logran usar las dos lenguas indistintamente o en situaciones diferenciadas. Es decir, que para ciertas situaciones, como las actividades a nivel comunal y familiar, usan la lengua indígena y, en otras ocasiones, al visitar centros poblados, realizar prácticas de compra – venta con otras personas que no son de la comunidad, utilizan el castellano. Esto se da en el aula con algunas diferencias en los grados de bilingüismo de los estudiantes. En este escenario puede haber estudiantes que son bilingües de cuna.

Escenarios lingüísticos



ESCENARIO 1 (25,9 %)

Los niños y niñas tienen la lengua originaria como lengua materna, y esta es la que predomina en la comunicación de los niños(as) y en el aula, y son muy pocos los niños y niñas que conocen algo de castellano.

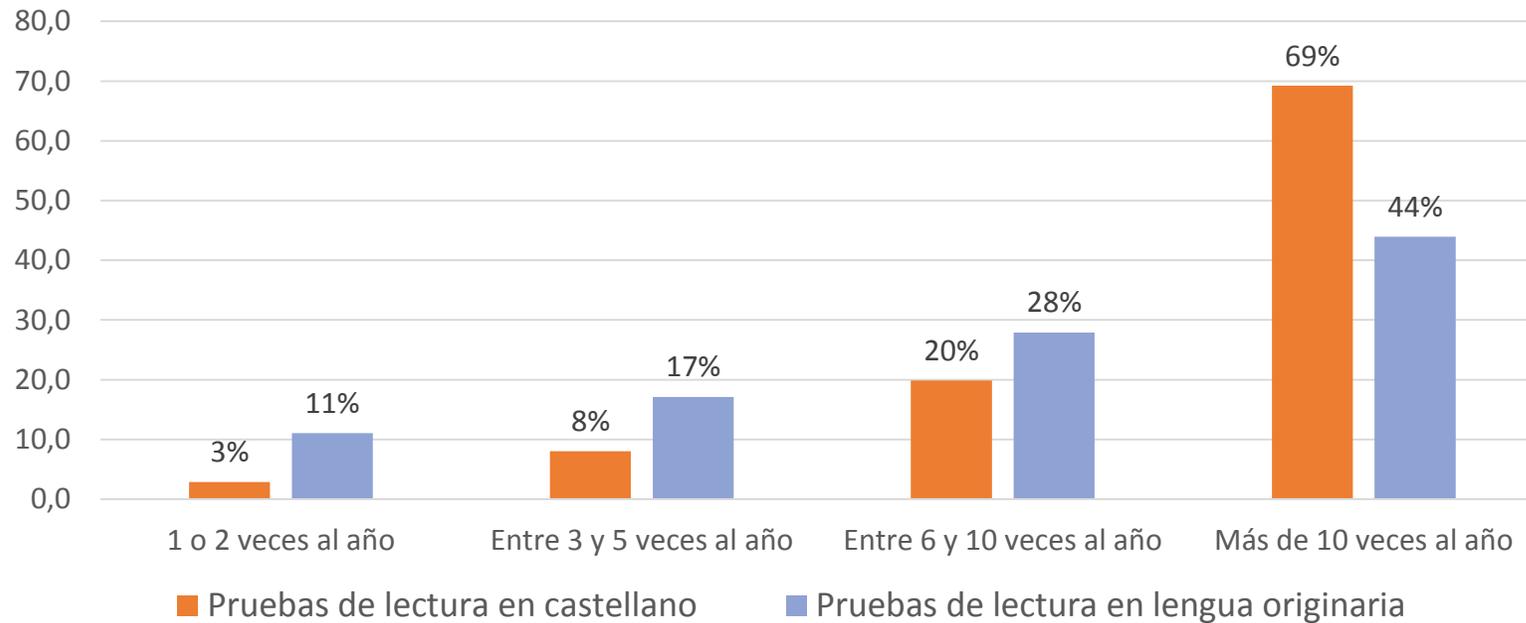


Los estudiantes que pertenecen al escenario 3 o 4 ($M = 592, 587$) presentan un rendimiento mayor y estadísticamente significativo en comparación con los estudiantes del escenario 2 ($M = 542$), y estos a su vez obtienen resultados más altos que sus pares del escenario 1 ($M = 497$)*

* $p < 0,001$ (significancia)

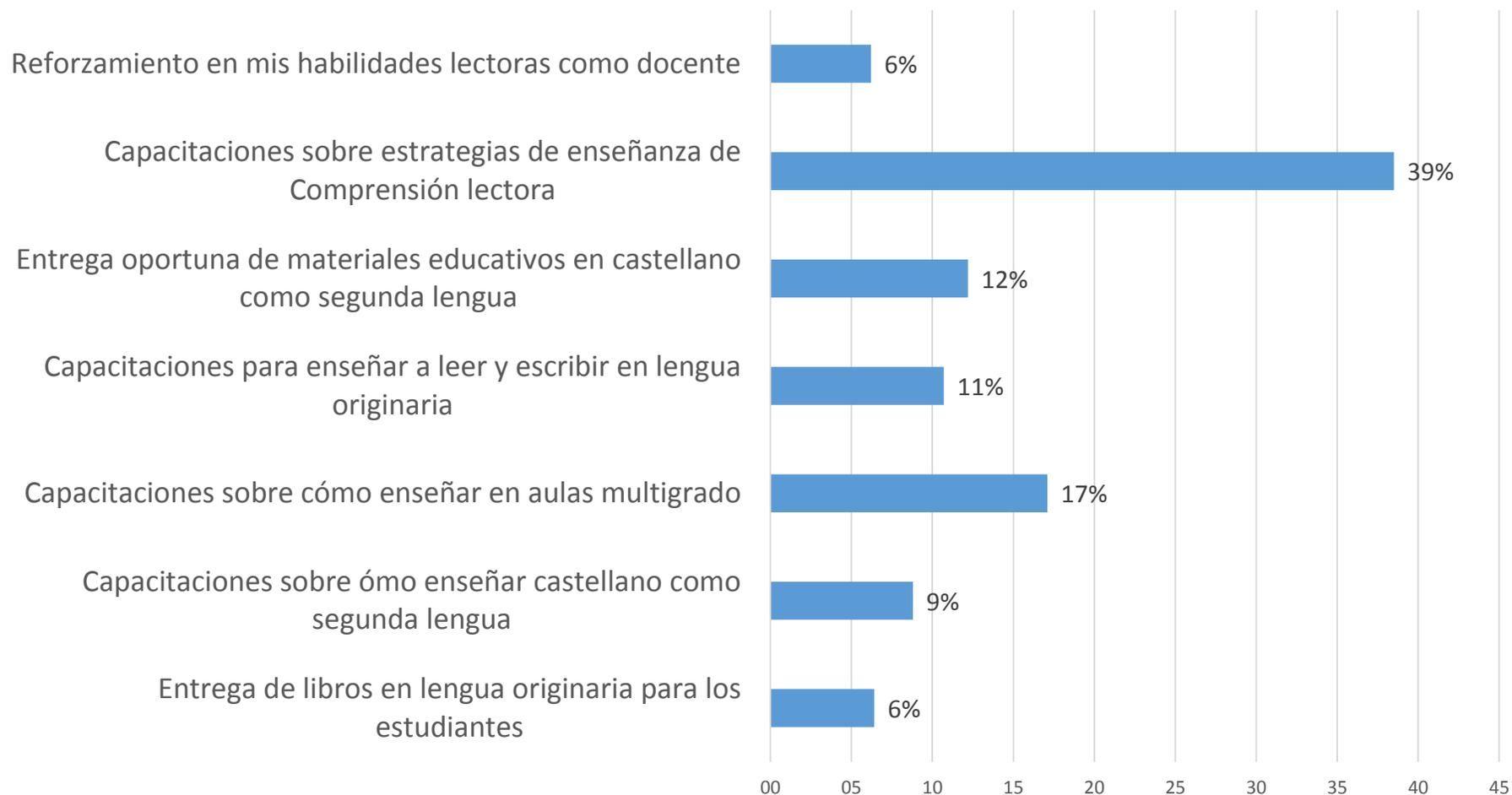
Algunas percepciones del docente

Para evaluar a sus estudiantes en comprensión lectora, ¿con qué frecuencia usa pruebas donde el estudiante solo debe marcar una respuesta?



¿Cuál de los siguientes servicios o apoyos es el que más necesita?

¿Cuál de los siguientes servicios o apoyos es el que más necesita?



UMC

**Oficina de Medición de la
Calidad de los Aprendizajes**