

¿Qué logran nuestros estudiantes en la **ECE**?

2.º grado de **Secundaria**

Resultados de la ECE

Una oportunidad para que
reflexionemos sobre el
aprendizaje de **TODOS**
los estudiantes de nuestra
IE y no solo los del grado
evaluado

Contenido

1. Aspectos generales.....	2	6. Resultados de su UGEL, su región y el país	14
2. ¿Qué evalúa la ECE?.....	3	7. Resultados de su IE en otros aspectos relacionados con los procesos de enseñanza - aprendizaje.....	15
3. ¿Cómo se llevó a cabo la aplicación de la ECE en su IE?	4	8. Recomendaciones	17
4. Resultados de su IE en la ECE 2015.....	5	Anexos	19
5. Comparación de su IE con otras similares	12		

1. Aspectos generales

1.1 ¿Qué es la ECE?

La Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) es una evaluación estandarizada que anualmente realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes¹ del país. En la ECE se consideran aquellos aprendizajes posibles de ser evaluados en una prueba de lápiz y papel, y que deberían ser logrados por todos los estudiantes a nivel nacional.

A partir del año 2015, la ECE se aplica a los estudiantes de 2.º grado de secundaria de todas las instituciones educativas públicas y privadas del país. La ECE de 2.º grado de secundaria evalúa las competencias en Lectura y Matemática, para hacerlo considera los documentos curriculares vigentes.

En los próximos años se evaluarán competencias relacionadas con Ciencias Naturales (Ciencia, Tecnología y Ambiente) y con Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía) para ampliar la información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario.

1.2 ¿Para qué deben usarse los resultados de la ECE?

Este informe de resultados de la ECE brinda información valiosa para su trabajo pedagógico con los estudiantes del nivel de secundaria. Así, permite identificar las dificultades que mostraron los estudiantes de 2.º grado evaluados en la ECE 2015 (y que actualmente debieran estar en 3.º grado) y reconocer qué aprendizajes necesitan ser reforzados. Por otra parte, el informe es útil para analizar si las dificultades presentadas por los estudiantes evaluados también pueden ocurrir en los grados previos al grado evaluado, para así plantear mejoras pedagógicas a tiempo. Finalmente, se puede analizar si las dificultades que presentan los estudiantes evaluados en la ECE 2015 persisten en grados posteriores a la evaluación, así como reflexionar sobre qué aprendizajes deben alcanzar hacia el final del nivel de secundaria.

En ese sentido, los resultados de la ECE deben usarse fundamentalmente para:

- **Fomentar el trabajo entre docentes de distintos grados y áreas** sobre los logros y las dificultades de los estudiantes de la IE, especialmente en aquellos que ahora están en 3.º grado de secundaria.
- **Adoptar estrategias pedagógicas e institucionales** que aseguren que TODOS los estudiantes de la IE, de los grados evaluados y no evaluados, desarrollen plenamente las competencias y las capacidades esperadas para la educación secundaria.
- **Apoyar pedagógicamente a los estudiantes**, sobre todo a aquellos que presentan mayores dificultades. En el caso de la ECE, estos estudiantes se concentran en los niveles En inicio y Previo al inicio.

¹ En el presente documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el profesor”, “el estudiante”, “su hijo”, “padre de familia” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres.

2. ¿Qué evalúa la ECE?

En la ECE, la evaluación de las competencias de Lectura y Matemática posibilita una aproximación al nivel de desarrollo de las **capacidades** que forman parte de ellas, el manejo de **contenidos** disciplinares y su uso en diferentes **contextos**². La consideración de estos tres elementos en el diseño de la prueba provee una amplia variedad de tareas y formatos, desde los más simples hasta los más complejos, lo cual permite realizar una mejor descripción de lo que saben y pueden hacer los estudiantes.

En las tablas que se muestran en seguida, se presenta cada uno de estos elementos.

Capacidades, contenidos y contextos evaluados en Lectura

Capacidades	Contenidos (textos)			Contextos
	Tipos	Género	Formatos	
- Recuperar información - Inferir el significado del texto - Reflexionar sobre la forma, el contenido y el contexto del texto	- Narrativo - Descriptivo - Instructivo - Expositivo - Argumentativo	- Cuento - Infografía - Artículo de opinión - Artículo de divulgación científica - Otros	- Continuo - Discontinuo - Mixto - Múltiple	- Recreativo - Público - Educativo

Capacidades, contenidos y contextos evaluados en Matemática

Capacidades	Contenidos	Contextos
- Matematiza - Razona y argumenta - Comunica y representa - Elabora y usa estrategias	- Cantidad - Regularidad, equivalencia y cambio - Gestión de datos e incertidumbre - Forma, movimiento y localización	- Intramatemático - Extramatemático

La evaluación de la competencia de Escritura

A fines de octubre de 2015, el Ministerio de Educación aplicó una prueba de escritura a una muestra de 5091 estudiantes de 2.º grado de secundaria. Para esta prueba, cada estudiante escribió cuatro textos que fueron analizados posteriormente mediante rúbricas de evaluación; en estos se evaluó la adecuación a la situación comunicativa, la organización coherente de ideas, el uso pertinente de mecanismos de cohesión, el desarrollo de ideas y de información variada, así como el manejo de convenciones ortográficas.

Los resultados de esta evaluación se presentan en un informe específico que llegará a todas las IE de nivel secundaria; estos resultados complementan los proporcionados por la prueba de lectura. De esta manera, se busca promover la reflexión sobre la enseñanza de las distintas competencias del área de Comunicación.

² El *Marco de trabajo de la ECE* de segundo de secundaria (Minedu, 2015) expone con mayor detalle estos aspectos, el enfoque de cada competencia evaluada y la justificación que sustenta dicho enfoque.

3. ¿Cómo se llevó a cabo la aplicación de la ECE en su IE?

A continuación, se presentan datos importantes acerca de las condiciones de aplicación de la ECE 2015 en su IE, las cuales han sido establecidas por el Ministerio de Educación. El adecuado cumplimiento de los protocolos garantiza que la ECE se realice bajo condiciones de igualdad y equidad para todos los estudiantes, lo que asegura una mayor objetividad en los resultados.

3.1 Cobertura

En su IE debieron ser evaluados [] estudiantes según el registro de Siagie³ y fueron evaluados efectivamente []. Se espera que ambas cifras coincidan para que así los resultados de la ECE representen de mejor manera la realidad de su IE.

3.2 Cumplimiento de los procedimientos de aplicación

La aplicación de la ECE se ajusta a protocolos basados en los principios de estandarización y de confidencialidad. El cumplimiento de estos principios, garantiza que todos los estudiantes sean evaluados con los mismos procedimientos y, con ello, asegurar la validez y la legitimidad de los resultados. Debido a esto, cuando en una IE o en alguna sección se identifican hechos que no permiten el cumplimiento de los protocolos estipulados se afecta directamente la validez y confiabilidad de los resultados, lo que determina que estos no puedan ser entregados.

A continuación, se detallan los incidentes reportados en su IE:

Infracciones leves:

- En la(s) sección(es) [] se solicitó al docente que se retire del aula por intervenir o interrumpir la aplicación.
- En la(s) sección(es) [] se presentaron casos de indisciplina entre los estudiantes evaluados.

Infracciones graves:

- En la(s) sección(es) [] se identificó suplantación de estudiantes.
- En la(s) sección(es) [] se suspendió la aplicación por intervención grave no autorizada del docente.
- En la(s) sección(es) [] se suspendió la aplicación por pérdida o por robo de cuadernillos.
- En la(s) sección(es) [] se suspendió la aplicación por infracción a la confidencialidad de las pruebas.

³ La cantidad de estudiantes registrados en el Siagie fue calculada al 29 de enero de 2016. En esta cantidad se incluye también a los estudiantes registrados oficialmente con Necesidades Educativas Especiales (NEE) pero que pueden rendir la prueba de manera individual y autónoma, según lo declarado por el docente.

4. Resultados de su IE en la ECE 2015

En la ECE, cada estudiante obtiene una **medida o puntaje**⁴ que representan su nivel de habilidad. De acuerdo con su puntaje individual, los estudiantes son ubicados en un **nivel de logro**.

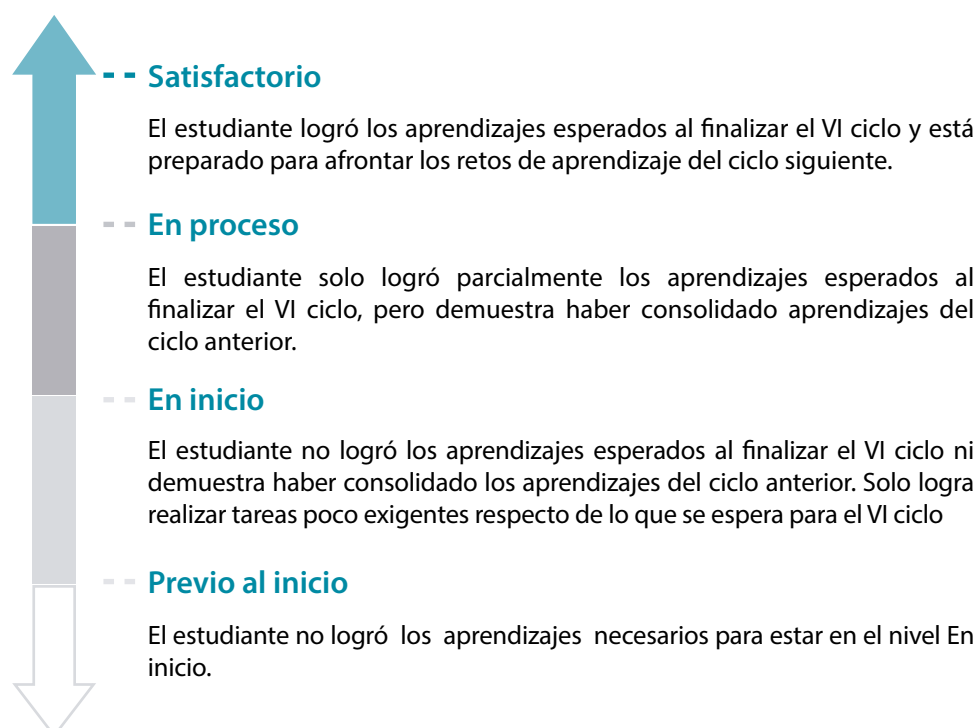
El **puntaje** que obtiene cada estudiante se calcula por un método distinto al que los docentes usan en la evaluación de aula. Las respuestas de los estudiantes son procesadas mediante un modelo de medición denominado "modelo de Rasch", que relaciona la medida de habilidad de cada estudiante con la medida de dificultad de cada pregunta. Este modelo permite comparar los resultados de un año (y de una cohorte de estudiantes) con los del siguiente año, a pesar de que no todos responden todas las preguntas ni todos los estudiantes rinden pruebas exactamente iguales.

El puntaje está asociado con los niveles de logro porque permite establecer puntajes límite entre un nivel y otro.

Los **niveles de logro** describen los aprendizajes alcanzados, donde cada nivel detalla un conjunto de aprendizajes logrados por los estudiantes. En la ECE, de acuerdo con su puntaje, los estudiantes son clasificados en cuatro niveles de logro: Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio. Estos tres últimos agrupan a los estudiantes que no lograron los aprendizajes esperados.

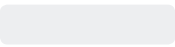
Cabe resaltar que los niveles de logro son inclusivos. Esto significa que los estudiantes ubicados en el nivel Satisfactorio tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas del nivel Satisfactorio y las preguntas de los niveles En proceso y En inicio. Asimismo, los estudiantes del nivel En proceso tienen alta probabilidad de responder adecuadamente las preguntas propias del nivel En proceso y las preguntas del nivel En inicio.

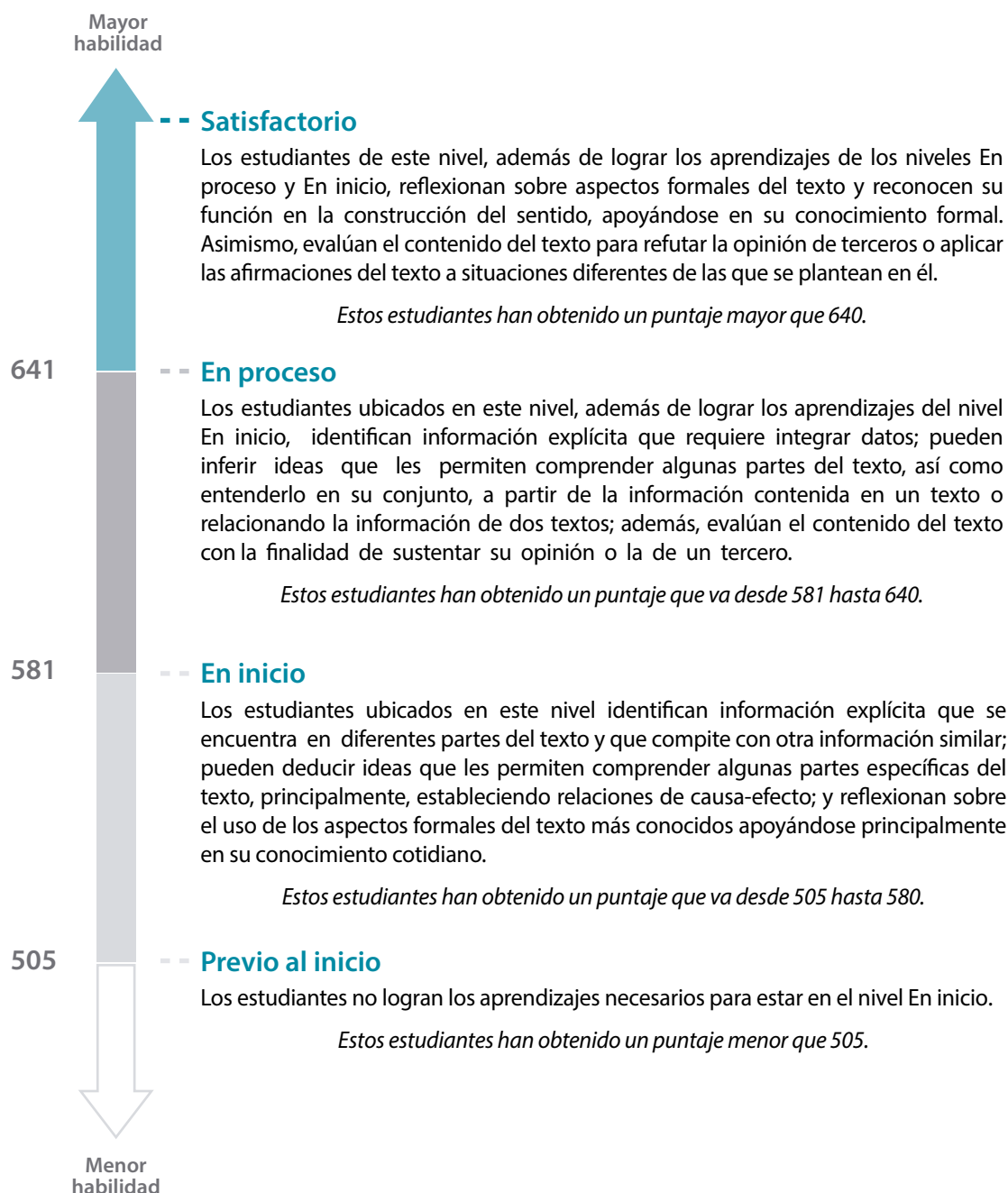
A continuación se presenta una descripción general de cada uno de los niveles de logro:



⁴ Estrictamente el término es medida; sin embargo, para una mejor comprensión se utilizará la palabra puntaje.

4.1 Resultados⁵ de su IE por nivel de logro en Lectura

El siguiente gráfico muestra  de estudiantes de su IE que se ubican en cada nivel de logro en Lectura⁶.



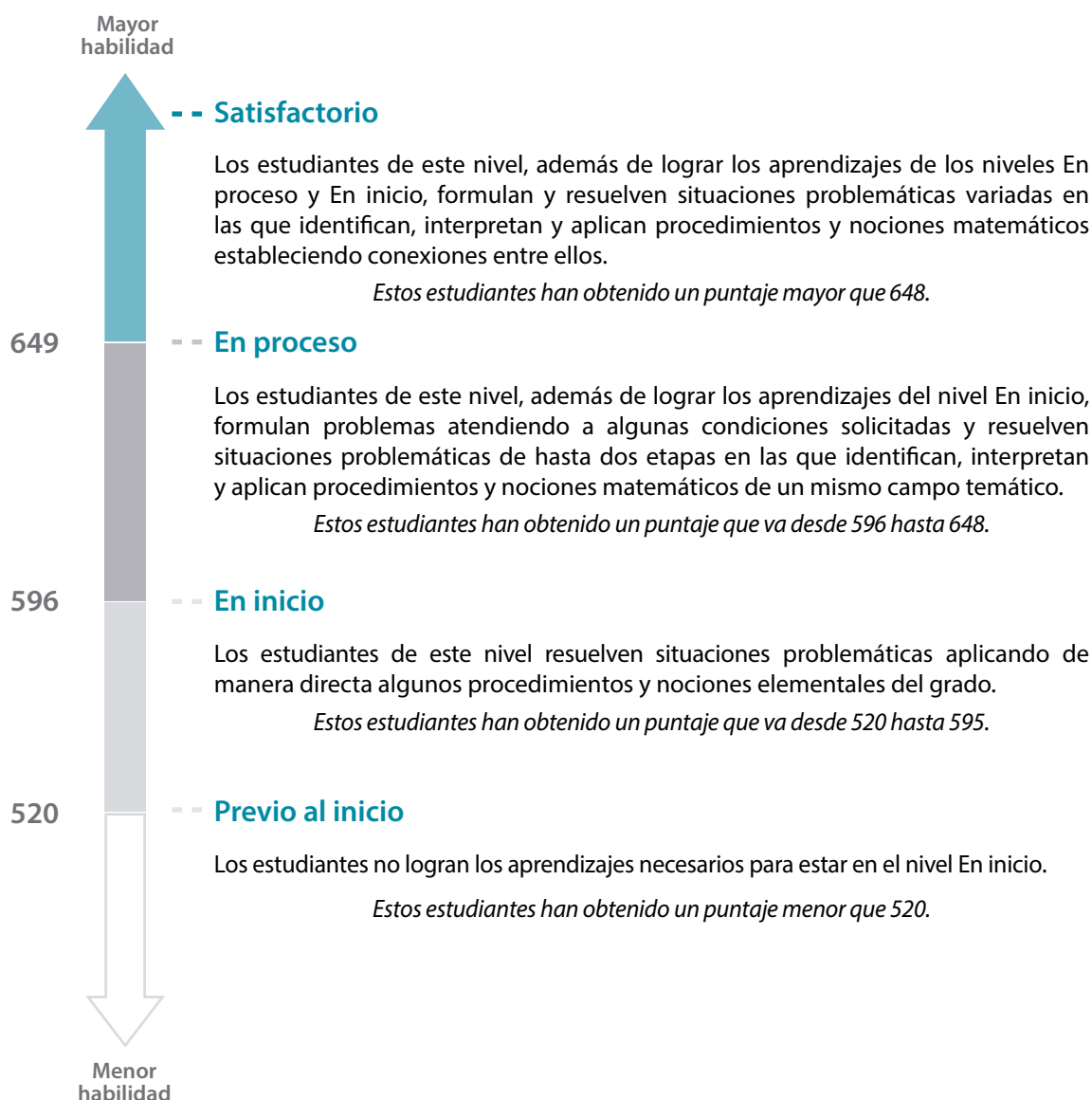
Los estudiantes realizan los procesos antes descritos en textos producidos en contextos variados, de diverso tipo (narrativo, descriptivo, instructivo, expositivo y argumentativo), de distinto formato (continuo, discontinuo y mixto y múltiple), de contenido variado y con una estructura de complejidad adecuada para el grado. Además, estos textos podrían presentar cierta densidad informativa e incluir vocabulario especializado.

⁵ Una manera de presentar los resultados de las IE es mediante la distribución de sus estudiantes por niveles de logro. Otra manera es mediante el puntaje promedio de sus estudiantes.

⁶ Los resultados de los estudiantes identificados con NEE correspondientes a autismo, discapacidad intelectual o aquellos considerados en el rubro de otros en el Siagie, serán tomados en cuenta únicamente para la devolución de resultados individuales. Todos los demás estudiantes han sido incluidos para el cálculo de los resultados de la IE.

4.2 Resultados de su IE por nivel de logro en Matemática

El siguiente gráfico muestra de estudiantes de su IE que se ubican en cada nivel de logro en Matemática.



Para el análisis de la información, es necesario considerar que estos resultados corresponden al grupo de estudiantes evaluado el año 2015 en 2.º grado y que este año se encuentra en 3.º grado de secundaria. Esta consideración es más relevante si la IE tiene un alto número de estudiantes de 3.º grado en los niveles más bajos de logro, esto supone que no han logrado desarrollar los aprendizajes esperados, por lo que es necesario que se tomen medidas que permitan su recuperación.

Cabe resaltar que los aprendizajes mostrados por los estudiantes de 2.º de secundaria son producto de un proceso que se realiza a lo largo de la escolaridad. En los informes para docentes se encuentra un análisis de los logros y las dificultades que los estudiantes evidenciaron en la prueba, así como algunas sugerencias pedagógicas. Estos informes constituyen un material de referencia para la mejora de los aprendizajes.

4.3 Diferencias en el rendimiento de sus estudiantes en la ECE

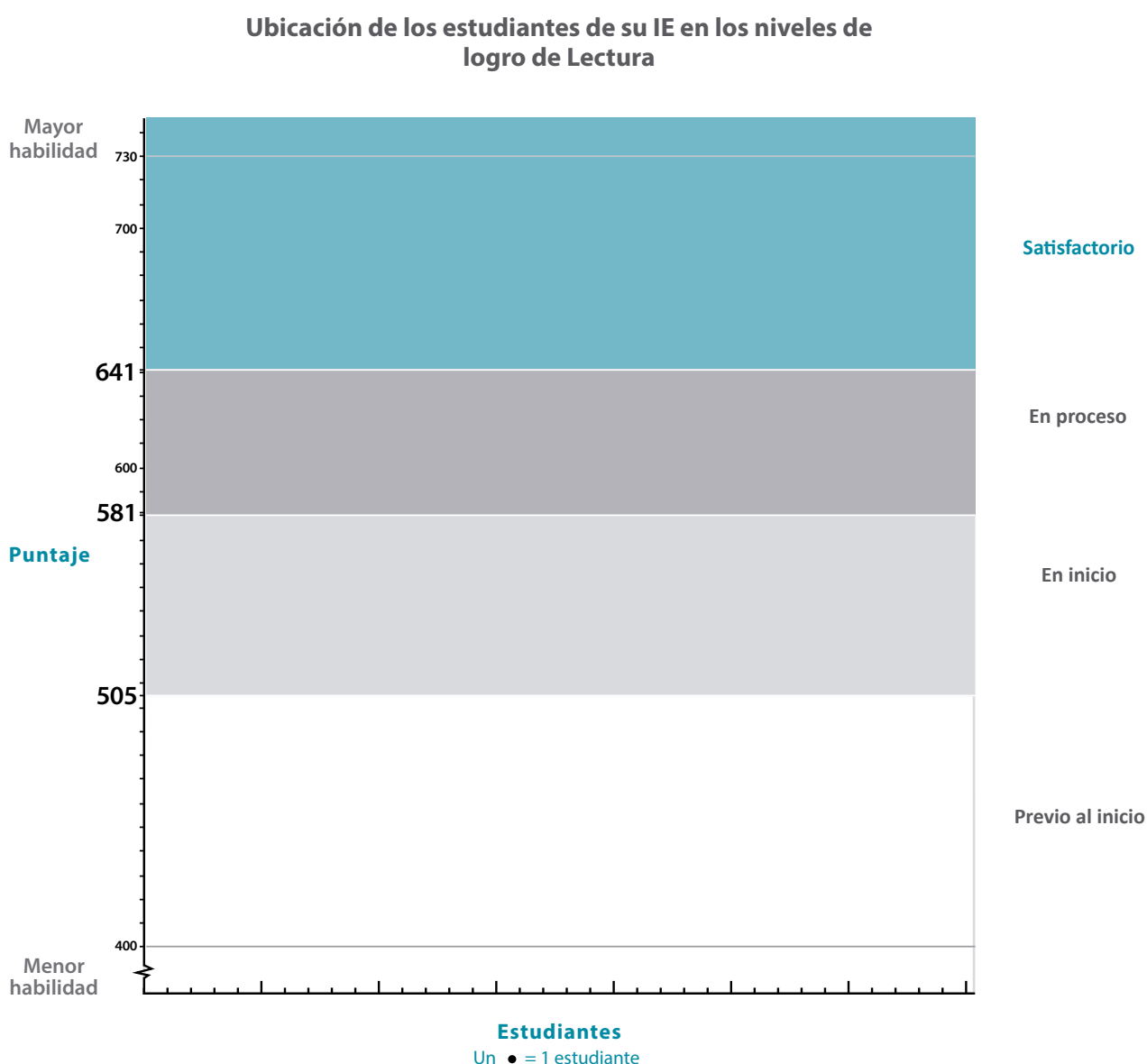
La media aritmética de todos los puntajes obtenidos por los estudiantes de su IE constituye el puntaje promedio de la escuela.

El puntaje promedio de su IE en Lectura es .

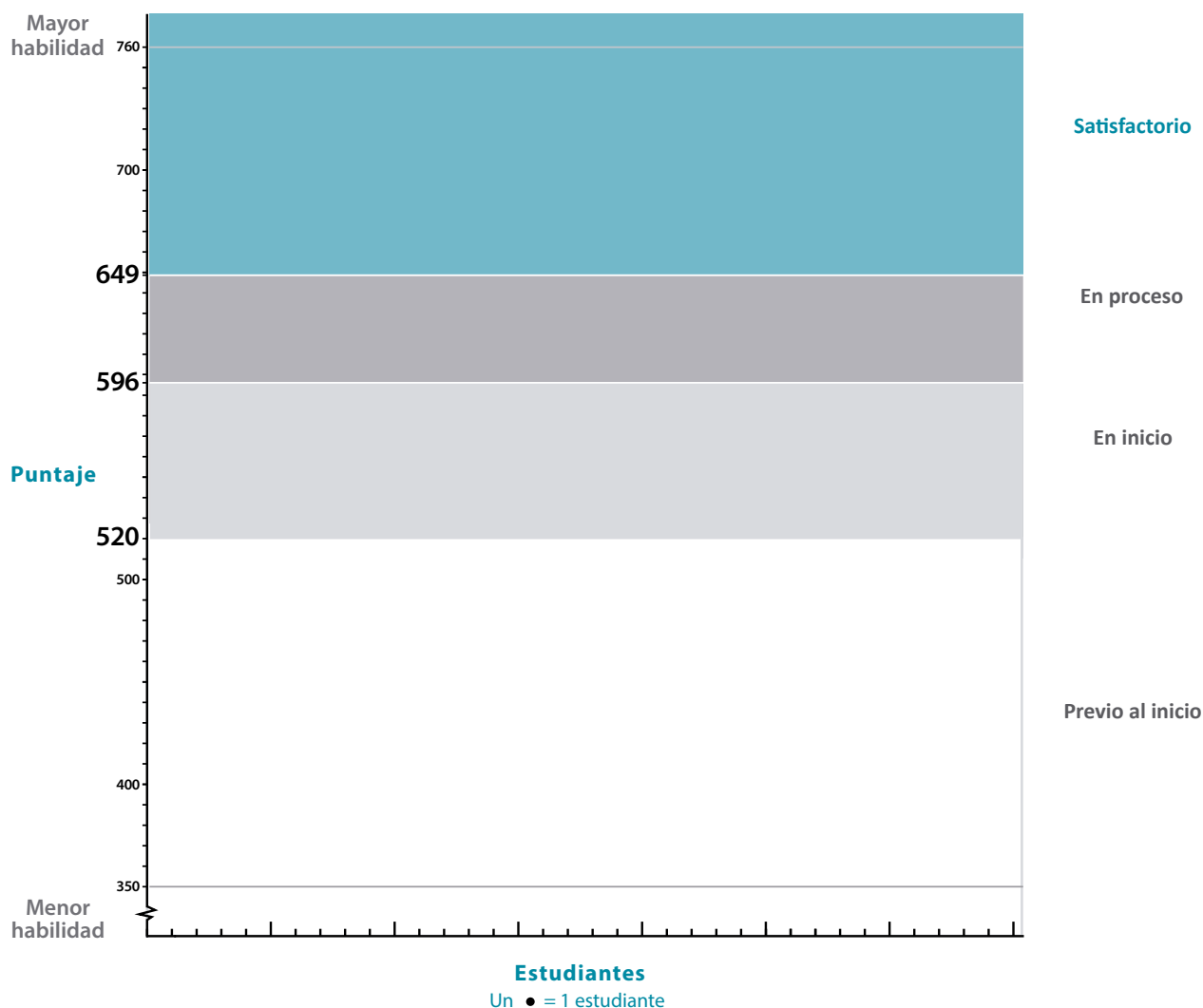
El puntaje promedio de su IE en Matemática es .

Los estudiantes, no obstante ese puntaje promedio, obtienen distintos puntajes correspondientes a los distintos logros de aprendizaje de la evaluación. Estas diferencias se representan en el siguiente gráfico.

Como se observa, el gráfico tiene dos ejes: uno horizontal y otro vertical. El eje horizontal representa a los estudiantes; el eje vertical, representa el puntaje obtenido por cada estudiante en la ECE 2015. Las superficies de colores representan los niveles de logro. La superficie azul representa al nivel Satisfactorio, la gris oscura al nivel En proceso, la gris clara al nivel En inicio y la blanca el nivel Previo al inicio. Cada punto negro que aparece dentro de una superficie representa a un estudiante.



Ubicación de los estudiantes de su IE en los niveles de logro de Matemática



En los gráficos se observan las diferencias en la ubicación de los estudiantes en los niveles de logro. Esto permite ver dónde se ubica el mayor número de estudiantes y cuán diversos son sus niveles de aprendizaje en Lectura y Matemática, respectivamente.

Asimismo, permite observar cuán cerca o distantes se encuentran los estudiantes de un nivel para alcanzar el siguiente. Tenga en cuenta que un estudiante puede estar en un nivel de logro y ubicarse en el límite del nivel anterior o del siguiente. Por ejemplo, un estudiante puede hallarse en el nivel En proceso y, no obstante, encontrarse muy cerca del nivel En inicio. Fijarse en estas diferencias es importante, ya que no será lo mismo trabajar con grupos de estudiantes que se ubican en el nivel En proceso, muy cerca del nivel Satisfactorio que trabajar con grupos que se encuentran igualmente en el nivel En proceso pero en el límite con el nivel En inicio.

Es necesario que la escuela atienda con estrategias pedagógicas las diferencias mostradas en los gráficos. Para ello, es importante identificar qué factores pueden estar interviniendo en estos resultados, tales como, los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes en el aula, las prácticas docentes o el clima escolar, sin perder de vista otras condiciones como la lengua originaria o el contexto socioeconómico de los estudiantes y de la IE.

4.4 Resultados por sección en Lectura y Matemática

Las siguientes tablas presentan los resultados de su IE por sección. Se indican la cantidad de estudiantes de cada sección que han alcanzado los niveles Satisfactorio, En proceso, En inicio y Previo al inicio.

**Resultados de cada sección de su IE en Lectura,
según niveles de logro**

Sección	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio	Total
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					
L					
M					
N					
O					
P					
Q					
R					
S					
Total					

**Resultados de cada sección de su IE en Matemática,
según niveles de logro**

Sección	Satisfactorio	En proceso	En inicio	Previo al inicio	Total
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					
K					
L					
M					
N					
O					
P					
Q					
R					
S					
Total					

A partir de la tabla presentada, plantee las siguientes reflexiones en su IE:

- ¿Existen diferencias resaltantes entre los resultados de las secciones?
- ¿Qué factores podrían explicar las diferencias (o semejanzas) entre los resultados de las secciones?
- ¿Qué tan diferentes o semejantes son los resultados de cada sección en Lectura y en Matemática? ¿Qué factores podrían explicar esas semejanzas (o diferencias)?
- ¿Son necesarias las acciones pedagógicas coordinadas entre los docentes de un mismo grupo o sección para mejorar los logros de aprendizaje? ¿Qué acciones serían las más urgentes para acompañar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes?

Es importante que esta información permita una reflexión sobre los criterios bajo los cuales se están organizando las secciones y si estos son los más adecuados para atender la diversidad de estudiantes de su IE. En ese sentido, es necesario partir de la valoración de la diversidad como una oportunidad: los estudiantes que logran los aprendizajes esperados enriquecen y consolidan su desarrollo al compartir con estudiantes que muestran dificultades, del mismo modo que los estudiantes que muestran dificultades se benefician al aprender con sus pares.

Asimismo, considerando que los mismos grupos fueron evaluados en Lectura y en Matemática, la comparación de los resultados en ambas competencias podría ser útil para un mejor diagnóstico de los estudiantes de cada sección.

De igual manera, es esencial realizar un diagnóstico de los logros de aprendizaje de los estudiantes de todos los grados. Para hacerlo, se puede tomar como referencia las preguntas de la ECE que se encuentran en el informe para docentes, esto permitirá una aproximación a los niveles de aprendizaje alcanzados por todos los estudiantes, incluso de los grados no evaluados en la ECE. Además, es importante señalar que no solo la ECE brinda información sobre los logros de aprendizaje, también la información recogida a través de los diversos instrumentos aplicados por los docentes (guías de observación, listas de cotejo, pruebas escritas, rúbricas, anecdotarios, etc.) es una fuente útil y necesaria para identificar las dificultades, plantear objetivos e implementar acciones para la mejora de los aprendizajes.

5. Comparación de su IE con otras similares

Los resultados de rendimiento de las IE se deben, en parte, a las diferentes circunstancias en las que operan y a las características de la población a la que atienden. Estos aspectos deberían ser considerados cuando se analiza la capacidad de una escuela para desarrollar los aprendizajes esperados en sus estudiantes.

Conocer los resultados de rendimiento de una IE y los obtenidos por otras que poseen características sociales y educativas similares, resulta útil para el proceso de autoevaluación y para el establecimiento de metas de las IE, con el fin de impulsar el desarrollo de aprendizajes de sus estudiantes.

En ese sentido, para analizar de manera más contextualizada los resultados de la ECE 2015 y realizar comparaciones más justas, se formaron grupos de IE que poseen características sociales y educativas semejantes, las cuales potencialmente podrían llevarlos a tener resultados de rendimiento similares. Las características consideradas para este agrupamiento fueron⁷:

- Características socioeconómicas del estudiante
- Características del centro poblado donde se ubica la IE:
 - Acceso a servicios básicos: agua, luz, desagüe.
 - Acceso a servicios no básicos: centro de salud, biblioteca municipal o comunal, etc.
 - Oferta educativa: educación inicial, primaria, secundaria y superior técnica.
- Característica de la IE:
 - Cantidad de estudiantes con lengua materna originaria.
 - Cantidad de estudiantes en el nivel evaluado.
 - Estado de conservación de las aulas.
 - Tenencia de ambientes administrativos y de uso pedagógico: biblioteca, sala de cómputo, etc.
 - Acceso a servicios básicos: agua, luz, desagüe.

Para asegurar la comparabilidad entre las IE, se estableció que cada grupo esté formado por escuelas de la misma región⁸, con el mismo tipo de gestión (público o privado) y que estén ubicadas en la misma área geográfica (urbano o rural). Los grupos de comparación estuvieron formados por un máximo de 20 IE.

En las siguientes tablas usted podrá ver los puntajes promedio en Lectura y Matemática obtenidos por las IE que pertenecen a su grupo de comparación. Asimismo, podrá observar que las IE se clasifican de acuerdo con su resultado en función del promedio del grupo: por encima, por debajo o igual al promedio de su grupo de comparación.

⁷ Los aspectos considerados en esta comparación forman parte de un esfuerzo inicial por presentar resultados de escuelas similares; por ello, la metodología y el tipo de análisis estará en continua revisión y mejora. Los datos para la conformación de grupos provinieron del Censo Escolar, del Siagie y de cuestionarios aplicados a padres de familia y estudiantes en la ECE.

⁸ Para el caso de Lima Metropolitana también se consideró como criterio de agrupamiento que las IE pertenezcan a la misma UGEL.

Tabla Resultados de su grupo de comparación⁹

[illegible]

+ Por encima del promedio del grupo = Igual al promedio del grupo - Por debajo del promedio del grupo

Considerando estos resultados, pregúntese junto con los docentes de su IE:

- ¿Cómo están los estudiantes de nuestra IE con respecto a los de las demás IE de nuestro grupo de comparación?
- ¿Cómo se ubica nuestra IE en función al promedio del grupo? ¿Está por encima, por debajo o igual al promedio?
- Considerando que el puntaje promedio mínimo para alcanzar el nivel Satisfactorio en Lectura es 641 y en Matemática es 649, ¿qué tan lejos se encuentra nuestra IE, y las de nuestro grupo, de alcanzar dicho nivel en ambas áreas?
- ¿Por qué las IE obtienen resultados diferentes a pesar de que tienen características similares?

Las respuestas a estas preguntas permiten reflexionar sobre qué se está haciendo bien, qué espacios de mejora existen y cuáles son las metas que pueden establecerse en su IE. No se trata de identificar que IE son mejores o peores. Lo importante de este análisis es poder implementar medidas que favorezcan el desarrollo de los aprendizajes esperados.

⁹ Las IE que no contaron con datos completos sobre las características sociales y educativas no fueron incluidas en la elaboración de los grupos comparables y, por lo tanto, no tienen información en esta sección.

6. Resultados de su UGEL, su región y el país

A continuación, se presentan dos tablas con los porcentajes alcanzados en los niveles de logro de Lectura y de Matemática por parte de la UGEL, su región¹⁰ y país; así como los resultados a nivel nacional, desagregados por la variable sexo.

Resultados en Lectura, según ámbito

Nivel	UGEL ¹¹	Región	País
Satisfactorio			14,7 %
En proceso			22,6 %
En inicio			39,0 %
Previo al inicio			23,7 %
Total ¹²			100,0 %

Resultados en Matemática, según ámbito

Nivel	UGEL	Región	País
Satisfactorio			9,5 %
En proceso			12,7 %
En inicio			40,2 %
Previo al inicio			37,6 %
Total			100,0 %

Resultados a nivel nacional, según sexo

Nivel	Lectura		Matemática	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Satisfactorio	13,9 %	15,5 %	10,9 %	8,0 %
En proceso	22,6 %	22,7 %	13,4 %	11,9 %
En inicio	39,5 %	38,5 %	40,3 %	40,1 %
Previo al inicio	24,0 %	23,4 %	35,3 %	40,1 %
Total	100,0 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

¹⁰ Los resultados regionales corresponden al ámbito de las Direcciones Regionales de Educación (DRE).

¹¹ Si su UGEL no tiene resultados, es porque no se alcanzó la cobertura necesaria.

¹² Todos los resultados porcentuales han sido redondeados a un decimal. Por ello, en algunos casos, la suma total no es exactamente 100,0 %.

Es importante que se difunda y se reflexione sobre los resultados a nivel de la UGEL, la región y el país, de modo tal que la comunidad educativa tome conciencia de la situación en que se encuentran los aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario en relación a las competencias evaluadas en la ECE.

A partir de esta información cabe preguntarse:

- ¿A qué puede deberse que estos estudiantes no alcancen los aprendizajes esperados para el grado?
- ¿Qué medidas son necesarias para superar los bajos niveles de logro? ¿Cuánto de los resultados se relaciona con las oportunidades de aprendizaje que se ofrece a los estudiantes de secundaria en los diferentes contextos en los que se desenvuelven?

Estos resultados exigen comprender los aprendizajes como un proceso que no se inicia en 2.º grado de secundaria sino que se construye desde los grados previos. De igual manera, los aprendizajes no alcanzados hasta el 2.º grado de secundaria influirán sobre aquellos que se deben lograr en los grados superiores. Por ello, es importante tomar medidas para la mejora de los aprendizajes de todos los estudiantes, en todos los grados de la secundaria.

Además, gracias a la información según sexo, puede notarse algunas diferencias en el rendimiento de los estudiantes hombres y mujeres en los resultados en ambas áreas evaluadas en la ECE 2015. En los anexos de este informe, encontrará información desagregada por sexo a nivel de su UGEL y de su región. Esta información permitirá una mayor aproximación a los resultados respecto de las diferencias por sexo, en contextos más cercanos a su IE.

7. Resultados de su IE en otros aspectos relacionados con los procesos de enseñanza - aprendizaje

Hasta el momento se ha explicado la importancia de analizar el rendimiento de los estudiantes en Lectura y Matemática para impulsar el aprendizaje de los mismos. Sin embargo, estos resultados pueden complementarse explorando otros aspectos vinculados con los procesos de enseñanza-aprendizaje de su escuela.

En ese sentido, considerando lo que indican diversas investigaciones, en la ECE 2015 se recogió información sobre dos aspectos importantes para comprender el contexto en el que se están desarrollando los aprendizajes: clima del aula y prácticas pedagógicas en el aula; ambos son necesarios para fomentar la participación activa de los estudiantes y para generar un ambiente propicio para el aprendizaje.

Por ejemplo, aspectos que caracterizan al clima del aula, tales como el manejo del aula por parte del docente, el apoyo que le brinda al estudiante, la relación docente-estudiante y la relación entre estudiantes influyen en los aspectos emocionales y sociales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Asimismo, las prácticas pedagógicas implementadas por el docente relacionadas con la planificación de clases, con el monitoreo del aprendizaje y con la retroalimentación contribuyen a que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, reflexivos e integradores.

A continuación, se presenta los resultados sobre la percepción que tienen los estudiantes de su IE, evaluados en la ECE, en ambos aspectos. Podrá ver, en función de los datos recogidos, que su escuela se encuentra en un nivel Bajo, Medio o Alto en relación con el tipo de percepción que los estudiantes tienen sobre el clima del aula y sobre las prácticas pedagógicas en el aula¹³.

7.1 Resultados de su IE respecto a Clima de aula

Reflejado en las interacciones que se establecen entre los actores de los procesos de aula; por ejemplo, en el manejo del aula por parte del docente, en el apoyo que le brinda al estudiante, en la relación docente-estudiante y la relación entre estudiantes.

Su IE se encuentra en un nivel:

7.2 Resultados de su IE respecto a Prácticas pedagógicas en el aula

Reflejado en las acciones que el docente realiza en el aula respecto de los procesos de enseñanza-aprendizaje; por ejemplo, en la planificación de las clases, en el monitoreo y la retroalimentación del aprendizaje de los estudiantes.

Su IE se encuentra en un nivel:

Considerando estos resultados, pregúntese:

- ¿Por qué cree que los estudiantes tienen esta percepción?
- ¿De qué manera esta percepción refleja lo que sucede en mi escuela?
- ¿Cómo estos resultados se podrían relacionar con el rendimiento de mi escuela?
- ¿Cómo se puede mantener o mejorar el clima del aula y las prácticas pedagógicas en mi escuela?

Las respuestas a estas preguntas podrían ayudar no solo a analizar el rendimiento de los estudiantes, sino también a reflexionar sobre las interacciones sociales y las estrategias de enseñanza que se están desarrollando en la escuela. Ello podría contribuir a plantear acciones que acompañen la mejora del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es importante considerar que los aspectos aquí descritos son solo dos de los múltiples factores que se asocian con el rendimiento de los estudiantes; por ello, las acciones de mejora que se emprendan en cada IE deberían asegurar un tratamiento más comprensivo e integral del proceso educativo.

¹³ Considere que estas clasificaciones han sido realizadas con escuelas de la misma gestión, pública o privada, por lo que si la IE pertenece al sector público, solo podrá analizar sus resultados según lo reportado por los estudiantes de otras escuelas públicas. De la misma manera, si la IE pertenece al sector privado, solo podrá analizar sus resultados según lo reportado por los estudiantes de otras escuelas privadas. Las IE que no contaron con datos sobre clima de aula y prácticas pedagógicas no fueron incluidas para la elaboración de esta clasificación; por lo tanto, no tienen información en esta sección.

8. Recomendaciones

Los resultados de la ECE son una herramienta importante para mejorar los aprendizajes en la escuela. A continuación se presenta una serie de recomendaciones con el fin de promover dicha mejora en el conjunto de estudiantes de la IE.

Fomente el análisis adecuado de los resultados de la ECE

Es importante que el director de la IE, garantice la difusión oportuna y el uso adecuado de los resultados entre los docentes y los distintos miembros de la comunidad escolar. Para ello, desarrolle y fomente las siguientes prácticas:

- Revise minuciosamente este informe de resultados -así como los informes para docentes- con el fin de lograr una adecuada comprensión que permita orientar el análisis sobre los resultados obtenidos en la ECE, por parte de la comunidad escolar.
- Comunique a los docentes que la ECE aporta información importante sobre los logros de aprendizaje, pero que no mide todos los indicadores de la calidad educativa de su IE. A partir de ello, promueva la revisión de distintas fuentes de información de la propia IE (registros de evaluación, anecdóticos, portafolios, etc.) para obtener un diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes que no se limite a los puntajes obtenidos en la ECE.
- Utilice la información de su grupo de comparación para evaluar por qué si su IE es similar a otras, obtiene resultados diferentes. Reflexione junto con los docentes sobre si esto puede deberse a las condiciones del entorno, de la escuela o tal vez se deba a la gestión o a las prácticas pedagógicas que se han ido implementando. Analizar estos aspectos en conjunto debe ser útil para planificar acciones que contribuyan al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de su IE.
- Revise los resultados de la IE respecto del clima de aula y de las prácticas pedagógicas considerando que esta información refleja la percepción de los estudiantes evaluados y que factores como la organización de la IE y el clima del aula influyen sobre los aprendizajes.
- Organice la Jornada de Reflexión de acuerdo con las indicaciones brindadas por el Ministerio de Educación, las cuales se adecúan a las recomendaciones expuestas en este informe. Durante la Jornada de Reflexión, usted podrá guiar el establecimiento de diagnósticos sobre los resultados, así como objetivos y acciones concretas para mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes de su IE.

Establezca objetivos para mejorar los aprendizajes en su IE

- Plantee objetivos realistas que atiendan tanto las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de 2.º grado que serán evaluados el presente año y de los que actualmente se encuentran en 3.º grado de secundaria; así como la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de los grados no evaluados.
- Asegúrese que el establecimiento de los objetivos se realice con la participación de los docentes de todas las áreas y grados, y partan de un diagnóstico sobre los factores que explican los resultados obtenidos en la ECE.

- Establezca objetivos que se dirijan hacia la implementación del currículo de una forma integral atendiendo con igual grado de importancia el desarrollo de todas las competencias, incluso las no evaluadas en la ECE.
- Plantee como meta de la IE mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Esta meta se expresará en el respectivo Papelógrafo de Metas de dos maneras: el incremento del porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio y la disminución de los estudiantes ubicados en los niveles En inicio o Previo al inicio.

Implemente acciones para la mejora de los logros de aprendizaje de sus estudiantes

Es importante que los compromisos de mejora en el rendimiento de los estudiantes partan de estrategias concretas establecidas bajo su dirección junto con toda la comunidad educativa. Para ello tenga en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Motive en los docentes la mejora de las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza. Considere la formulación de estrategias pedagógicas transversales, es decir, estrategias que promuevan la mejora integral de los aprendizajes en todas las áreas y en todos los grados.
- Facilite todas las condiciones necesarias para implementar acciones de recuperación y reforzamiento de las capacidades no logradas en los diversos grupos de estudiantes. Considere que la ampliación de horas de permanencia de los docentes del nivel secundaria podría ser una oportunidad para implementar esta medida.
- Desarrolle un acompañamiento continuo de las prácticas docentes. Usted es un líder pedagógico: puede orientar y retroalimentar la labor de los docentes en las aulas, darles recomendaciones y rescatar las buenas prácticas para compartirlas con los demás.
- Fomente entre los docentes prácticas de trabajo colaborativo como el trabajo colegiado, el intercambio de experiencias y la reflexión conjunta. Implemente estrategias como la inter visita o actividades de exposición de experiencias de manera individual o grupal.
- Asesore y atienda de manera oportuna los estilos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Promueva un sistema educativo inclusivo y con equidad.
- Identifique y atienda las necesidades de los estudiantes con mayores dificultades de aprendizaje con el fin de promover un sistema equitativo. Asegúrese de que en su IE no exista discriminación o segregación de estudiantes de bajo rendimiento.
- Promueva con los docentes la reflexión acerca de las estrategias de trabajo colaborativo y el manejo de la diversidad existente entre los estudiantes (contextos familiares, ritmos y estilos de aprendizaje, etc.). Para ello, parta de la premisa de que esta diversidad debe ser considerada como una oportunidad para los aprendizajes.
- Evalúe las necesidades de su IE, tanto desde la gestión institucional como pedagógica, para priorizar acciones que contribuyan a su desarrollo y al de los aprendizajes de sus estudiantes. Potencie las condiciones de enseñanza en aspectos como servicios básicos, organización escolar, materiales pedagógicos, capacidades docentes, etc.

Anexos

Los resultados nacionales muestran que existen algunas diferencias en el rendimiento entre los estudiantes hombres y mujeres, tal como se ha visto en el presente informe. Por ello, es preciso analizar si las brechas de género están presentes en mayor medida en su región y en su UGEL. Este análisis debería propiciar la reflexión sobre la equidad de género en las distintas esferas de la práctica educativa.

A continuación se presentan los resultados de su UGEL y su región, desagregados por la variable sexo.

Resultados de su región en la ECE 2015, según sexo

Niveles de logro						
	Lectura			Matemática		
	Hombre	Mujer	DRE	Hombre	Mujer	DRE
Satisfactorio						
En proceso						
En inicio						
Previo al inicio						
Total						

Resultados de su UGEL en la ECE 2015, según sexo

Niveles de logro						
	Lectura			Matemática		
	Hombre	Mujer	UGEL	Hombre	Mujer	UGEL
Satisfactorio						
En proceso						
En inicio						
Previo al inicio						
Total						

Basado en esta información reflexione junto con los docentes:

- En nuestra IE, ¿existen brechas iguales o mayores en los resultados según el sexo?
- De ser así, ¿qué creencias o prácticas sociales podrían darse en nuestra IE que permitan explicar las diferencias en los resultados?

De ser necesario, adopte medidas para evitar que en su IE se presenten prácticas de enseñanza que posterguen la mejora de los aprendizajes de las estudiantes mujeres o de los estudiantes hombres en algunas de las dos áreas.

¿Cómo deben distribuirse los informes de la ECE 2015?

Se han preparado informes específicos dirigidos a cada instancia involucrada en los aprendizajes de los estudiantes: **directores, docentes, padres y madres de familia.**

1 Directores

recibirán un paquete de informes en la IE, los que deberán distribuir según corresponda.

Informes para directores*:

- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?
- ✓ Jornada de Reflexión.
- ✓ Papelógrafo de metas.

*Se incluye para el director un ejemplar adicional de los informes para docentes

2 Docentes

de Comunicación y Matemática de todos los grados

recibirán un informe pedagógico correspondiente a su área:

- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en Lectura?
- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en Matemática?
- ✓ ¿Qué logran nuestros estudiantes en Escritura?

3 Padres y Madres de Familia

serán convocados por el docente a una reunión y recibirán los informes de resultados de su IE:

- ✓ Conozca los resultados del colegio de su hijo.

Los resultados generales de la ECE se encuentran disponibles en la página web del Sicrece. Para acceder al informe de resultados de su institución educativa deberá usar el mismo usuario y contraseña (del perfil administrador) que utiliza para ingresar a Siagie.



Sistema de Consulta de
Resultados de Evaluaciones

<http://sicrece.minedu.gob.pe>

Si usted tiene alguna consulta o comentario sobre este informe, comuníquese con nosotros:

✉ medicion@minedu.gob.pe ☎ Telf. (01) 615-5840

Visite nuestra página web:

🌐 <http://umc.minedu.gob.pe>

Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
Ministerio de Educación
Calle Las Letras 385, San Borja - Lima, Perú