

Jornada de **Reflexión**

Secundaria

Resultados de la ECE

Una oportunidad para reflexionar sobre el aprendizaje de **TODOS** los estudiantes de nuestra IE y no solo del grado evaluado

En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el profesor”, “el estudiante”, “su hijo”, “padre de familia” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

Contenido

Jornada de Reflexión	2
1. Preparación de la jornada	4
2. Reflexión con docentes	4
2.1. Presentación y análisis de logros y dificultades de aprendizaje	4
2.2. Formulación de objetivos y acciones de mejora de los aprendizajes	6
3. Reflexión con padres	7
4. Reflexión con estudiantes	7

Jornada de Reflexión



Sr(a). director(a):

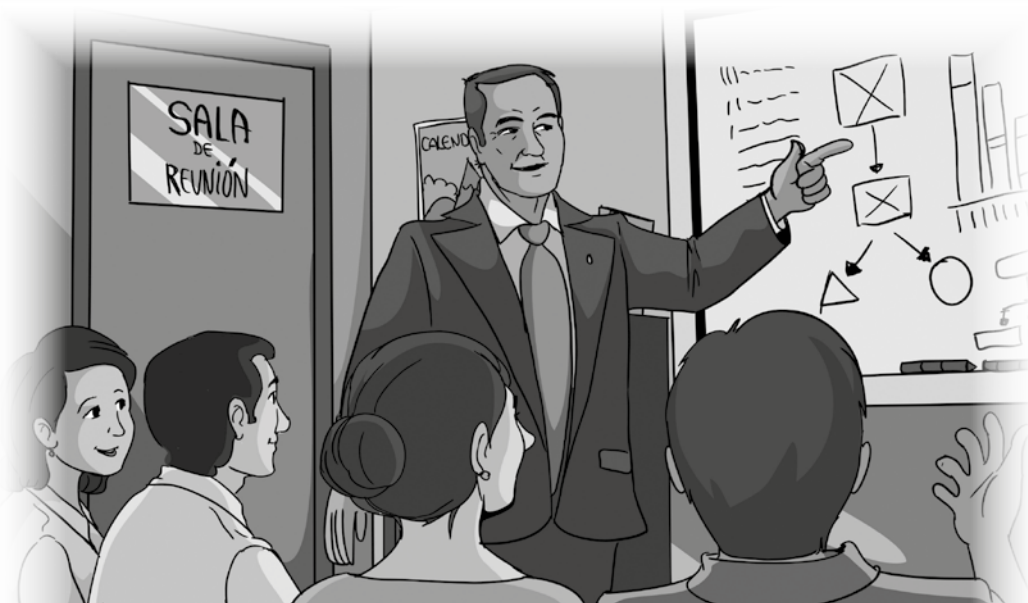
A finales del 2015, la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) aplicó por primera vez la evaluación censal de estudiantes (ECE) en el nivel secundario. En todo el país, estudiantes de 2.º grado de secundaria rindieron pruebas de Lectura y Matemática. Además, una muestra de estudiantes del mismo grado rindió una prueba de Escritura.

Los resultados de aprendizaje de dicha evaluación se entregan a la comunidad educativa a través de los informes de resultados de la ECE. La “Jornada de Reflexión” es un documento que presenta pautas para la revisión y discusión del contenido de estos informes en una reunión de trabajo donde participan todos los directivos y los docentes del nivel evaluado. El enfoque de revisión y análisis se realiza bajo una mirada global hacia todos los grados, debido a que el aprendizaje en un grado depende de los aprendizajes alcanzados en los grados anteriores y, a su vez, tiene influencia sobre los aprendizajes que pueden lograrse en los grados posteriores. **De esta manera, la jornada se convierte en una oportunidad para reflexionar sobre el rendimiento de los estudiantes de la Institución Educativa (IE) en todos los grados y no solamente en el grado evaluado.**

En el desarrollo de la jornada, se presenta y se analiza qué significan los resultados obtenidos en la ECE y cómo se complementa esta información con los resultados de las evaluaciones de aula. Todo ello con la finalidad de tomar decisiones pedagógicas e institucionales que promuevan la mejora de los aprendizajes. Como producto de la jornada, se plantearán objetivos y acciones de mejora, y se asumirán responsabilidades que serán incluidas en el Plan Anual de Trabajo (PAT).

La realización de la Jornada de Reflexión se encuentra señalada en la directiva del año escolar 2016 (R. M. n.º 572-2015-MINEDU). Ponerla en marcha implica que usted entregue de forma oportuna los informes sobre los resultados de la ECE 2015 a todos los actores de la comunidad educativa.

En la siguiente página, se muestran las etapas sugeridas para el desarrollo de la jornada.



ANTES

A partir de la recepción de los informes de la ECE 2015

1

Preparación

El director o el coordinador del nivel forma un equipo organizador que será responsable de reunir la información, preparar la presentación, organizar los materiales necesarios y orientar el desarrollo de la jornada.

DURANTE

Hasta diez días después de haber recibido la información

2

Reflexión con docentes

Se realiza con la participación de todos los docentes y los directivos de la IE en todos los grados del nivel secundario.

Esta reunión tiene dos momentos:

2.1.

Presentación y análisis de logros y dificultades de aprendizaje

- Se explican los resultados de aprendizaje de la ECE 2015 y se complementa con información pertinente de la IE.
- Se invita a reflexionar acerca de los logros y las dificultades que muestran los estudiantes, así como sobre los factores que explican estos resultados.

2.2.

Formulación de objetivos y acciones de mejora

- Se establecen objetivos realizables y se diseñan acciones de mejora para alcanzarlos.
- Se asumen responsabilidades para la mejora de los aprendizajes y se dan a conocer a la comunidad educativa.

DESPUÉS

Hasta veinte días después de haber recibido la información

3

Reflexión con padres

Los padres de familia reciben información sobre los resultados de la IE y establecen compromisos para contribuir con el aprendizaje de sus hijos.

4

Reflexión con estudiantes

Se dialoga sobre cuáles son los aprendizajes esperados para el grado, cómo mejorar la situación actual de sus aprendizajes, y se establecen compromisos.

1 Preparación de la jornada

El equipo organizador prepara la información antes del desarrollo de la jornada. Para ello, complementa la información de los resultados de la ECE con la información de su IE.


Información de los resultados de la ECE 2015:

- Informe de la IE
- Informe para docentes en las áreas evaluadas
- Informe para padres de familia
- Folleto de Usos y Alcances de la ECE

Información complementaria de la IE:

- Registros de evaluación, portafolios de los estudiantes, carpetas pedagógicas, etc.
- Fichas de diagnóstico de los estudiantes
- Indicadores de asistencia y repitencia
- Otras fuentes

Los informes de la ECE 2015 se encuentran disponibles a partir del mes de marzo en dos formatos:

- Formato físico, en los informes impresos que son entregados a cada IE por la UMC.
- Formato digital, en la página web del  SICRECE.

2 Reflexión con docentes

Para realizar un proceso de reflexión integral del nivel de los aprendizajes, es necesario complementar los resultados de la ECE con los resultados de la evaluación de aula, pues en esta última es posible evaluar otras formas de expresión de los aprendizajes que no pueden ser recogidas en una evaluación censal, por ejemplo, la expresión oral, el trabajo en equipo, etc. Por lo tanto, es importante considerar en todo momento ambas fuentes de información.


La reflexión con docentes tiene dos momentos:

2.1 Presentación y análisis de logros y dificultades de aprendizaje


En plenaria, los directivos y el equipo organizador:

- Realizan una introducción sobre los alcances de la ECE y explican cómo fueron la cobertura y los procedimientos de aplicación de las pruebas en su IE.
- Presentan y explican las tablas y los gráficos sobre los logros de aprendizaje de su IE.
- Presentan los resultados de otros indicadores institucionales de la IE que pueden influir en el rendimiento escolar, por ejemplo, la asistencia escolar, la repitencia, etc.

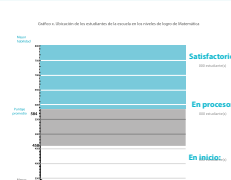
Durante la presentación, se sugiere plantear preguntas que orienten la reflexión:



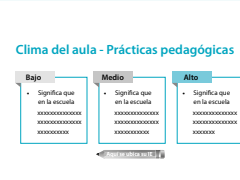
¿Qué habilidades necesitan desarrollar los estudiantes que se encuentran en los niveles previos al nivel Satisfactorio?



¿Qué explica la ubicación de mi IE con respecto a otras escuelas que tienen características similares?



¿En qué nivel se encuentra concentrada la mayor cantidad de estudiantes?
¿Cuántos estudiantes están cerca de pasar al siguiente nivel de logro?



¿Qué opinan sobre la influencia del clima de aula y las prácticas pedagógicas en el rendimiento escolar?

Los gráficos mostrados y la forma de interpretarlos se pueden revisar en el Informe para la Institución Educativa de 2.º grado de secundaria.

En este momento de la jornada y con el propósito de profundizar en el análisis, se sugiere conformar equipos de trabajo para enriquecer la reflexión desde diferentes perspectivas y analizar el nivel de los aprendizajes, no solo del grado y áreas evaluadas en la ECE, sino de todos los grados y áreas en la IE. Se proponen los siguientes equipos:

Equipos con docentes de las áreas que fueron evaluadas en la ECE 2015

- Reconocen qué aprendizajes necesitan ser reforzados en los estudiantes ubicados en los niveles más bajos de desempeño.
- Identifican si las dificultades presentadas por los estudiantes del grado evaluado se presentan también en el grado previo y en los grados posteriores a la evaluación.
- Reconocen si las dificultades identificadas en el grado evaluado tendrán consecuencias sobre el aprendizaje en los grados posteriores.

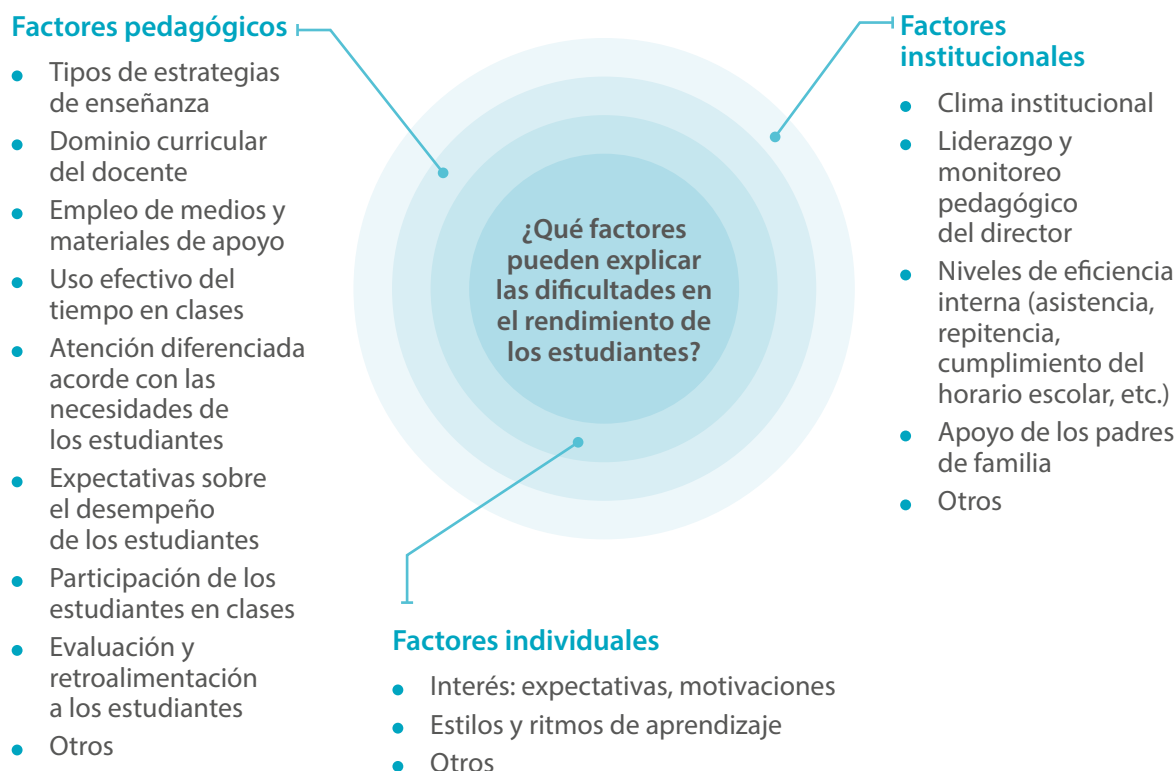
Equipos con docentes de las áreas que NO fueron evaluadas en la ECE 2015

- Determinan de qué manera los logros y las dificultades de aprendizaje en Lectura, Matemática y en Escritura influyen en los aprendizajes de las otras áreas.
- Determinan cómo desde las áreas no evaluadas es posible contribuir con la mejora de los aprendizajes en las áreas evaluadas.
- Plantean cómo serían los resultados si la ECE hubiera sido aplicada en los grados y las áreas que no fueron evaluados.

Como producto del análisis, se espera identificar las dificultades que deben ser atendidas prioritariamente en cada área y grado. Con base en dichas dificultades, los equipos de trabajo identifican los factores que podrían explicarlas, considerando que una dificultad puede ser causada por más de un factor.

En el siguiente esquema, se muestran algunos factores explicativos:

Esquema 1. Factores explicativos



Asimismo, el análisis también puede evidenciar qué prácticas pedagógicas o institucionales han sido positivas para lograr los aprendizajes. Con esta información se podrá continuar haciendo y mejorando aquello que ha funcionado bien.

2.2

Formulación de objetivos y acciones de mejora de los aprendizajes

Cada equipo de trabajo delimita el problema o la situación actual en la cual se va a intervenir. Luego, se define el objetivo a través de la pregunta: ¿cuál es la situación esperada?

Esquema 2. Definición del problema y del objetivo

¿Cuál es la situación actual de los aprendizajes de los estudiantes de 3.º grado?

Ejemplo:

Problema


De acuerdo con los resultados de la evaluación ECE 2015, la mayoría de los estudiantes que fueron evaluados en 2.º grado y que actualmente cursan el 3.º grado de secundaria, no alcanzan el nivel Satisfactorio en el área de Matemática. Estos estudiantes tienen dificultades para resolver problemas que requieren relacionar dos o más nociones o procedimientos matemáticos, interpretan de forma limitada el lenguaje algebraico, los gráficos estadísticos y geométricos. Además, tienen dificultades para representar y operar de varias formas los números racionales, así como para asumir una postura ante un razonamiento, y argumentarla.

Considerando los aprendizajes esperados para cada área y grado, defina la situación actual de los aprendizajes para los demás grados.

A partir del problema identificado:

¿Cuál es el objetivo o situación esperada?

Objetivo



Tenga en cuenta que los objetivos deben estar orientados a desarrollar plenamente los aprendizajes esperados para cada área y grado.

Una vez que los objetivos han sido propuestos, deben ser cumplidos. Para ello, se formulan acciones de mejora, tanto a nivel pedagógico como institucional.

En esta formulación, es necesario que las acciones de mejora actúen directamente sobre los factores que explican los problemas identificados. También, es conveniente considerar aquellos factores que han favorecido el aprendizaje de los estudiantes, y las prácticas pedagógicas que hayan tenido buenos resultados para extenderlas a todos los estudiantes.

En el planteamiento de las acciones de mejora, se pueden tomar como referencia las recomendaciones de los informes ECE para docentes de las áreas de Matemática, Lectura y Escritura de 2.º grado de secundaria, la sección recomendaciones del Informe para Institución Educativa, las Rutas de Aprendizaje, las sesiones de aprendizaje, entre otros documentos.

Esquema 3. Planteamiento de acciones de mejora

Acciones de mejora

¿Qué acciones llevarán al cumplimiento del objetivo?

Ejemplo:

Implementar sesiones de refuerzo en el área de Matemática, con atención diferenciada, acorde con las necesidades de los estudiantes de 3.º grado de secundaria.

Planificación

¿Qué aspectos considerar en la planificación de las acciones de mejora?

- Las personas responsables
- Los materiales necesarios
- El calendario de actividades
- Otros

Luego de su planteamiento, los objetivos y las acciones de mejora de los aprendizajes son compartidos en plenaria e incorporados posteriormente en el PAT. Una vez establecidos, es importante que toda la comunidad educativa asuma compromisos que establezcan responsabilidades en cuanto a su monitoreo y cumplimiento.

Finalmente, considerando los objetivos establecidos y los resultados de evaluación alcanzados el año anterior, los docentes y los directivos proponen metas realizables para la ECE 2016 que serán publicadas en el papelógrafo junto con las acciones de mejora.

3 Reflexión con padres

Esta reunión se realiza con el propósito de afianzar la participación de los padres en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a partir del diálogo y la reflexión en torno a los logros de aprendizaje. Si la IE cuenta con resultados de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, se sugiere que el docente acompañe y oriente de forma personal a los padres de familia en la lectura del informe.

En esta reunión, los directivos y los docentes:

- Explican qué es la ECE, cuál es su alcance y presentan los resultados de aprendizajes alcanzados por su IE.
- Entregan a cada padre de familia el informe ECE para padres de familia con el fin de comunicar cuáles son los logros de aprendizaje esperados en el grado y para qué se utilizan los resultados de la evaluación.
- Explican de qué forma completar la sección del Informe para Padres de Familia: "Otros aspectos que pueden contribuir al aprendizaje de su hijo".
- Comunican cuáles son los objetivos y las acciones de mejora asumidos por los docentes y los directivos.
- Motivan la participación activa de los padres en los ámbitos que les correspondan para la mejora de los aprendizajes.
- Recomiendan, de acuerdo con el contexto, posibles recursos y materiales de acceso a la información que pone a disposición el Ministerio de Educación:
http://www.minedu.gob.pe/campanias/aprendemos_juntos_en_familia.php

Se espera que al término de la reunión los padres asuman compromisos para promover la mejora de los aprendizajes de sus hijos y que dichos compromisos puedan ser monitoreados durante el año escolar.

4 Reflexión con estudiantes

La finalidad de esta reunión es involucrar a los estudiantes en la mejora de sus aprendizajes a partir de la información recibida sobre cuáles son los logros de aprendizaje esperados y qué significa la participación de la IE en la ECE. Se propone que la reflexión se realice en cada grado y de ser posible durante el espacio de tutoría.

En esta reunión los docentes:

- Explican los alcances de la ECE y cuáles son los logros de aprendizaje esperados para el grado.
- Comunican los objetivos y las acciones de mejora asumidos por docentes y directivos.
- Promueven el diálogo y la reflexión sobre las percepciones de los estudiantes con respecto a las evaluaciones censales y las evaluaciones de aula, ¿qué dificultades experimentan?, ¿cómo podrían mejorar?, ¿cuáles son sus fortalezas?, ¿qué opinión tienen sobre la influencia del clima de aula y la prácticas pedagógicas en su aprendizaje?, etc.



Se espera que al término de la reunión los estudiantes formulen también sus compromisos de mejora.

¡Logremos que nuestros estudiantes asuman responsabilidad plena sobre sus aprendizajes, desarrollen autonomía en la toma de decisiones sobre su desempeño, siendo capaces de reconocer qué aprendizajes han alcanzado, cuáles son sus dificultades y qué estrategias les serán útiles para mejorar!

Los resultados generales de la ECE se encuentran disponibles en la página web del Sicrece. Si desea acceder al informe de resultados de su institución educativa deberá usar el mismo usuario y contraseña (del perfil administrador) que utiliza para ingresar a Siagie.



<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta o comentario sobre este documento, comuníquese con nosotros:

✉ medicion@minedu.gob.pe 📞 Telf. (01) 615-5840

Visite nuestra página web:

🌐 <http://umc.minedu.gob.pe>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
Ministerio de Educación
Calle Las Letras 385, San Borja - Lima, Perú