

¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?

2.º grado de Primaria

Resultados de la ECE

Una oportunidad para que reflexionemos sobre el aprendizaje de **TODOS** los estudiantes de nuestra IE y no solo los del grado evaluado

Contenido

1. ¿Para qué deben usarse los resultados de la ECE?	2	4. ¿Su IE ha mejorado en Lectura y en Matemática?	10
2. ¿Cómo se llevó a cabo la aplicación de la ECE en su IE?	3	5. Comparación de su IE con otras similares	12
3. Resultados de los estudiantes de su IE en la ECE 2015	4	6. Resultados de su UGEL, región y el país	14
		7. Recomendaciones	16
		8. Anexos	19

1. ¿Para qué deben usarse los resultados de la ECE?

El presente informe contiene los resultados de su Institución Educativa (IE) en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2015 para las secciones de 2.º grado de primaria. Estos resultados brindan información sobre los logros y las dificultades en las áreas de Lectura y Matemática de los estudiantes¹ de su IE que rindieron la evaluación el año pasado y que actualmente debieran cursar el 3.º grado de primaria.

Este informe de resultados de la ECE brinda información valiosa para su trabajo pedagógico con los estudiantes del nivel primario. Así, permite identificar las dificultades que mostraron los estudiantes de 2.º grado evaluados en la ECE 2015 (y que actualmente debieran estar en 3.º grado) y reconocer qué aprendizajes necesitan ser reforzados. Por otra parte, el informe es útil para analizar si las dificultades presentadas por los estudiantes evaluados también pueden ocurrir en los grados previos al grado evaluado, para así plantear mejoras pedagógicas a tiempo. Finalmente, se puede analizar si las dificultades que presentan los estudiantes evaluados en la ECE 2015 persisten en grados posteriores a la evaluación, así como reflexionar sobre qué aprendizajes deben alcanzar hacia el final del nivel primario.

En ese sentido, los resultados de la ECE deben usarse fundamentalmente para:

- ✓ **Fomentar el trabajo entre docentes de distintos grados** sobre los avances y las dificultades en Lectura y Matemática de los estudiantes de su IE, especialmente en aquellos que ahora están en 3.º grado de primaria.
- ✓ **Adoptar estrategias pedagógicas e institucionales** que aseguren que TODOS los estudiantes de su IE, de los grados evaluados y no evaluados, desarrollen plenamente todas las competencias y capacidades esperadas para la educación primaria.
- ✓ **Apoyar pedagógicamente a los estudiantes**, sobre todo, a los que se ubican en el nivel En inicio en la ECE 2015 y presentan mayores dificultades de aprendizaje.

Usos no deseados de la ECE

Las siguientes son prácticas inadecuadas que usted, como director de su IE, **debe evitar**, pues no contribuyen al aprendizaje de sus estudiantes:

- ✗ Enfocar los esfuerzos de mejora solo en los grados evaluados, en desmedro de los estudiantes de otros grados.
- ✗ Centrarse solo en la enseñanza de Matemática y Comunicación, sin dar la misma importancia a otras áreas del currículo.
- ✗ Reducir la enseñanza de los estudiantes a la resolución de pruebas con el formato ECE de manera mecánica y sin ningún tipo de reflexión pedagógica.

¹ En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el profesor”, “el estudiante”, “su hijo”, “padre de familia” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

2. ¿Cómo se llevó a cabo la aplicación de la ECE en su IE?

A continuación, se presentan datos importantes acerca de los protocolos de aplicación de la ECE 2015 en su IE, los cuales han sido establecidos por el Ministerio de Educación. El adecuado cumplimiento de estos garantiza que la ECE se lleve a cabo bajo condiciones de igualdad y equidad para todos los estudiantes, lo que asegura una mayor objetividad de los resultados.

2.1 Cobertura

En su IE debieron ser evaluados [REDACTED] estudiantes según el registro de Siagie² y fueron evaluados efectivamente [REDACTED] estudiantes. Se espera que ambas cifras coincidan para que así los resultados de la ECE representen de mejor manera la realidad de su IE.

2.2 Cumplimiento de los procedimientos de aplicación

La aplicación de la ECE se ajusta a protocolos basados en los principios de estandarización y confidencialidad. El cumplimiento de estos principios garantiza que todos los estudiantes sean evaluados con los mismos procedimientos y con ello, asegurar la validez y legitimidad de los resultados. Debido a ello, cuando en una IE o en alguna sección se identifican hechos que no permiten el cumplimiento de los protocolos estipulados se afecta directamente la validez y confiabilidad de los resultados, lo que determina que estos no puedan ser entregados.

A continuación se detallan los incidentes reportados en su IE:

Infracciones leves:

- En la(s) sección(es) [REDACTED] se solicitó al docente que se retire del aula por intervenir o interrumpir la aplicación.

Infracciones graves:

- En la(s) sección(es) [REDACTED] se identificó suplantación de estudiantes.
- En la(s) sección(es) [REDACTED] se suspendió la aplicación por intervención grave no autorizada del docente.
- En la(s) sección(es) [REDACTED] se suspendió la aplicación por pérdida o robo de cuadernillos.
- En la(s) sección(es) [REDACTED] se suspendió la aplicación por infracción a la confidencialidad de las pruebas (fotografías, fotocopias, etc.)

² La cantidad de estudiantes registrados en el Siagie fue calculada al 29 de enero de 2016. En esta cantidad se incluye también a los estudiantes registrados oficialmente con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pero que pueden rendir la prueba de manera individual y autónoma, según lo declarado por el docente.

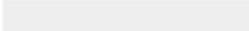
3. Resultados de los estudiantes de su IE en la ECE 2015

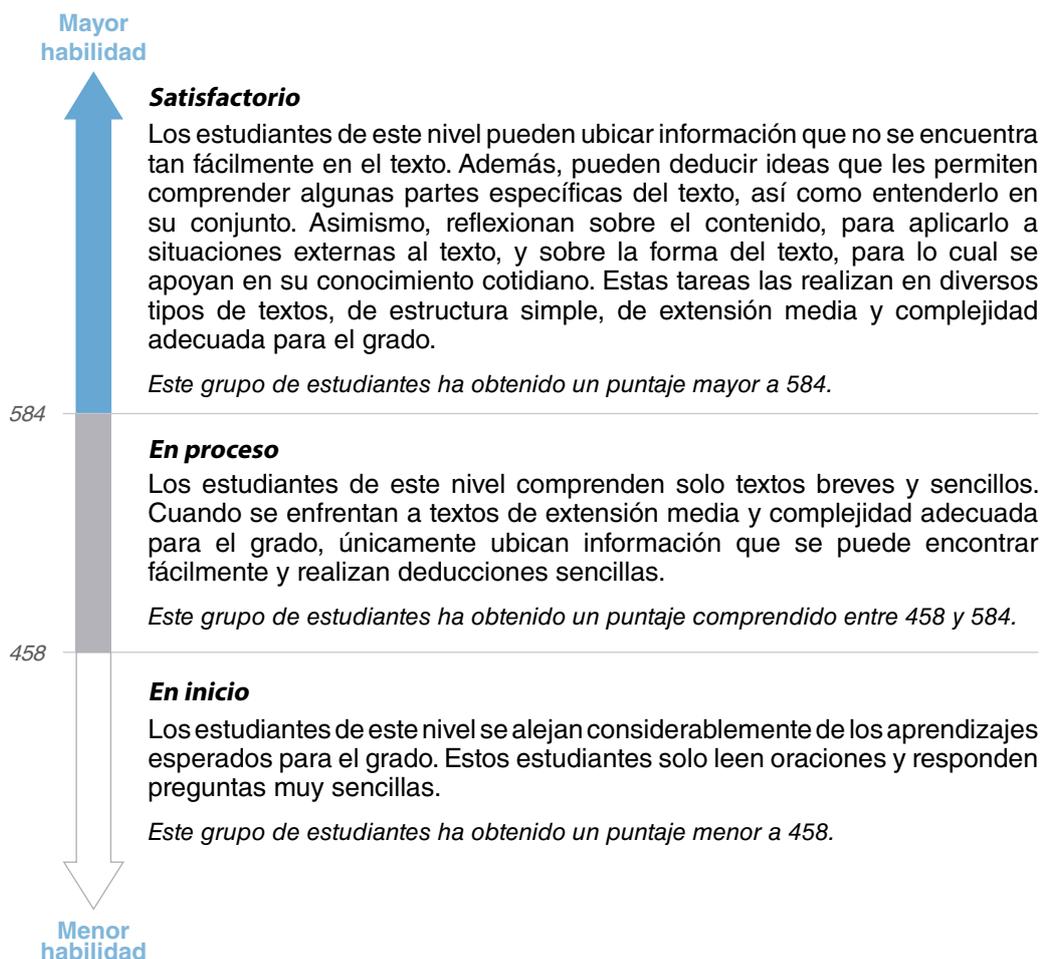
En la ECE, los estudiantes obtienen una medida o puntaje³ que representa la habilidad alcanzada. Según sus puntajes, los niños y niñas son clasificados por niveles de logro.

Los niveles de logro describen los aprendizajes mostrados por los estudiantes en la evaluación. En la ECE, de acuerdo con su puntaje, los estudiantes son clasificados en tres niveles de logro: Satisfactorio (nivel esperado para el final del grado), En proceso y En inicio. Estos dos últimos agrupan a los estudiantes que no alcanzaron lo esperado para el grado.

A continuación, sobre la base de los puntajes obtenidos, se presentan los resultados de los estudiantes por niveles de logro en Lectura y Matemática⁴.

3.1 Resultados de su IE en Lectura

El siguiente gráfico muestra  de estudiantes de su IE en cada uno de los niveles de logro en Lectura y la descripción de cada uno de estos.

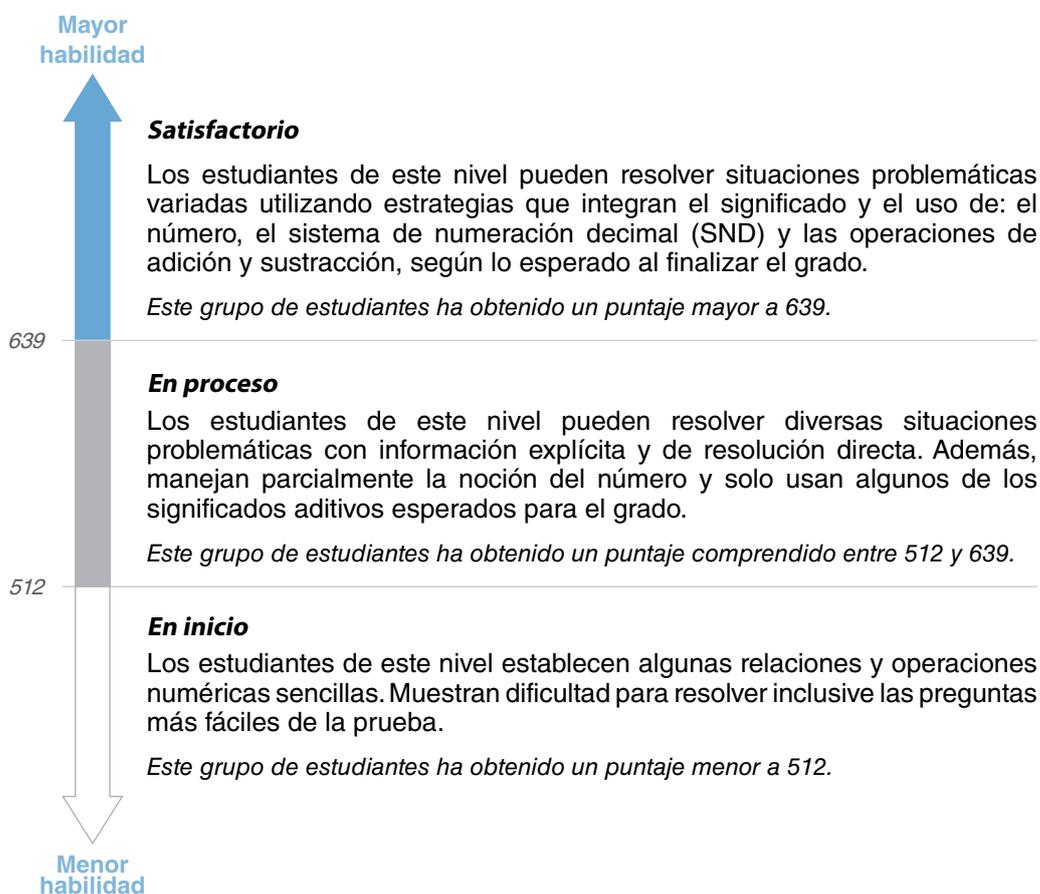


³ En sentido estricto, el término es "medida"; sin embargo, para una mejor comprensión, se utilizará la palabra "puntaje".

⁴ Los resultados de los estudiantes identificados con NEE correspondientes a autismo, discapacidad intelectual o aquellos considerados en el rubro otros en el Siagie serán tomados en cuenta únicamente para la devolución de resultados individuales. Todos los demás estudiantes han sido incluidos para el cálculo de resultados de la IE.

3.2 Resultados en Matemática

El siguiente gráfico muestra de estudiantes de su IE que se ubicaron en cada uno de los niveles de logro en Matemática y la descripción de estos.



Nótese que los desempeños de los niveles de logro aumentan progresivamente en complejidad del nivel En inicio al nivel Satisfactorio. Si en su IE se reporta de estudiantes en el nivel Satisfactorio, usted debe prestar atención a las prácticas pedagógicas llevadas a cabo en el aula y asegurarse si estas responden a la complejidad de los aprendizajes esperados. En los informes para docentes, se explica con mayor detalle la evaluación de cada competencia, se presentan ejemplos de preguntas y se plantean algunas sugerencias pedagógicas para la mejora de los aprendizajes.

Para analizar esta información, es necesario tener en cuenta que los resultados aquí presentados corresponden al grupo de estudiantes de 2.º grado evaluados el 2015 y que este año se encuentran en 3.º grado de primaria. Tener de estudiantes en el nivel En inicio, supone que estos no han logrado desarrollar los aprendizajes esperados para el 2.º grado, por lo que es urgente tomar las medidas correspondientes que permitan su mejora.

Asimismo, recuerde que los niveles de logro de la ECE nos brindan información acerca de los aprendizajes de sus estudiantes en un momento específico del proceso educativo. Aproveche estos resultados para monitorear este proceso, y plantear reflexiones pedagógicas sobre los logros y las dificultades de sus estudiantes en todos los grados y todas las áreas del currículo impartidas en su IE.

3.3 Diferencias en el rendimiento de los estudiantes

La media aritmética de todos los puntajes obtenidos por los estudiantes de su IE constituye el puntaje promedio de la escuela.

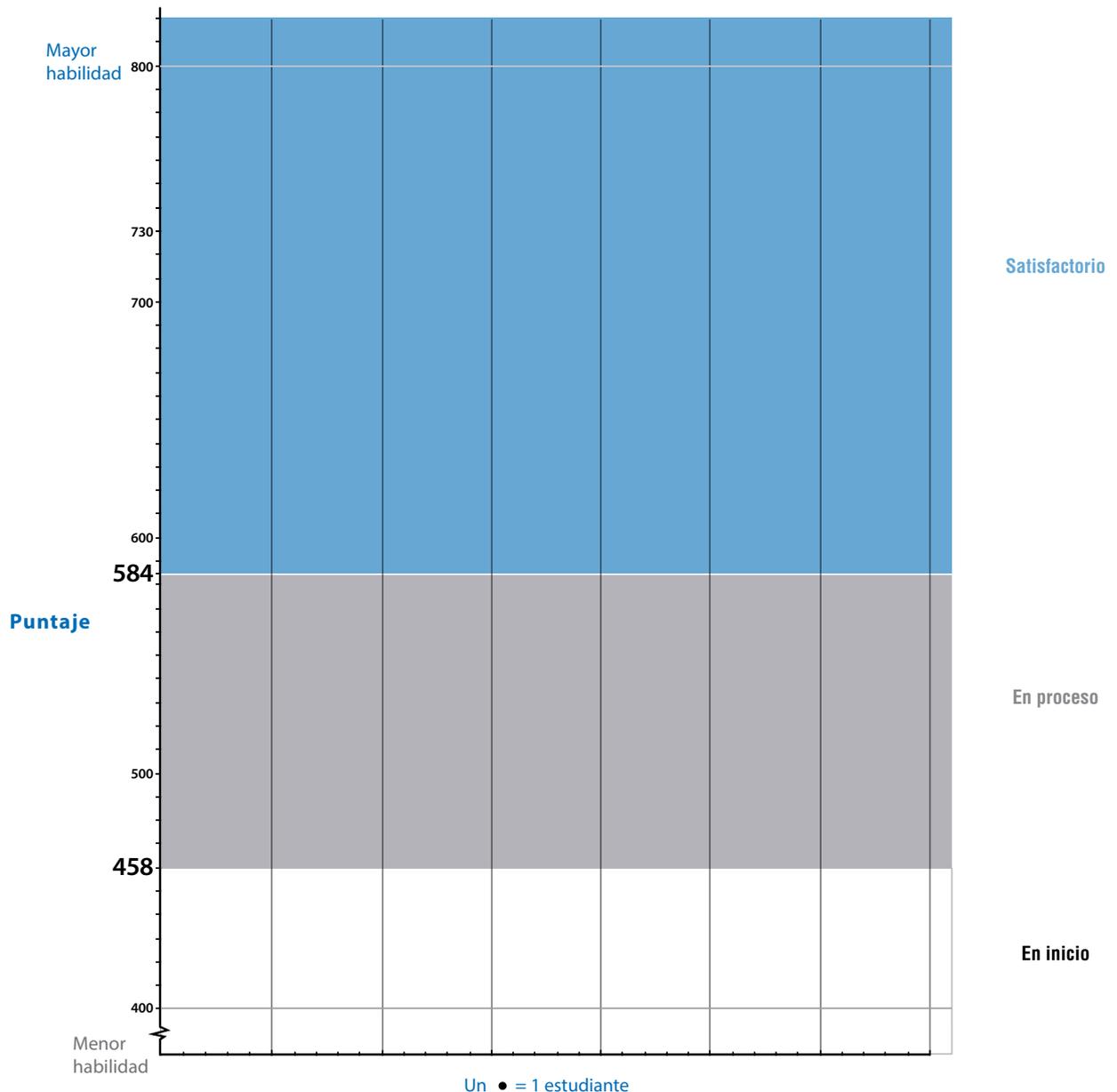
El puntaje promedio de su IE en Lectura es

El puntaje promedio de su IE en Matemática es

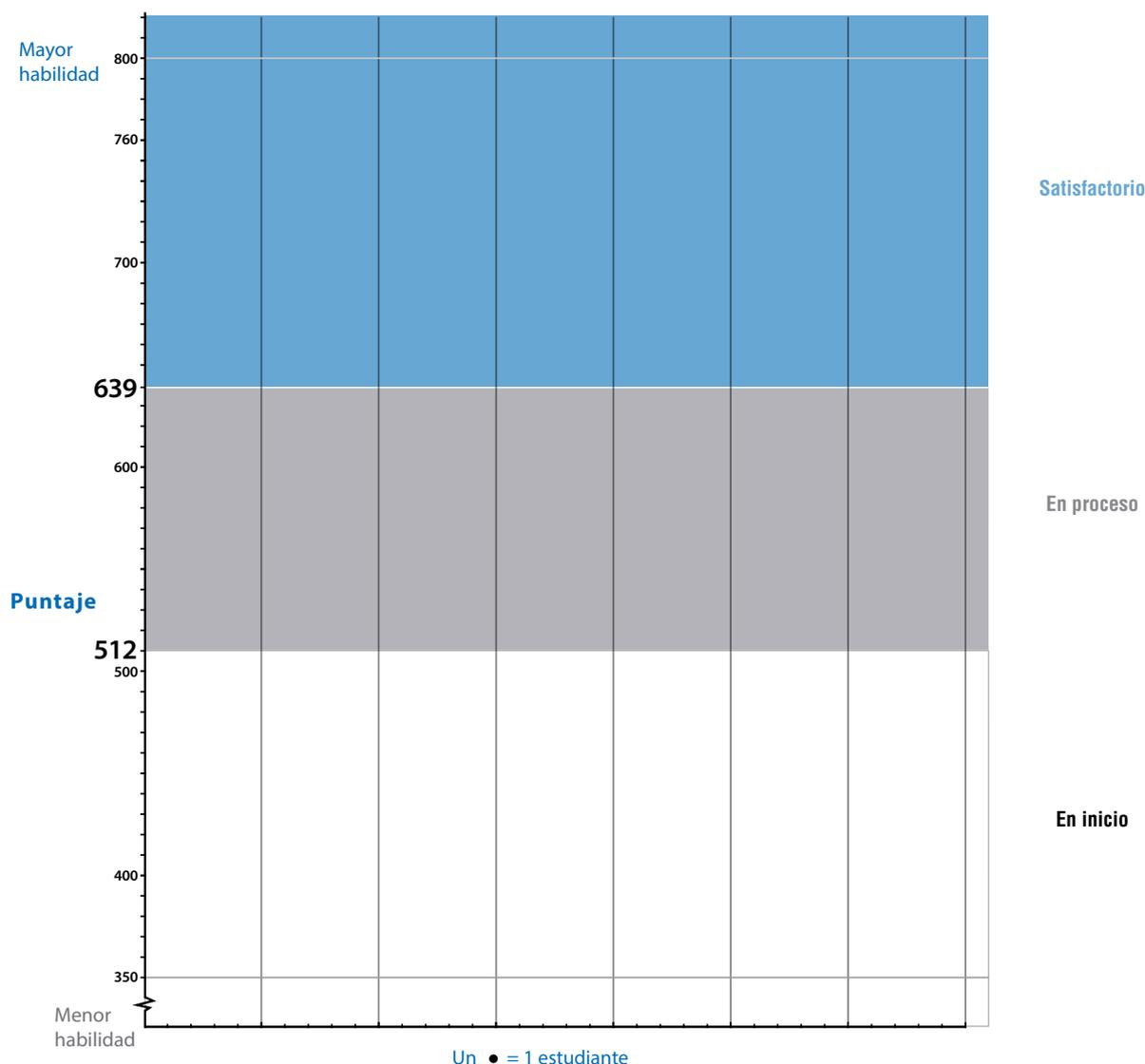
Los estudiantes, no obstante ese puntaje promedio, obtienen distintos puntajes, correspondientes a los distintos logros de aprendizaje de la evaluación. Estas diferencias se representan en el siguiente gráfico y son muy importantes para comprender cabalmente qué significa el puntaje promedio obtenido por la IE.

Como se observa, el gráfico tiene dos ejes: uno horizontal y otro vertical. El eje horizontal representa a los estudiantes; el eje vertical representa el puntaje obtenido por cada estudiante en la ECE 2015. Las superficies de colores representan los niveles de logro. La superficie azul representa al nivel Satisfactorio, la gris al nivel En proceso y la blanca al nivel En inicio. Cada punto negro que aparece dentro de una superficie representa un estudiante.

Ubicación de los estudiantes de su IE en los niveles de logro de Lectura



Ubicación de los estudiantes de su IE en los niveles de logro de Matemática



En los gráficos se observan las diferencias en la ubicación de los estudiantes en los niveles de logro. Esto permite ver dónde se halla el mayor número de estudiantes y cuán diversos son sus niveles de aprendizaje en Lectura y Matemática, respectivamente. Asimismo, permite observar cuán cerca o distantes se encuentran los estudiantes de un nivel para alcanzar el siguiente. Tenga en cuenta que un estudiante puede estar en un nivel de logro y ubicarse en el límite del nivel anterior o el siguiente. Por ejemplo, un estudiante puede hallarse en el nivel En proceso y no obstante, encontrarse muy cerca del nivel Satisfactorio. Fijarse en estas diferencias es importante en tanto no será lo mismo trabajar con grupos de estudiantes que se ubican en el nivel En proceso, muy cerca del nivel Satisfactorio que trabajar con grupos que se encuentran igualmente en el nivel En proceso pero en el límite con el nivel En inicio.

Es necesario que la escuela atienda con estrategias pedagógicas las diferencias mostradas en los gráficos. Para ello, es importante identificar qué factores pueden estar interviniendo en estos resultados, por ejemplo, los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el aula, las prácticas docentes o el clima escolar, sin perder de vista otras condiciones como la lengua originaria o el contexto socioeconómico de los estudiantes y de la IE.

3.4 Resultados por sección

Las siguientes tablas presentan los resultados de su IE por sección. Se indica la cantidad de estudiantes de cada sección que han alcanzado los niveles Satisfactorio, En proceso o En inicio.

Resultados de cada sección de su IE en Lectura,
según niveles de logro

		Secciones									
Nivel	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	Total
Satisfactorio											
En proceso											
En inicio											
Total											

Resultados de cada sección de su IE en Matemática,
según niveles de logro

		Secciones									
Nivel	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	Total
Satisfactorio											
En proceso											
En inicio											
Total											



Es necesario tener en cuenta que estos resultados corresponden a los grupos evaluados en la ECE 2015, es decir, se trata de estudiantes que deberían estar cursando actualmente el 3.º grado de primaria. Tomar conciencia de esto resulta importante pues lleva a preguntarse en qué medida las dificultades mostradas por los estudiantes de dichas secciones están siendo atendidas oportunamente por su IE.

A partir de las tablas presentadas, plantee las siguientes reflexiones en su IE:

- ¿Cuántos estudiantes se ubican en los niveles Satisfactorio, en En proceso, y en En inicio en Matemática por cada sección? ¿Existen diferencias resaltantes entre las secciones?
- ¿Corresponden estos resultados a los resultados obtenidos en las evaluaciones de aula? ¿Qué factores podrían explicar las diferencias (o semejanzas) entre los distintos resultados de las secciones en Matemática y Lectura?

- Se están aplicando estrategias pedagógicas pertinentes e innovadoras para alcanzar el nivel Satisfactorio en todas las secciones? ¿Se han monitoreado en su IE las prácticas de enseñanza para verificar que estas atiendan adecuadamente las demandas cognitivas de los aprendizajes esperados?
- Ahora que sabe cuántos estudiantes no han logrado los aprendizajes esperados y se ubican en el nivel En inicio ¿qué estrategias se emplearán en su IE para atenderlos?

Es importante que esta información permita una reflexión sobre los criterios bajo los cuales se están organizando las secciones y si estos son los más adecuados para atender la diversidad de estudiantes de su IE, y fomentar el desarrollo equitativo de los aprendizajes esperados. En ese sentido, es necesario partir de la valoración de la diversidad como una oportunidad que favorece los aprendizajes: los estudiantes que logran los aprendizajes esperados enriquecen y consolidan su desarrollo al compartir con estudiantes que muestran dificultades, del mismo modo que los estudiantes que muestran dificultades se benefician al aprender con sus pares de mejores resultados.

Asimismo, es importante señalar que no solo la ECE brinda información sobre los logros de aprendizaje. También la información recogida a través de los diversos instrumentos aplicados por los docentes (guías de observación, listas de cotejo, pruebas escritas, rúbricas, anecdotarios, etc.) es una fuente útil y necesaria para identificar las dificultades, plantear objetivos e implementar acciones para la mejora de los aprendizajes.

3.5 Resultados según sexo

La siguiente tabla presenta los resultados de su IE según el sexo. En ella encontrará la cantidad de estudiantes hombres y mujeres que lograron los distintos niveles de logro en la evaluación.

Resultados de su IE según sexo

Nivel	Lectura		Matemática	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Satisfactorio				
En proceso				
En inicio				
Total				

Identifique, a partir de esta información, si existen brechas en los resultados de los estudiantes. Recuerde que su IE debe garantizar una educación equitativa para todos los estudiantes.

En las áreas evaluadas, ¿las estudiantes mujeres de su IE tienen un rendimiento distinto al de los estudiantes hombres? Tenga en cuenta la diferencia de estos resultados para tomar las medidas correctivas en caso de que en su IE se presenten prácticas de enseñanza que posterguen la mejora de los aprendizajes de las estudiantes mujeres o de los estudiantes hombres en algunas de las dos áreas.

4. ¿Su IE ha mejorado en Lectura y en Matemática?

En la siguiente sección se presenta una tabla con los resultados de su IE en los tres últimos años, tanto en Lectura como en Matemática. El objetivo de esta información es promover reflexiones acerca de las razones por las que cuales pueden haber mejorado o no los logros de aprendizaje de los estudiantes a lo largo de estos años.

¿Su escuela ha mejorado en Lectura?

de estudiantes de su IE por nivel de logro en Lectura en los últimos tres años⁵

Nivel	2013	2014	2015
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Total			

¿Su escuela ha mejorado en Matemática?

de estudiantes de su IE por nivel de logro en Matemática en los últimos tres años

Nivel	2013	2014	2015
Satisfactorio			
En proceso			
En inicio			
Total			

A continuación se plantean algunas pautas de lectura para estos resultados comparativos. Utilícelas con el fin de fomentar un diálogo en torno a las metas alcanzadas en relación con años anteriores y formular estrategias a futuro.

⁵ Si su Institución Educativa no tiene resultados en años anteriores, es porque no participó de la ECE en 2.º grado de primaria en esos años.

Observe los resultados de su IE en el 2015:

- ¿En qué nivel de logro se ubica la mayoría de sus estudiantes?
- ¿Qué tan lejos está su IE de conseguir que todos sus estudiantes logren los aprendizajes esperados para el grado?

Compare [] de estudiantes de su IE por nivel de logro en el tiempo: ¿han mejorado?

- ¿En qué año su IE obtuvo [] de estudiantes en el nivel de logro Satisfactorio?
- ¿Cuál fue [] ? ¿Ese resultado fue producto de alguna iniciativa implementada?

Evalúe el logro de las metas alcanzadas:

- ¿ [] de estudiantes que se ubican en el nivel Satisfactorio de la ECE 2015 revela que se alcanzaron las metas propuestas luego de la ECE 2014?
- ¿Qué metas deberán proponerse este año en relación con los aprendizajes esperados para los estudiantes de su IE? ¿Qué estrategias pueden ponerse en marcha en su IE para mejorar los logros de aprendizaje de todos los estudiantes?

Al analizar esta información, recuerde que los estudiantes evaluados a lo largo de los años no son los mismos y que los resultados alcanzados podrían variar debido a las distintas oportunidades y dificultades de aprendizaje con los que cuenta cada grupo de estudiantes. Es importante identificar los factores que podrían haber facilitado o limitado el aprendizaje de los estudiantes de manera diferente a los grupos evaluados, con el fin de tomar medidas de mejora.

5. Comparación de su IE con otras similares

Los resultados de rendimiento de las IE se deben, en parte, a las diferentes circunstancias en las que operan y a las características de la población a la que atienden. Estos aspectos deberían ser considerados cuando se analiza la capacidad de una escuela para desarrollar los aprendizajes esperados en sus estudiantes.

Conocer los resultados de rendimiento de una IE y los obtenidos por otras que poseen características sociales y educativas similares resulta útil para el proceso de autoevaluación y el establecimiento de metas de las IE con el fin de impulsar el desarrollo de aprendizajes de sus estudiantes.

En ese sentido, para analizar de manera más contextualizada los resultados de la ECE 2015 y realizar comparaciones más justas, se formaron grupos de IE que poseen características sociales y educativas semejantes, las cuales potencialmente podrían llevarlos a tener resultados de rendimiento similares. Las características consideradas para este agrupamiento fueron⁶:

- Características del centro poblado donde se ubica la IE
 - Acceso a servicios básicos: agua, luz, desagüe.
 - Acceso a servicios no básicos: centro de salud, biblioteca municipal o comunal, etc.
 - Oferta educativa: educación inicial, primaria, secundaria y superior técnica.
- Característica de la IE
 - Cantidad de estudiantes con lengua materna originaria.
 - Cantidad de estudiantes en el nivel evaluado.
 - Estado de conservación de las aulas.
 - Tenencia de ambientes administrativos y de uso pedagógico: biblioteca, sala de cómputo, etc.
 - Acceso a servicios básicos: agua, luz, desagüe.

Para asegurar la comparabilidad entre las IE, se estableció que cada grupo esté formado por escuelas de la misma región⁷, con el mismo tipo de gestión (público o privado) y que estén ubicadas en la misma área geográfica (urbano o rural). Los grupos de comparación estuvieron formados por un máximo de 20 IE.

En las siguientes tablas usted podrá ver los puntajes promedio en Lectura y Matemática obtenidos por las IE que pertenecen a su grupo de comparación. Asimismo, podrá observar que las IE se clasifican de acuerdo con su resultado en referencia al promedio del grupo: por encima, por debajo o igual al promedio de su grupo de comparación.

⁶ Los aspectos considerados en esta comparación forman parte de un esfuerzo inicial por presentar resultados de escuelas similares; por ello, la metodología y el tipo de análisis estarán en continua revisión y mejora. Los datos para la conformación de grupos provinieron del Censo Escolar, del Siagie y de cuestionarios aplicados a padres de familia y estudiantes en la ECE.

⁷ Para el caso de la Lima Metropolitana también se consideró como criterio de agrupamiento que las IE pertenezcan a la misma UGEL.

6. Resultados de su UGEL, región y el país

A continuación se presentan tablas con los porcentajes alcanzados en los niveles de logro de Lectura y Matemática por parte de su UGEL, región⁹ y país, así como los resultados a nivel nacional desagregados por la variable sexo.

Resultados en Lectura, según ámbito

Nivel	UGEL ¹⁰	Región	País
Satisfactorio			49,8 %
En proceso			43,8 %
En inicio			6,5 %
Total ¹¹			100,0 %

Resultados en Matemática, según ámbito

Nivel	UGEL	Región	País
Satisfactorio			26,6 %
En proceso			42,3 %
En inicio			31,0 %
Total			100,0 %

Resultados a nivel nacional, según sexo

Nivel	Lectura		Matemática	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Satisfactorio	47,2 %	52,5 %	27,3 %	25,9 %
En proceso	45,8 %	41,6 %	42,1 %	42,6 %
En inicio	7,0 %	5,9 %	30,5 %	31,5 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

⁹ Los resultados regionales corresponden al ámbito de las Direcciones Regionales de Educación (DRE).

¹⁰ Si su UGEL no tiene resultados es porque no se alcanzó la cobertura necesaria, o porque las escuelas que fueron evaluadas son en su mayoría de Educación Intercultural Bilingüe.

¹¹ Todos los resultados porcentuales han sido redondeados a un decimal. Por ello en algunos casos, la suma total no es exactamente 100,0%.

Los resultados nacionales muestran que existe un gran desafío con respecto al aprendizaje en ambas áreas.

Gracias a esta información puede notarse que en Lectura sigue concentrándose un alto porcentaje de estudiantes en el nivel En proceso a nivel nacional, lo cual obliga a plantearse la siguiente interrogante: ¿por qué estos estudiantes no pudieron alcanzar el nivel Satisfactorio? Asimismo, puede evidenciarse que un porcentaje importante de estudiantes se ubica aún en el nivel En inicio en Matemática. ¿A qué se debe que estos estudiantes no alcancen todavía los aprendizajes esperados para el grado?

Tomando en cuenta esta información, reflexione junto con los docentes acerca de los resultados en su IE.

- ¿Las dificultades evidenciadas a nivel nacional en Lectura se presentan también en su IE? De ser así, ¿qué medidas correctivas vienen empleándose en su IE para afrontar el desafío de que todos los estudiantes logren los aprendizajes esperados y se ubiquen en el nivel Satisfactorio?
- ¿Cuenta su IE con [REDACTED] de estudiantes en el nivel En inicio en Matemática? ¿Qué acciones concretas deben realizarse en su IE para solucionar dicha situación?

A partir de los resultados nacionales también se pueden apreciar diferencias en el rendimiento de los estudiantes hombres y las estudiantes mujeres en ambas áreas evaluadas. Considerando la información desagregada por la variable sexo, reflexione junto con los docentes acerca de los resultados en su IE:

- ¿La diferencia encontrada en el rendimiento entre hombres y mujeres a nivel nacional también se aprecia en su IE?
- De ser así, ¿cuáles podrían ser las razones que explican esta diferencia? ¿qué creencias o prácticas sociales podrían darse en su IE y ocasionar que las mujeres obtengan mejores resultados en Lectura y los hombres mejores resultados en Matemática?

Recuerde que es muy importante que usted utilice la información presente en este informe así como en los informes para docentes sobre la diferencia de los resultados por sexo. El objetivo es tomar las medidas correctivas para evitar que en su IE se presenten prácticas de enseñanza que posterguen la mejora de los aprendizajes de las estudiantes mujeres o de los estudiantes hombres en algunas de las dos áreas. Para enriquecer esta información revise asimismo los resultados por región y UGEL contenidos en el presente informe en el anexo de la página 19.

7. Recomendaciones

La difusión y revisión de este informe es una valiosa oportunidad para reflexionar sobre los aprendizajes que vienen logrando los estudiantes en todos los grados de su IE. La siguiente sección presenta una serie de recomendaciones para que usted pueda contribuir a dicha mejora.

> **Fomente el análisis adecuado de los resultados de la ECE:**

- Revise minuciosamente este informe de resultados —así como los informes para docentes— y oriente el análisis para establecer un diagnóstico claro de las principales causas de los resultados obtenidos y determinar de qué modo estos reflejan posibles dificultades de aprendizaje en los estudiantes de todos los grados de su IE.
- Indique a los docentes que la ECE aporta información importante sobre los logros de aprendizaje, pero que no mide todos los indicadores de la calidad educativa de su IE. Analice las dificultades de los estudiantes sin limitarse a los puntajes obtenidos en la ECE, es decir, tome en cuenta las evaluaciones en clase, las dinámicas de interacción en cada grupo y otros factores que pudieran ser relevantes para alcanzar los logros de aprendizaje esperados.
- Utilice la información de su grupo de comparación para evaluar por qué su IE, si es similar a otras, obtiene resultados diferentes. Analice estos aspectos en conjunto para planificar acciones que contribuyan al desarrollo de los aprendizajes de todos los estudiantes de su IE.
- Recuerde a su equipo docente que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender a pesar de que las condiciones de las familias o la escuela no sean las más favorables. Gestione en su escuela un trabajo cooperativo entre los docentes para mejorar el rendimiento de todos los estudiantes. Evite dejar de lado a los que alcanzaron mejores resultados ya que ellos también necesitan continuar desarrollando sus aprendizajes.
- Informe detalladamente a los padres de familia acerca de los logros de aprendizaje mostrados por sus hijos e invítelos a reflexionar acerca de las acciones conjuntas que conduzcan a su desarrollo integral.



El monitoreo de los procesos de aprendizaje de los estudiantes de su IE debe ser **PERMANENTE** y no debe reducirse a los grados evaluados. Este año, usted recibirá información sobre los niveles de logro para estudiantes de 6.º grado de primaria de su IE y de ser el caso, resultados ECE para 2.º grado de secundaria. Analice esta información con su equipo docente y utilícela como insumo para tener una mirada más global del desarrollo de los aprendizajes esperados en todos los grados de su IE.

> Establezca objetivos para mejorar los aprendizajes en su IE:

- Plantee objetivos realistas que correspondan a una adecuada lectura tanto del presente informe tanto como de los informes enviados para docentes.
- Asegúrese que los objetivos planteados partan de un diagnóstico sobre las principales dificultades de aprendizaje mostradas por los estudiantes de su IE.
- Establezca objetivos que apunten fundamentalmente a mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes en su IE y no solo los aprendizajes de los estudiantes de los grados evaluados. Asimismo, los objetivos deben involucrar la mejora de los aprendizajes en todas las áreas del currículo.
- Involucre a todos los actores de la comunidad educativa en el establecimiento y consenso de los objetivos planteados para el año escolar. Establezca y monitoree un compromiso conjunto, entre el cuerpo docente y el personal administrativo, con el fin de cumplir los objetivos trazados. Los estudiantes, los docentes, el personal administrativo y los padres de familia juegan un rol importante en su realización.
- Plantee como meta de la IE mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Utilice para ello el Papelógrafo de Metas, el cual deberá completarse durante la Jornada de Reflexión. Esta meta debe expresarse de dos maneras: el incremento del porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y la disminución de los estudiantes ubicados en el nivel En inicio.



Recuerde que los resultados de la ECE expresan los APRENDIZAJES logrados por los estudiantes a lo largo de sus primeros años de educación escolarizada en dos áreas específicas. Por lo tanto, es obligación de usted, como director, asegurar que las metas planteadas por la IE se concentren en cómo desarrollar los aprendizajes de los estudiantes antes que a, únicamente, aumentar los puntajes obtenidos de la evaluación.

> Ponga en marcha acciones de mejora:

Es importante que los compromisos de mejora en el rendimiento de los estudiantes partan de estrategias concretas, establecidas bajo su dirección junto con toda la comunidad educativa. Para ello, tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Ejercer liderazgo en el fomento de un buen clima institucional de su IE. Fomente una adecuada relación entre docentes, alumnos, padres de familia y el personal administrativo. Propicie una cultura de respeto de los derechos y las obligaciones de cada actor educativo en la organización de su IE.
- Establezca estrategias pedagógicas concretas para mejorar los resultados de aprendizaje de su IE. Considere la formulación de estrategias pedagógicas transversales, es decir estrategias que promuevan la mejora integral de los aprendizajes en todas las áreas y en todos los grados.

- Desarrolle un acompañamiento continuo de las prácticas docentes. Usted es un líder pedagógico: puede orientar y retroalimentar la labor que los docentes en las aulas, darles recomendaciones y rescatar las buenas prácticas para compartirlas con los demás.
- Identifique si las prácticas docentes en todos los grados de su IE responden a las demandas cognitivas de los aprendizajes esperados. Ejercer liderazgo en la crítica y la renovación de aquellas prácticas docentes que no contribuyan al desarrollo pleno de los aprendizajes de los estudiantes.
- Fomente entre los docentes prácticas de trabajo colaborativo, el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta. Implemente estrategias como la intervisita o actividades de exposición de experiencias de manera individual o grupal.
- Facilite todas las condiciones necesarias para implementar acciones de recuperación y reforzamiento de las capacidades no logradas en todos los estudiantes y en todas las áreas, incluso en las que no fueron evaluadas en la ECE.
- Asesore y atienda de manera oportuna los estilos de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para promover un sistema educativo inclusivo y de equidad.
- Identifique y atienda las necesidades de estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje con el fin de promover un sistema educativo equitativo. Asegúrese de que en su IE no exista discriminación o segregación de estudiantes de bajo rendimiento.
- Promueva con los docentes la reflexión acerca de las estrategias de trabajo colaborativo y el manejo de la diversidad existente entre los estudiantes (contextos familiares, ritmos de aprendizaje, etc.). Para ello, parta de la premisa de que esta diversidad debe ser considerada como una oportunidad para los aprendizajes.
- Evalúe las necesidades de su IE tanto desde la gestión institucional como pedagógica para priorizar acciones que contribuyan a su desarrollo y al de los aprendizajes de sus estudiantes. Potencie las condiciones de enseñanza en aspectos como organización escolar, materiales pedagógicos, capacidades docentes, etc.



Organice la Jornada de Reflexión de acuerdo con las indicaciones brindadas por el Ministerio de Educación, las cuales se adecúan a las recomendaciones expuestas en este informe. Durante la Jornada de Reflexión, usted podrá guiar el establecimiento de diagnósticos sobre los resultados, así como objetivos y acciones concretas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes de su IE.

8. Anexos

A continuación se presentan los resultados de su región y de su Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), desagregados por la variable de sexo.

Resultados de su región en la ECE 2015, por sexo

Nivel						
	Lectura			Matemática		
	Hombres	Mujeres	Región	Hombres	Mujeres	Región
Satisfactorio						
En proceso						
En inicio						
Total						

Resultados de su UGEL en la ECE 2015, por sexo

Nivel						
	Lectura			Matemática		
	Hombres	Mujeres	UGEL	Hombres	Mujeres	UGEL
Satisfactorio						
En proceso						
En inicio						
Total						

Como puede observarse, los resultados nacionales muestran que existen diferencias en el rendimiento entre los estudiantes hombres y mujeres, tal como se ha visto en el presente informe.

Este análisis debería propiciar la reflexión sobre la equidad de género en las distintas esferas de la práctica educativa. Establezca las medidas correctivas que sean necesarias en su IE para asegurar que los estudiantes hombres y las estudiantes mujeres tengan las mismas oportunidades en el aprendizaje.

¿Cómo deben distribuirse los informes de la ECE 2015?

Se han preparado informes específicos dirigidos a cada instancia involucrada en los aprendizajes de los estudiantes: **directores, docentes, padres y madres de familia.**

1 Directores

recibirán un paquete de informes en la IE, los que deberán distribuir según corresponda.

Informes para directores*:

- ✓ ¿Qué logros alcanzaron nuestros estudiantes en la ECE?
- ✓ Jornada de Reflexión
- ✓ Papelógrafo de metas

*Se incluye para el director un ejemplar adicional de los informes pedagógicos.

2 Docentes

de 2.º y 3.º grado de primaria

recibirán dos informes pedagógicos:

- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?
- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en Matemática?

3 Padres y Madres de Familia

serán convocados por el docente a una reunión y recibirán los informes de resultados de su IE:

- ✓ Conozca los resultados de su hijo

Todos los informes de la ECE se encuentran disponibles en la página web del Sicrece. Para acceder al informe de resultados de su institución educativa, deberá usar el mismo usuario y contraseña (del perfil administrador) que utiliza para ingresar a Siagie.



Sistema de Consulta de
Resultados de Evaluaciones

<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta o comentario sobre este informe, comuníquese con nosotros:

✉ medicion@minedu.gob.pe ☎ Telf. (01) 615-5840

Visite nuestra página web:

🌐 <http://umc.minedu.gob.pe>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
Ministerio de Educación

Calle Las Letras 385, San Borja - Lima, Perú