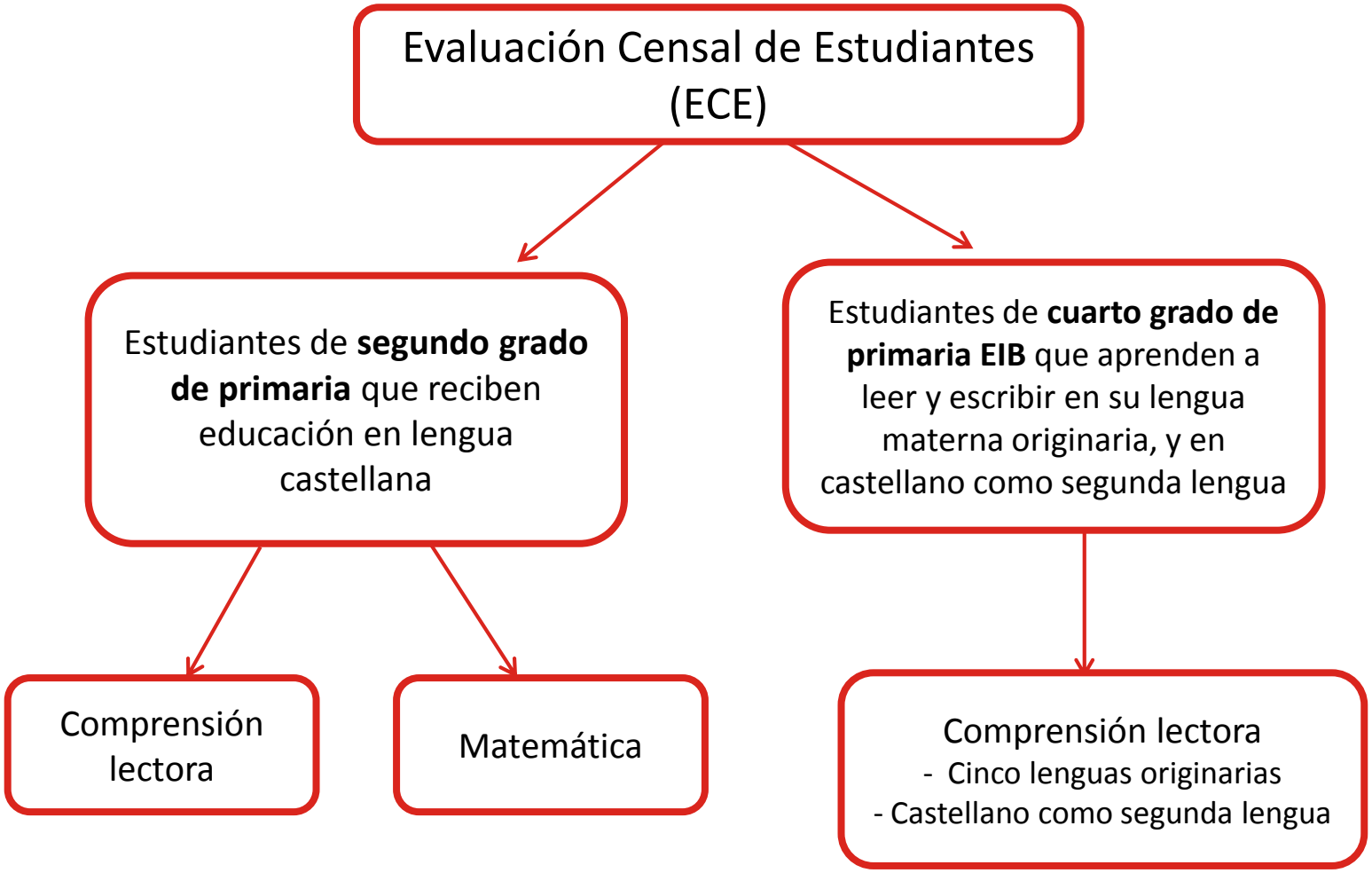
Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 (ECE 2014)

PERÚ | Ministerio de Educación

Evaluación Censal de Estudiantes

Población evaluada en la ECE 2014



Ficha técnica

Población evaluada

Estudiantes de segundo grado de primaria de IIEE con cinco o más estudiantes que no aplican Educación Intercultural Bilingüe (EIB).

Estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria y asisten a una IE EIB* con cinco o más estudiantes.

Competencias evaluadas

Comunicación – Comprensión lectora

Matemática – Uso de número y operaciones para resolver problemas

Fecha de evaluación

11 y 12 de noviembre de 2014

Cobertura**

Instituciones educativas	: 98,4%
Estudiantes	: 90,5%

Fuente de información

Para el caso de los resultados de segundo grado, los datos provienen de la Muestra de Control de la ECE, salvo que se especifique otra cosa.

* Según definición operacional elaborada para efectos de la ECE.

** Todas las regiones tienen resultados representativos. El cálculo se ha hecho en base a los datos proporcionados por el SIAGIE y el Censo Escolar.

Forma de reportar los resultados

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ Ministerio de Educación

➤ Medida promedio

Es el promedio aritmético de los puntajes de los estudiantes (medida Rasch) de un determinado grupo o estrato (nacional, DRE, UGEL, gestión, entre otros). Para efectos de comparación, en el año 2007, la medida fue estandarizada con media aritmética de 500 y desviación estándar de 100.

➤ Niveles de logro

Son descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera demuestren los estudiantes en las pruebas de la ECE para que su desempeño sea clasificado en una de las tres categorías que se presentan a continuación:

Satisfactorio

El estudiante logró los aprendizajes esperados para el ciclo y está listo para seguir aprendiendo.

En Proceso

El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el ciclo, se encuentra en camino de lograrlo, pero todavía tiene dificultades.

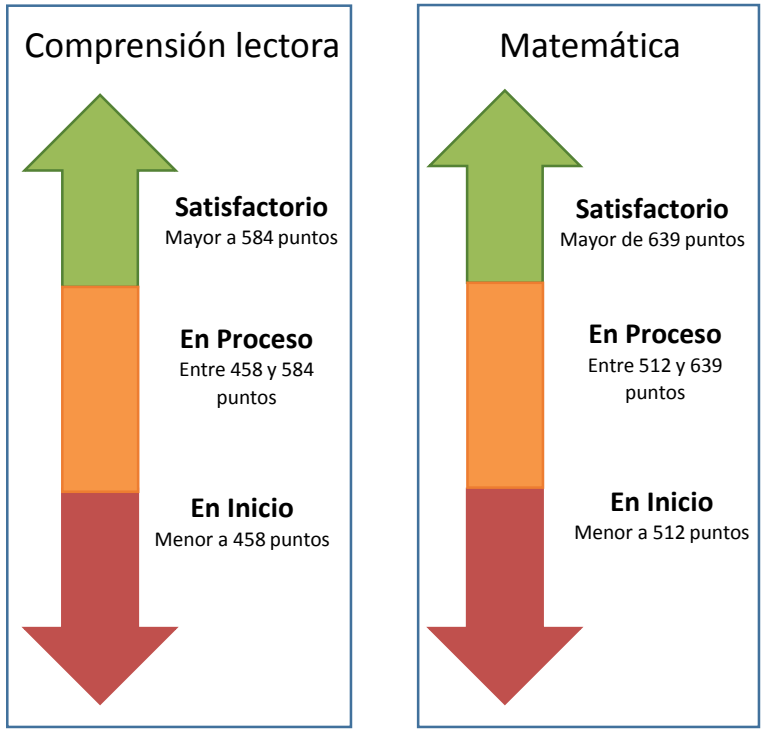
En Inicio

El estudiante no logró los aprendizajes esperados para el ciclo, se encuentra en una fase inicial del desarrollo de sus aprendizajes.

Estos niveles de logro son inclusivos, es decir lograr el Nivel Satisfactorio supone haber logrado el Nivel En Proceso.

¿Cuál es la relación entre la medida promedio y los niveles de logro?

Cada nivel se encuentra asociado a puntajes obtenidos por los estudiantes en la prueba de la ECE, según los cuales se clasifica su desempeño.



Segundo grado de Primaria

Forma de reportar los resultados

Muestra de Control (MC)

- Los resultados generales de la Evaluación Censal se reportan a través de una Muestra de Control (MC) de instituciones educativas con el fin de garantizar la representatividad y confiabilidad de dichos resultados.

- Esto se hace porque en algunas zonas del país todavía existen ciertas condiciones que dificultan la realización de las evaluaciones (de carácter censal).

- La Muestra de Control (MC) se diseñó con la finalidad de tener resultados representativos de los siguientes estratos:

  - Nacional
  - Tipo de gestión de la IE: Estatal / No estatal
  - Área de ubicación de la IE: Urbana / Rural
  - Característica de la IE: Polidocente / Multigrado
  - Región (Dirección Regional de Educación)

Propiedades psicométricas

Las pruebas fueron analizadas aplicando el modelo Rasch, cuyos indicadores se presentan a continuación:

Indicador \ Prueba	Comprensión lectora	Matemática
Confiabilidad	0,85	0,88
Ajuste al modelo Infit Outfit	 0,79 – 1,21 0,40 – 1,40	 0,79 – 1,29 0,66 – 1,49
Unidimensionalidad Primer autovalor Varianza del primer autovalor	 2,3 3,5%	 1,9 3,1%

- En resumen las pruebas tienen:
  - Alta confiabilidad
  - Ajuste adecuado al modelo psicométrico
  - Evidencia a favor de un modelo unidimensional

Comprensión lectora

Segundo grado de Primaria

Comprensión lectora 2013 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ Ministerio de Educación

Nacional

Logro	ECE 2013	ECE 2014	Diferencia
	%	%	
Satisfactorio	33,0	43,5	**10,5***
En Proceso	51,3	44,0	**-7,3***
En Inicio	15,8	12,5	**-3,3***

* Diferencia significativa al 5%

Comprensión lectora 2007 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ Ministerio de Educación

Nacional

Comprensión lectora 2013 - 2014: Niveles de logro

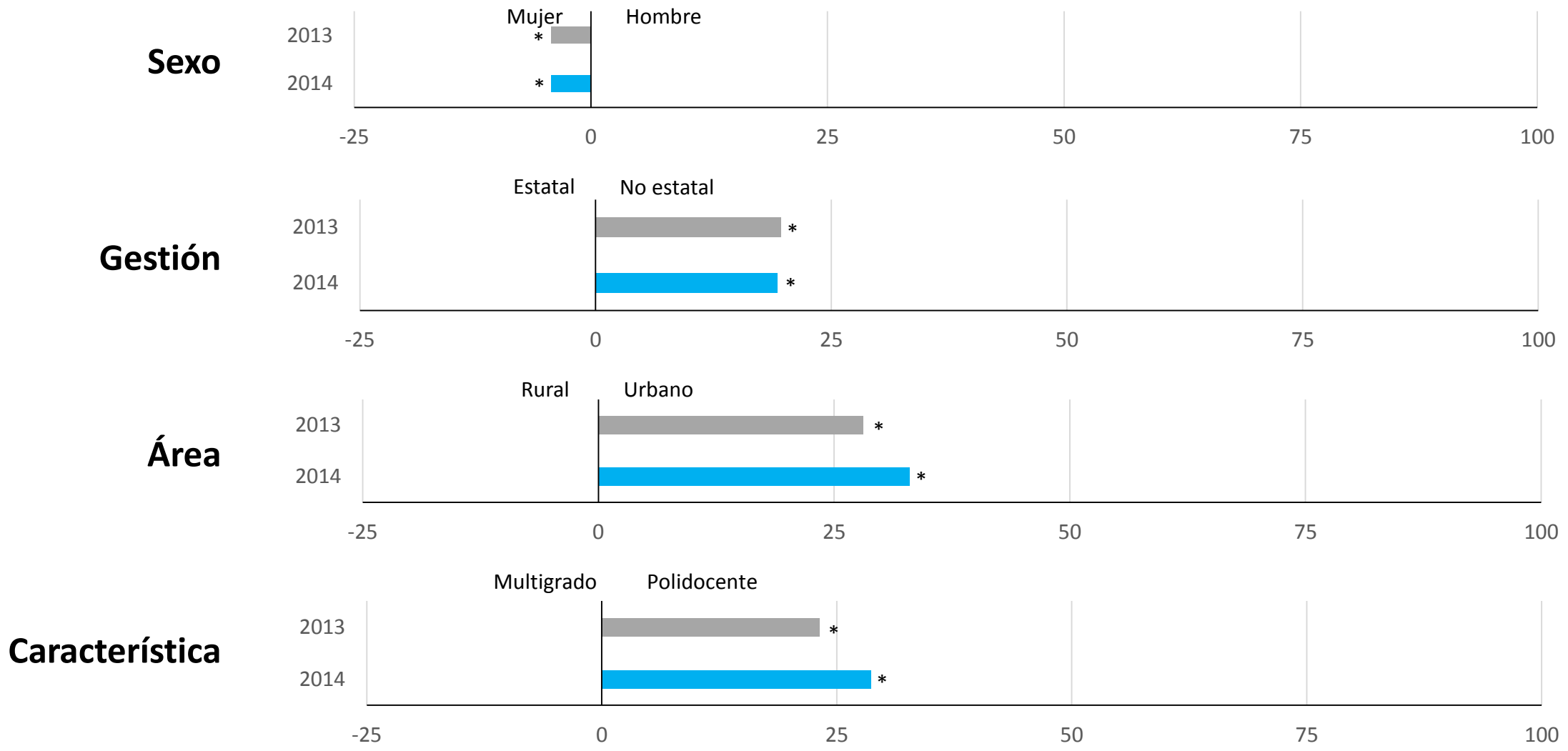
Resultados nacionales y por estrato

		ECE 2013			ECE 2014			Diferencias		
		En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
		%	%	%	%	%	%			
Nacional		15,8	51,3	33,0	12,5	44,0	43,5	-3,3*	-7,3*	10,5*
Sexo	Hombres	16,8	52,3	30,9	13,5	45,1	41,4	-3,3*	-7,2*	10,5*
	Mujeres	14,6	50,2	35,1	11,5	42,9	45,6	-3,1*	-7,3*	10,5*
Gestión	Estatal	20,0	52,5	27,6	15,7	46,2	38,1	-4,3*	-6,3*	10,5*
	No estatal	4,5	48,2	47,3	4,3	38,3	57,4	-0,2	-9,9*	10,1*
Área de ubicación	Urbano	9,6	51,9	38,5	7,5	42,8	49,7	-2,1*	-9,1*	11,2*
	Rural	40,7	48,9	10,4	34,3	49,0	16,7	-6,4*	0,1	6,3*
Característica	Polidocente	10,7	52,1	37,1	8,2	43,4	48,4	-2,5*	-8,7*	11,2*
	Multigrado	38,4	47,5	14,0	33,4	46,9	19,7	-5,0*	-0,7	5,7*

* Diferencia significativa al 5%

Comprensión lectora 2013 - 2014: Nivel Satisfactorio

Diferencias según estratos



* Diferencia significativa al 5%

Comprensión lectora 2013 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ | Ministerio de Educación

Región

Región**	ECE 2013			ECE 2014			Diferencia en el Nivel Satisfactorio
	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	
	%	%	%	%	%	%	
Amazonas	19,2	53,3	27,5	14,4	46,2	39,3	11,8*
Áncash	25,5	51,0	23,5	18,4	47,6	34,0	10,5*
Apurímac	30,5	49,9	19,6	20,7	48,2	31,1	11,5*
Arequipa	5,0	47,6	47,4	3,5	35,4	61,0	13,6*
Ayacucho	23,9	54,3	21,8	15,8	49,6	34,6	12,8*
Cajamarca	23,0	53,7	23,3	18,8	49,6	31,6	8,3*
Callao	5,9	52,9	41,2	3,3	39,1	57,6	16,4*
Cusco	22,6	51,9	25,5	17,1	46,4	36,4	10,9*
Huancavelica	25,3	57,3	17,3	17,0	54,3	28,7	11,4*

* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Comprensión lectora 2013 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ | Ministerio de Educación

Región

Región**	ECE 2013			ECE 2014			Diferencia en el Nivel Satisfactorio
	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	
	%	%	%	%	%	%	
Huánuco	29,4	53,6	17,0	24,8	48,7	26,4	9,4*
Ica	7,4	55,4	37,2	6,6	44,1	49,2	12,0*
Junín	13,7	51,9	34,4	9,3	46,3	44,4	10,0*
La Libertad	15,1	52,9	31,9	14,8	46,8	38,4	6,5*
Lambayeque	10,6	58,0	31,4	8,9	48,0	43,1	11,7*
Lima Metropolitana	5,0	48,6	46,4	4,6	39,6	55,8	9,4*
Lima	7,8	56,0	36,2	7,4	46,7	45,9	9,7*
Loreto	53,4	39,0	7,6	45,8	41,0	13,2	5,6*
Madre de Dios	23,7	58,7	17,7	13,3	53,1	33,6	15,9*

* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Comprensión lectora 2013 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ | Ministerio de Educación

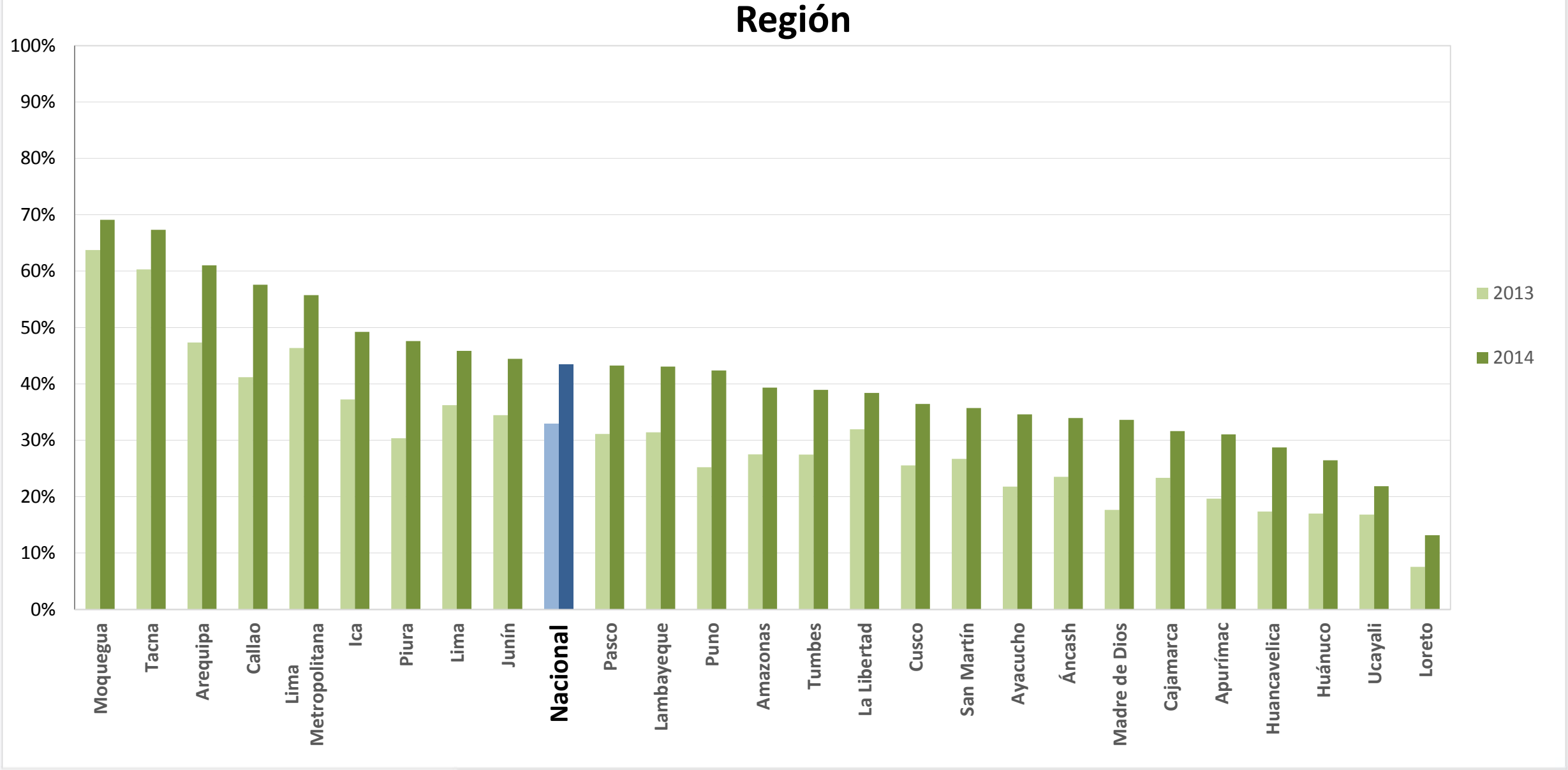
Región

Región**	ECE 2013			ECE 2014			Diferencia en el Nivel Satisfactorio
	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	
	%	%	%	%	%	%	
Moquegua	1,1	35,1	63,7	1,9	29,0	69,1	5,4*
Pasco	18,2	50,7	31,1	12,6	44,2	43,2	12,1*
Piura	16,2	53,5	30,3	9,6	42,8	47,6	17,3*
Puno	15,2	59,6	25,2	8,4	49,2	42,4	17,2*
San Martín	22,3	51,0	26,7	18,2	46,1	35,7	9,0*
Tacna	2,4	37,3	60,3	2,5	30,2	67,3	7,0*
Tumbes	12,5	60,0	27,5	9,0	52,1	38,9	11,4*
Ucayali	27,5	55,7	16,8	27,1	51,0	21,8	5,0*

* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Comprensión lectora 2013 - 2014: Nivel Satisfactorio

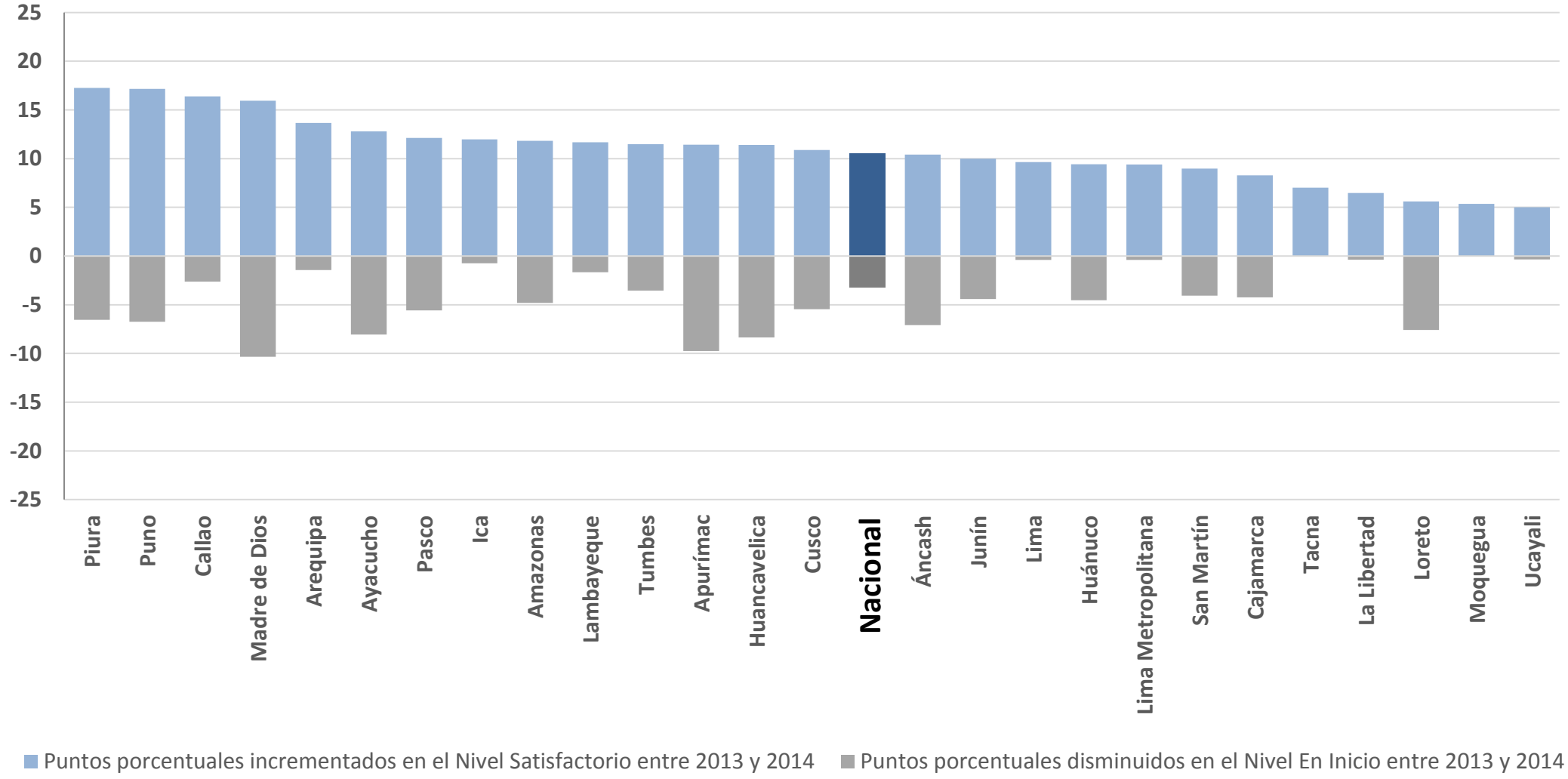


Comprensión lectora 2013 - 2014

Evaluación Censal de Estudiantes

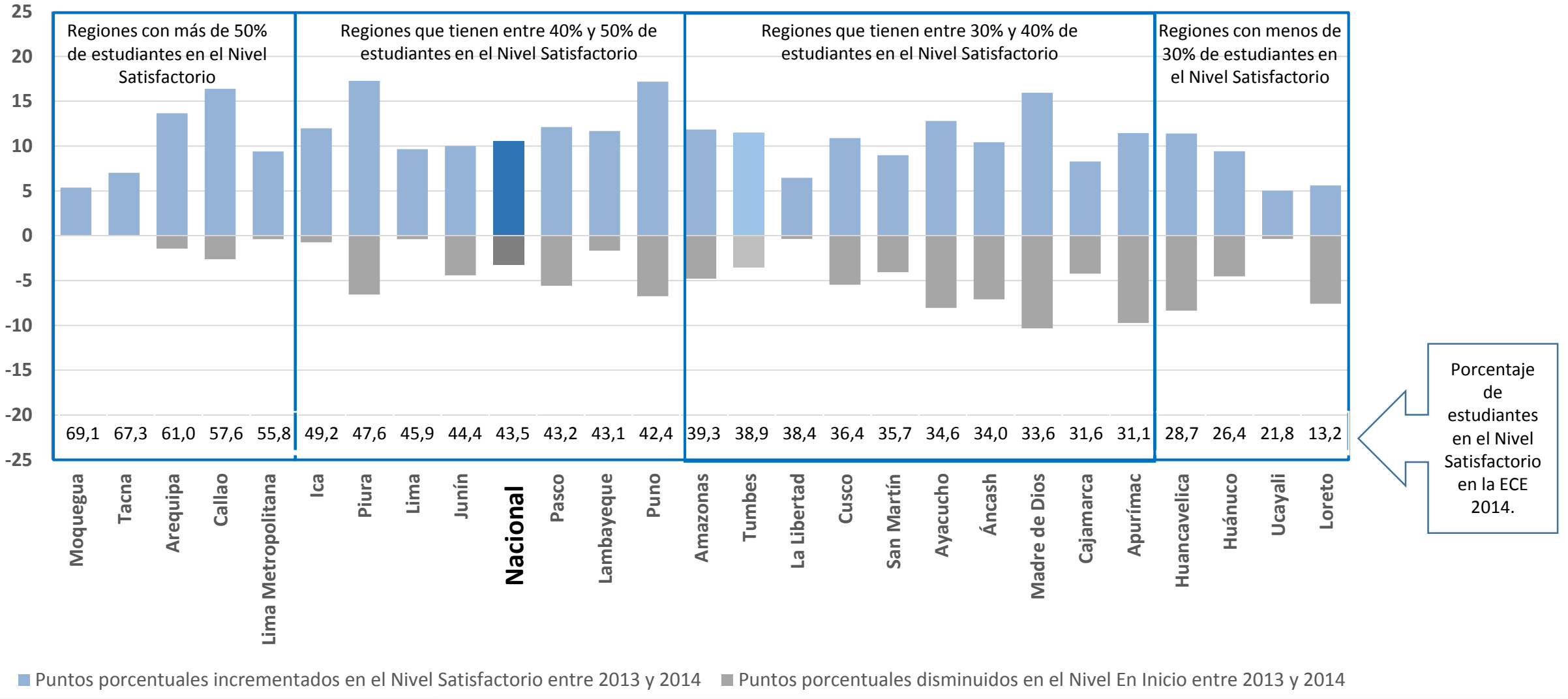
PERÚ Ministerio de Educación

Mejora mostrada por las regiones

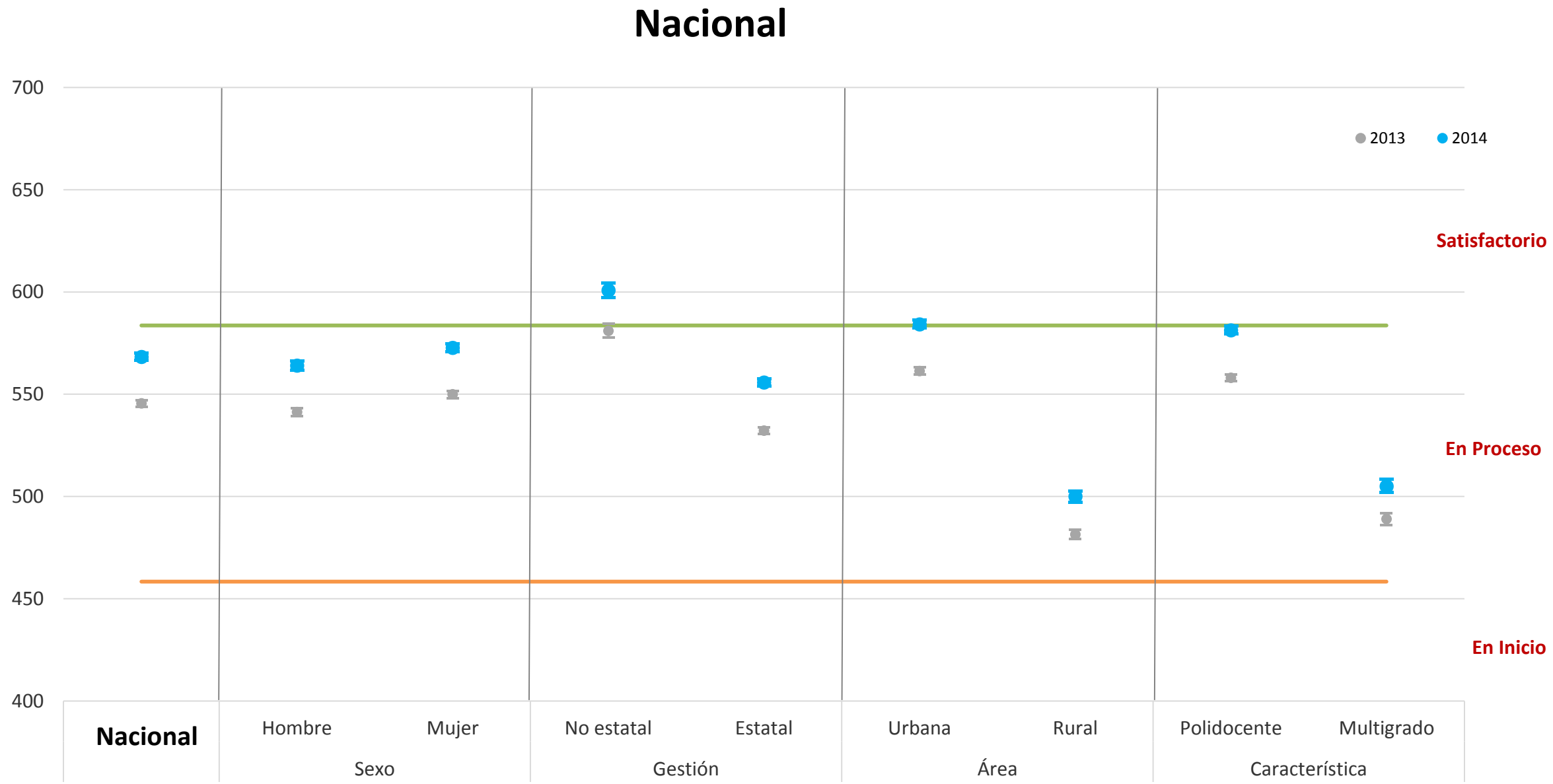


Comprensión lectora 2013 - 2014

Mejora mostrada por las regiones ordenadas en función a su desempeño en el nivel Satisfactorio

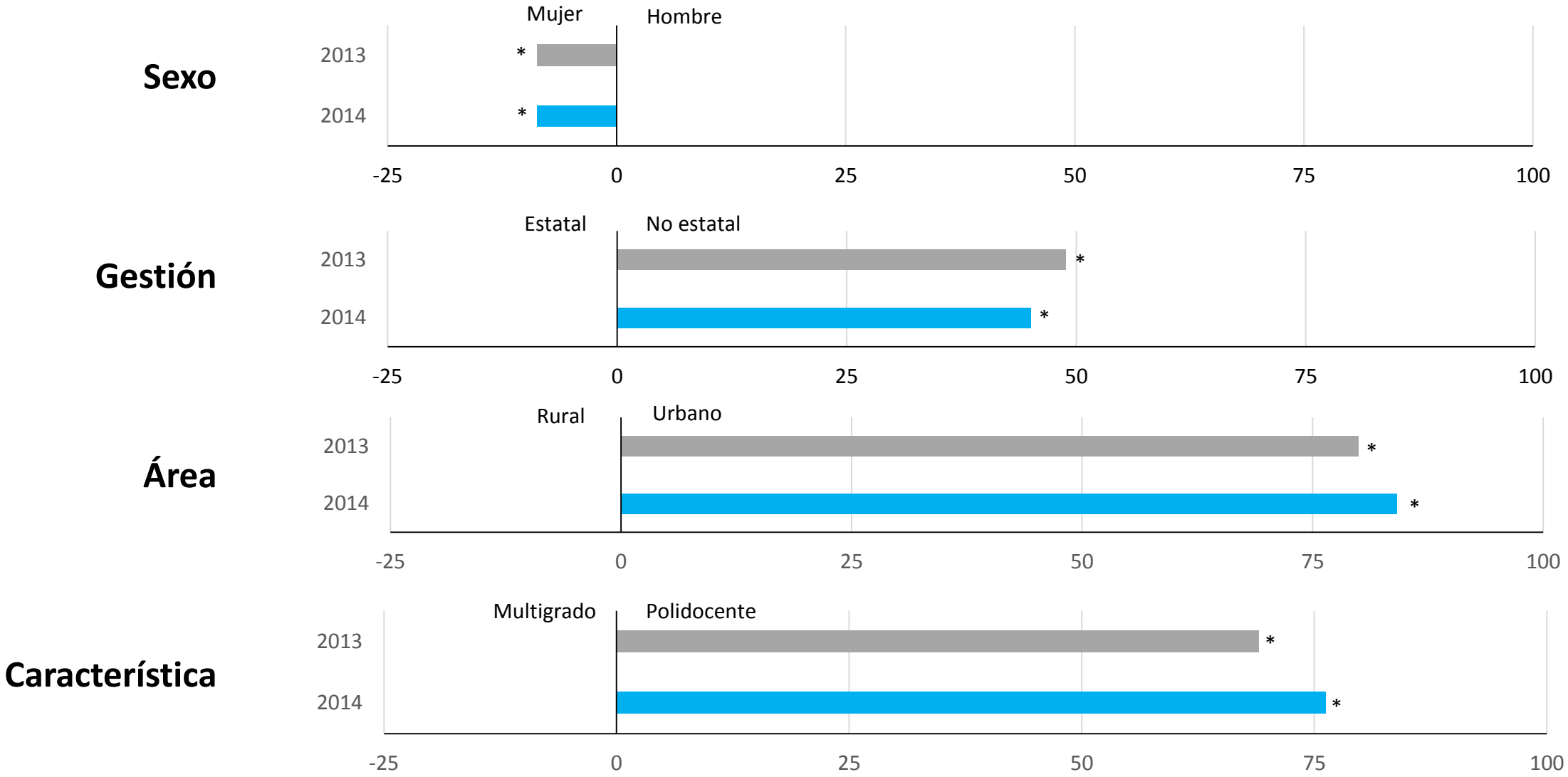


Comprensión lectora 2013-2014: Medida promedio



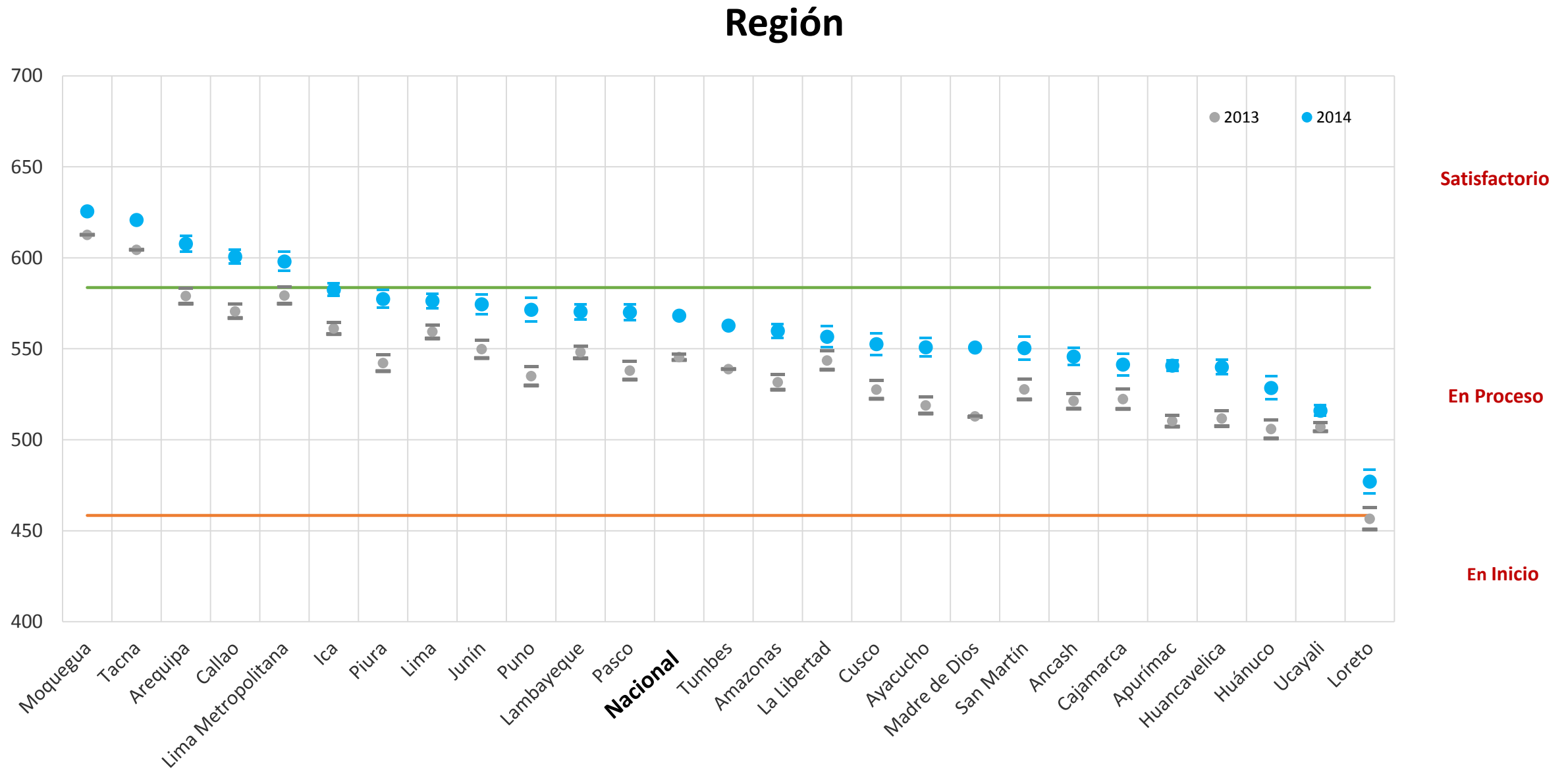
Comprensión lectora 2013- 2014: Medida promedio

Diferencias según estratos



* Diferencia significativa al 5%

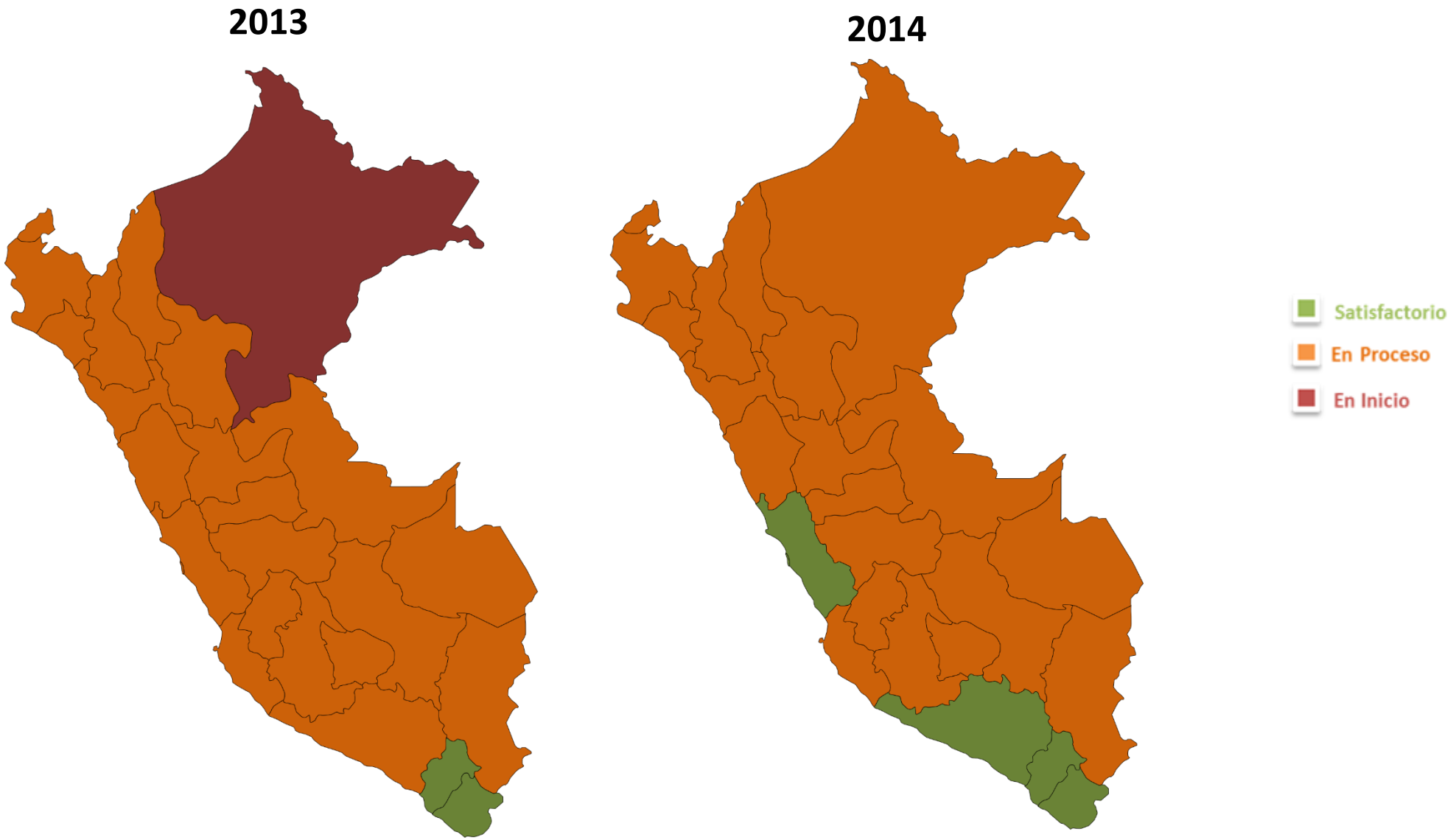
Comprensión lectora 2013-2014: Medida promedio



Comprensión lectora 2013-2014: Medida promedio

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ Ministerio de Educación



Matemática

Segundo grado de Primaria

Matemática 2013 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ Ministerio de Educación

Nacional

Logro	ECE 2013	ECE 2014	Diferencia
	%	%	
Satisfactorio	16,8	25,9	9,1*
En Proceso	32,3	35,3	3,0*
En Inicio	50,8	38,7	-12,1*

* Diferencia significativa al 5%

Matemática 2007 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ | Ministerio de Educación

Nacional

Matemática 2013 - 2014: Niveles de logro

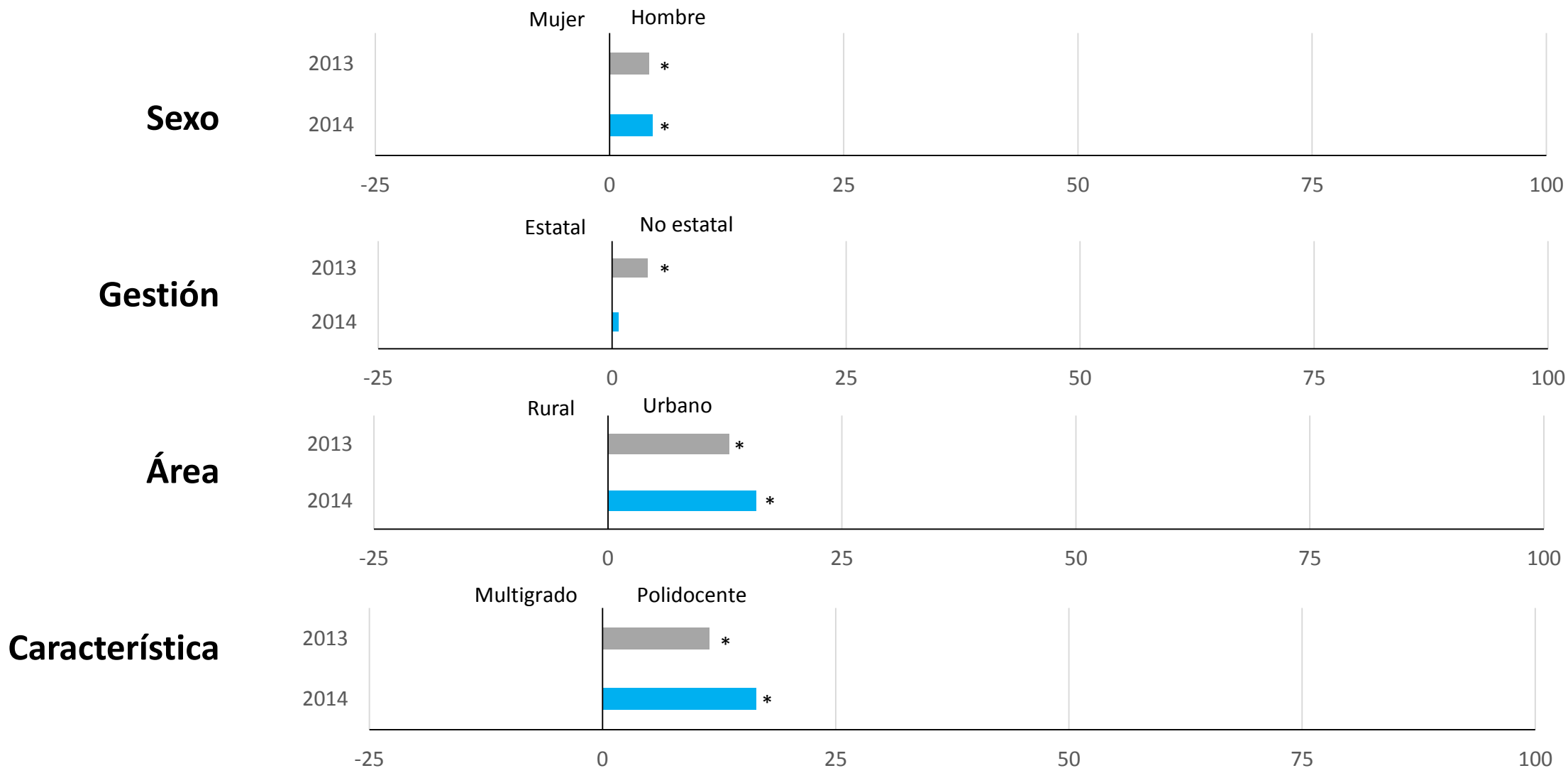
Resultados nacionales y por estratos

		ECE 2013			ECE 2014			Diferencias		
		En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio
		%	%	%	%	%	%			
Nacional		50,8	32,3	16,8	38,7	35,3	25,9	-12,1*	3,0*	9,1*
Sexo	Hombres	50,1	31,1	18,9	38,0	33,8	28,2	-12,1*	2,7*	9,3*
	Mujeres	51,7	33,6	14,7	39,5	36,9	23,6	-12,2*	3,3*	8,9*
Gestión	Estatal	53,3	30,9	15,8	39,0	35,2	25,7	-14,3*	4,3*	9,9*
	No estatal	44,3	36,1	19,6	38,0	35,6	26,4	-6,3*	-0,5	6,8*
Área de ubicación	Urbano	45,4	35,2	19,4	33,9	37,2	28,9	-11,5*	2,0*	9,5*
	Rural	72,9	20,6	6,5	59,6	27,3	13,1	-13,3*	6,7*	6,6*
Característica	Polidocente	46,3	34,8	18,9	34,1	37,2	28,7	-12,2*	2,4*	9,8*
	Multigrado	71,4	21,1	7,5	61,5	26,2	12,2	-9,9*	5,1*	4,8*

* Diferencia significativa al 5%

Matemática 2013 - 2014: Nivel Satisfactorio

Diferencias según estratos



* Diferencia significativa al 5%

Matemática 2013 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ | Ministerio de Educación

Región

Región**	ECE 2013			ECE 2014			Diferencia en el Nivel Satisfactorio
	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	
	%	%	%	%	%	%	
Amazonas	45,9	30,4	23,8	33,6	31,3	35,1	11,3*
Ancash	61,5	27,6	10,9	46,7	35,4	17,8	6,9*
Apurímac	66,4	24,2	9,5	46,2	33,0	20,8	11,3*
Arequipa	39,0	39,6	21,5	27,4	39,7	32,9	11,4*
Ayacucho	61,3	28,6	10,1	39,0	35,4	25,6	15,5*
Cajamarca	56,3	30,2	13,5	42,6	34,0	23,4	9,9*
Callao	44,6	36,5	18,9	31,2	36,9	31,9	13,0*
Cusco	57,1	28,3	14,5	41,2	34,2	24,5	10,0*
Huancavelica	59,2	31,1	9,7	40,0	39,0	21,0	11,3*

* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Matemática 2013 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ | Ministerio de Educación

Región

Región**	ECE 2013			ECE 2014			Diferencia en el Nivel Satisfactorio
	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	
	%	%	%	%	%	%	
Huánuco	64,6	27,0	8,4	52,4	31,7	16,0	7,6*
Ica	38,7	40,0	21,3	28,7	39,1	32,2	10,9*
Junín	46,6	34,2	19,2	34,5	35,4	30,1	10,9*
La Libertad	52,2	31,8	16,0	43,7	34,5	21,8	5,8*
Lambayeque	52,2	36,0	11,8	37,6	39,7	22,7	10,9*
Lima Metropolitana	40,2	36,6	23,3	31,6	37,1	31,3	8,0*
Lima	45,2	36,7	18,1	37,2	38,2	24,6	6,5*
Loreto	88,3	9,8	1,9	76,6	18,6	4,8	2,9*
Madre de Dios	70,5	24,2	5,4	47,7	35,3	17,1	11,7*

* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Matemática 2013 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ | Ministerio de Educación

Región

Región**	ECE 2013			ECE 2014			Diferencia en el Nivel Satisfactorio
	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	En Inicio	En Proceso	Satisfactorio	
	%	%	%	%	%	%	
Moquegua	16,5	40,2	43,3	13,2	34,1	52,7	9,4*
Pasco	46,6	35,0	18,4	30,7	37,3	32,0	13,6*
Piura	49,8	33,8	16,5	30,5	39,8	29,7	13,2*
Puno	49,3	34,4	16,3	31,1	38,7	30,2	13,9*
San Martín	56,5	29,4	14,0	44,1	33,8	22,1	8,1*
Tacna	19,9	39,2	40,9	13,9	35,0	51,0	10,1*
Tumbes	54,4	33,2	12,4	42,4	40,2	17,4	5,0*
Ucayali	71,6	23,3	5,1	68,7	23,5	7,8	2,7*

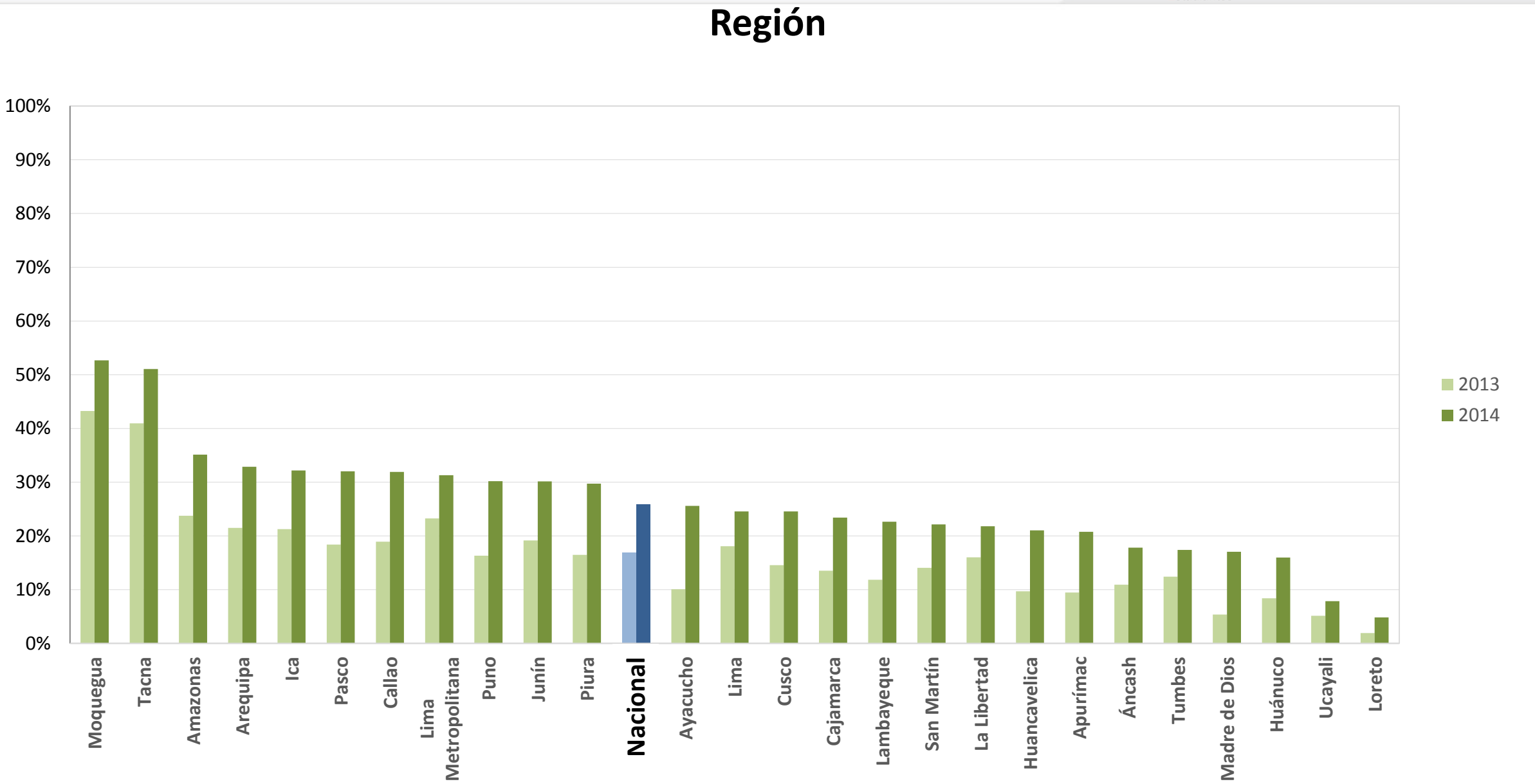
* Diferencia significativa al 5% en el Nivel Satisfactorio

** Los resultados regionales presentados corresponden a los resultados de las DRE

Matemática 2013 - 2014: Nivel Satisfactorio

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ Ministerio de Educación

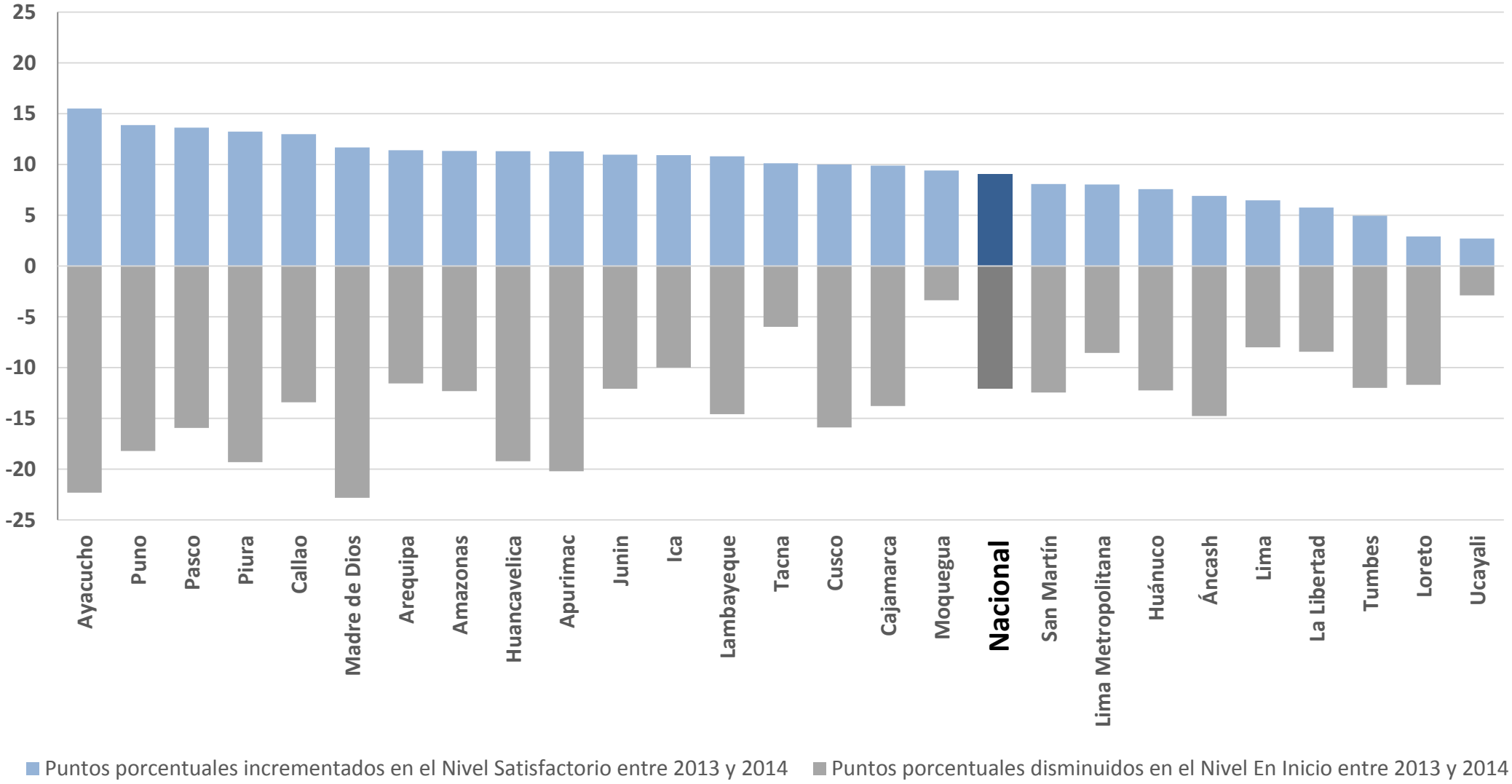


Matemática 2013 - 2014

Evaluación Censal de Estudiantes

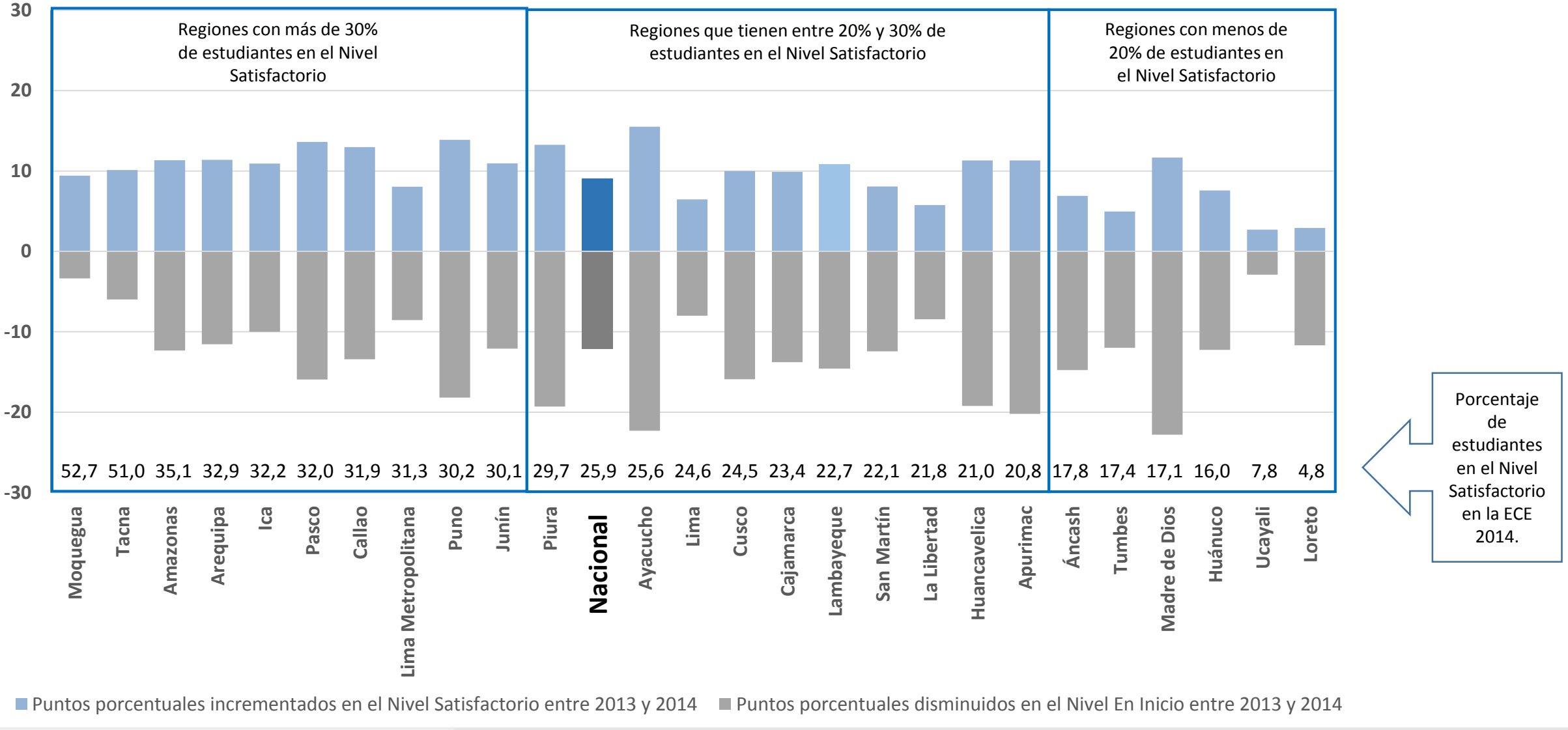
PERÚ Ministerio de Educación

Mejora mostrada por las regiones

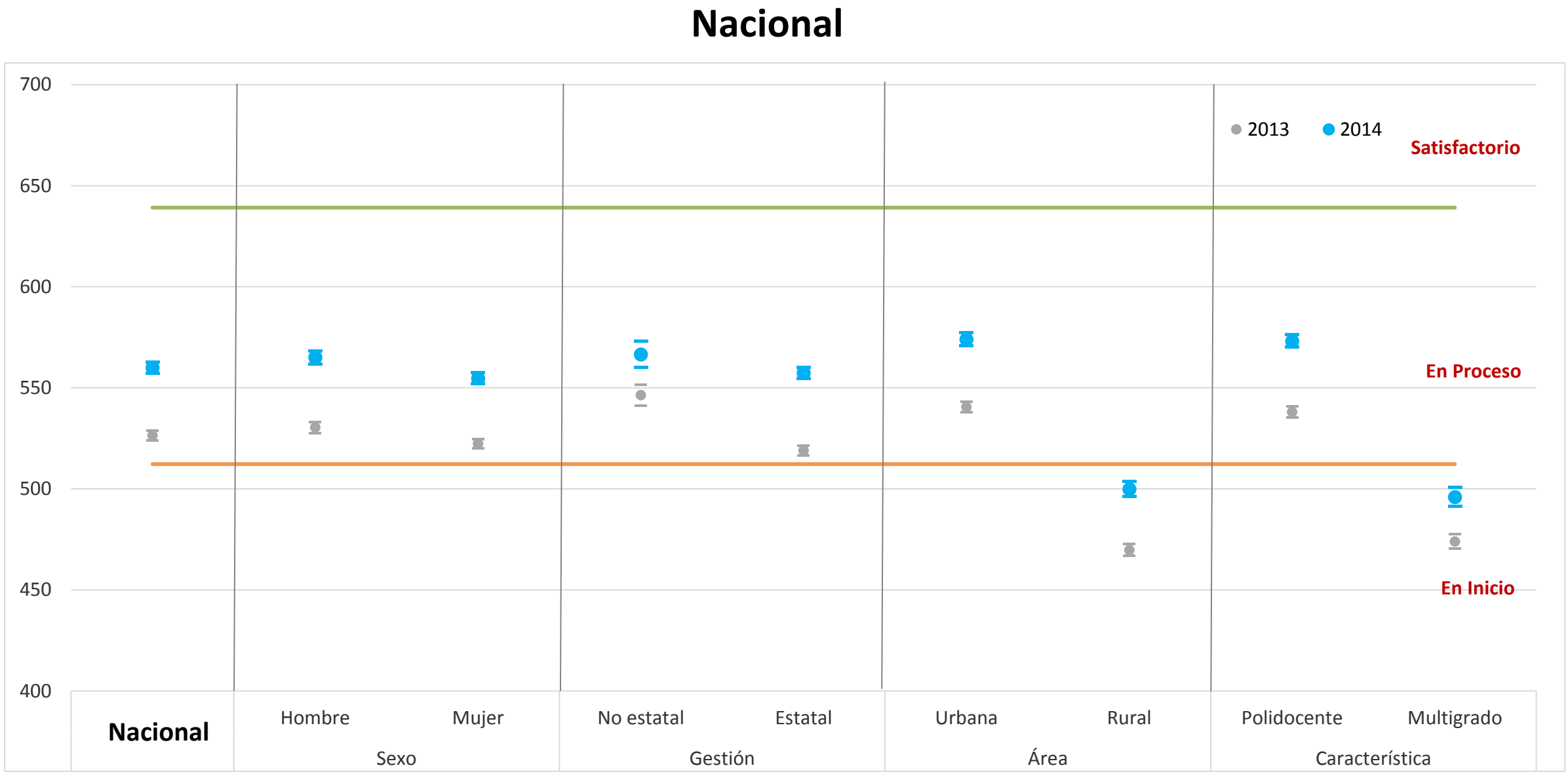


Matemática 2013 - 2014

Mejora mostrada por las regiones ordenadas en función a su desempeño en el nivel Satisfactorio

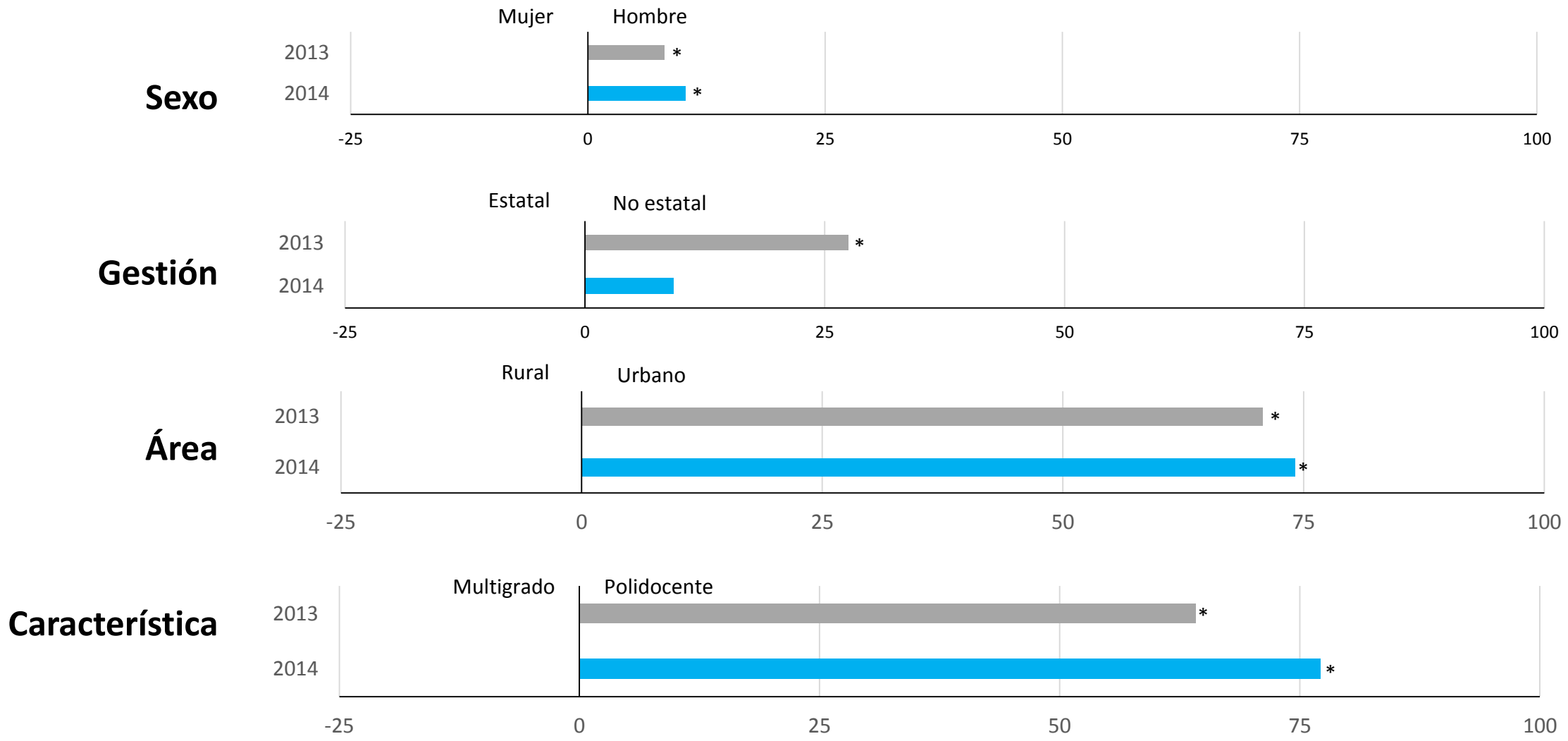


Matemática 2013 - 2014: Medida promedio



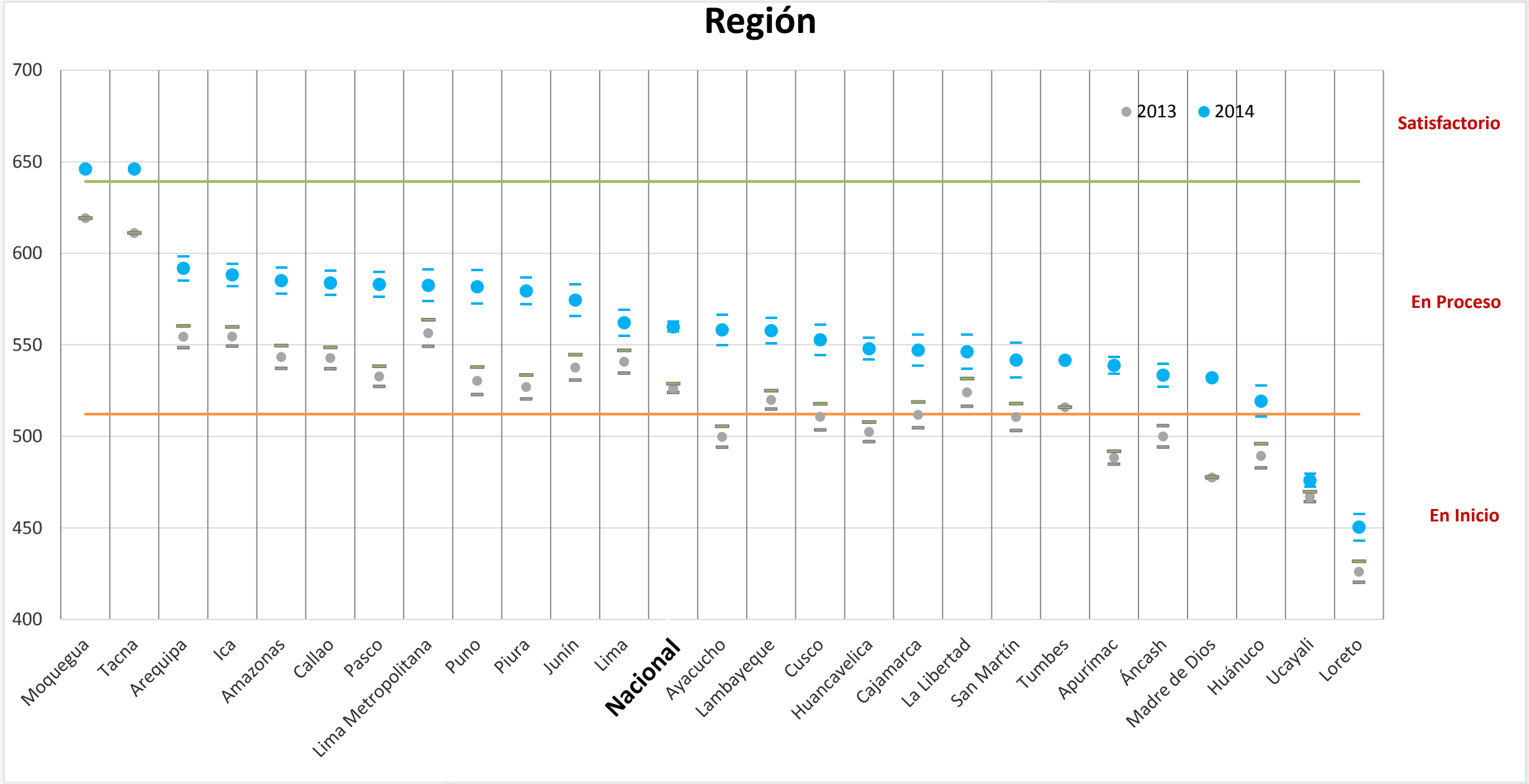
Matemática 2013 - 2014: Medida promedio

Diferencias según estratos

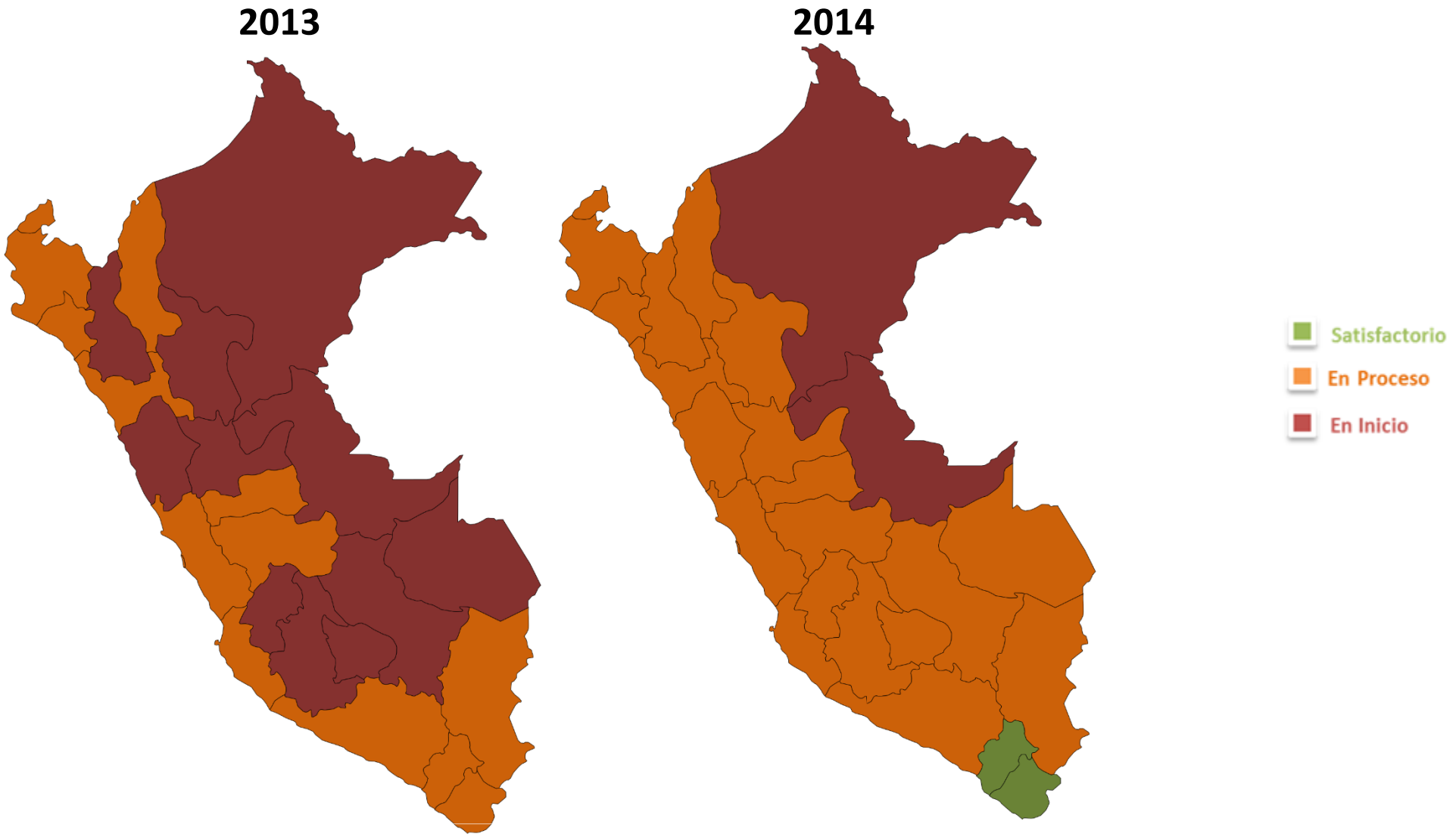


* Diferencia significativa al 5%

Matemática 2013 - 2014: Medida promedio



Matemática 2013 - 2014: Medida promedio



Comprensión Lectora

Cuarto grado de Primaria – EIB

Consideraciones para la lectura de los resultados

➤ Población evaluada

Estudiantes de cuarto grado de primaria que tienen una lengua materna originaria y asisten a una Institución Educativa (IE) de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) con cinco o más estudiantes.

Esta población se evalúa en las regiones de: Amazonas, Ancash, Apurímac, Ayacucho, Cajamarca, Cusco, Huancavelica, Huánuco, Junín, Lambayeque, Loreto, Pasco, Puno, San Martín y Ucayali.

Definición de las IE EIB

En la Evaluación Censal de Estudiantes de 4to grado EIB, se evalúa a aquellas escuelas cuyos docentes enseñan a sus estudiantes a **leer y escribir en lengua originaria y en castellano como segunda lengua**, según lo declarado por el director de la Institución Educativa.

➤ Competencia evaluada

Comprensión lectora en lenguas originarias

Comprensión lectora en castellano como segunda lengua

Propiedades psicométricas

Las pruebas fueron analizadas aplicando el modelo Rasch, cuyos indicadores se presentan a continuación:

Indicador \ Prueba	Awajún	Shipibo	Aimara	Quechua Cusco Collao	Quechua Chanka	Castellano como segunda lengua
Confiabilidad	0,85	0,84	0,82	0,84	0,80	0,88
Ajuste al modelo Infit Outfit	 0,84 – 1,21 0,79 – 1,25	 0,85 – 1,16 0,77 – 1,21	 0,81 – 1,20 0,72 – 1,28	 0,88 – 1,17 0,73 – 1,29	 0,87 – 1,15 0,65 – 1,29	 0,82 – 1,23 0,59 – 1,37
Unidimensionalidad Primer autovalor Varianza del primer autovalor	 2,1 4,6%	 2,4 5,2%	 1,9 4,1%	 2,0 4,0%	 1,9 3,7%	 2,7 4,6%

- En resumen las pruebas tienen:
  - Alta confiabilidad
  - Ajuste adecuado al modelo psicométrico
  - Evidencia a favor de un modelo unidimensional

Comprensión lectora - EIB 2014: Niveles de logro

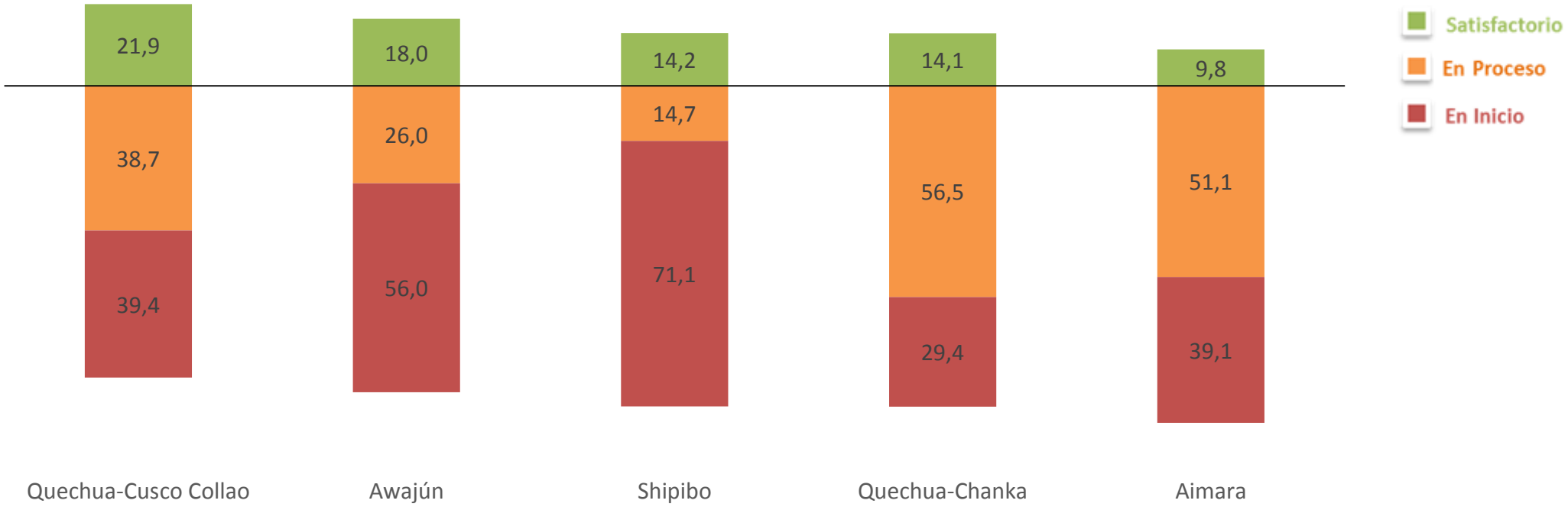
Según grupo lingüístico

Logro	Aimara		Awajún		Quechua-Chanka		Quechua-Cusco Collao		Shipibo	
	L1	L2	L1	L2	L1	L2	L1	L2	L1	L2
Satisfactorio	9,8	32,5	18,0	7,7	14,1	36,0	21,9	24,6	14,2	7,4
En Proceso	51,1	38,5	26,0	13,1	56,5	35,2	38,7	34,7	14,7	17,9
En Inicio	39,1	28,9	56,0	79,2	29,4	28,7	39,4	40,8	71,1	74,7

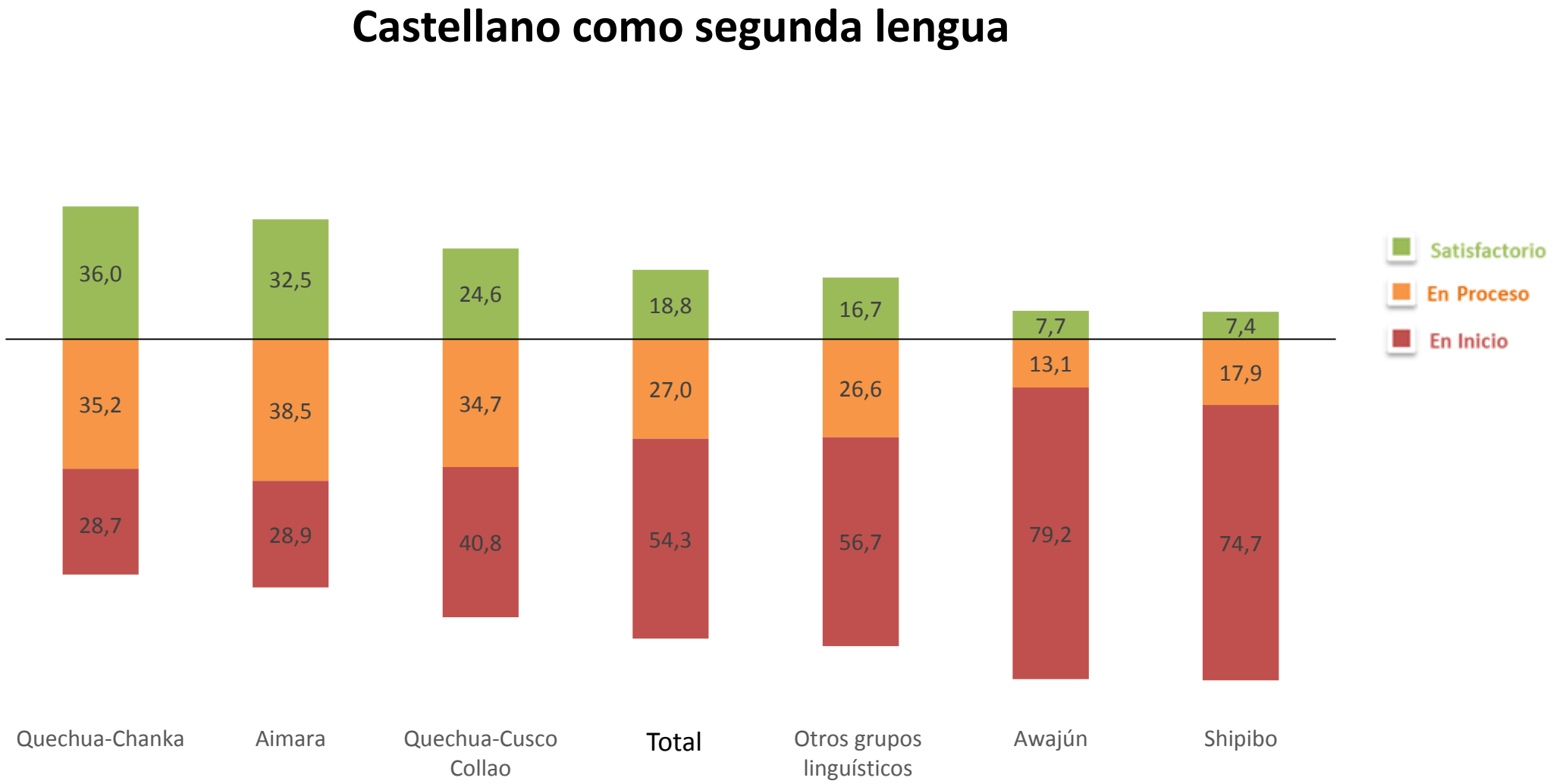
L1= Lengua originaria
L2= Castellano como segunda lengua

Comprensión lectora - EIB 2014: Niveles de logro

Lenguas originarias



Comprensión lectora - EIB 2014: Niveles de logro

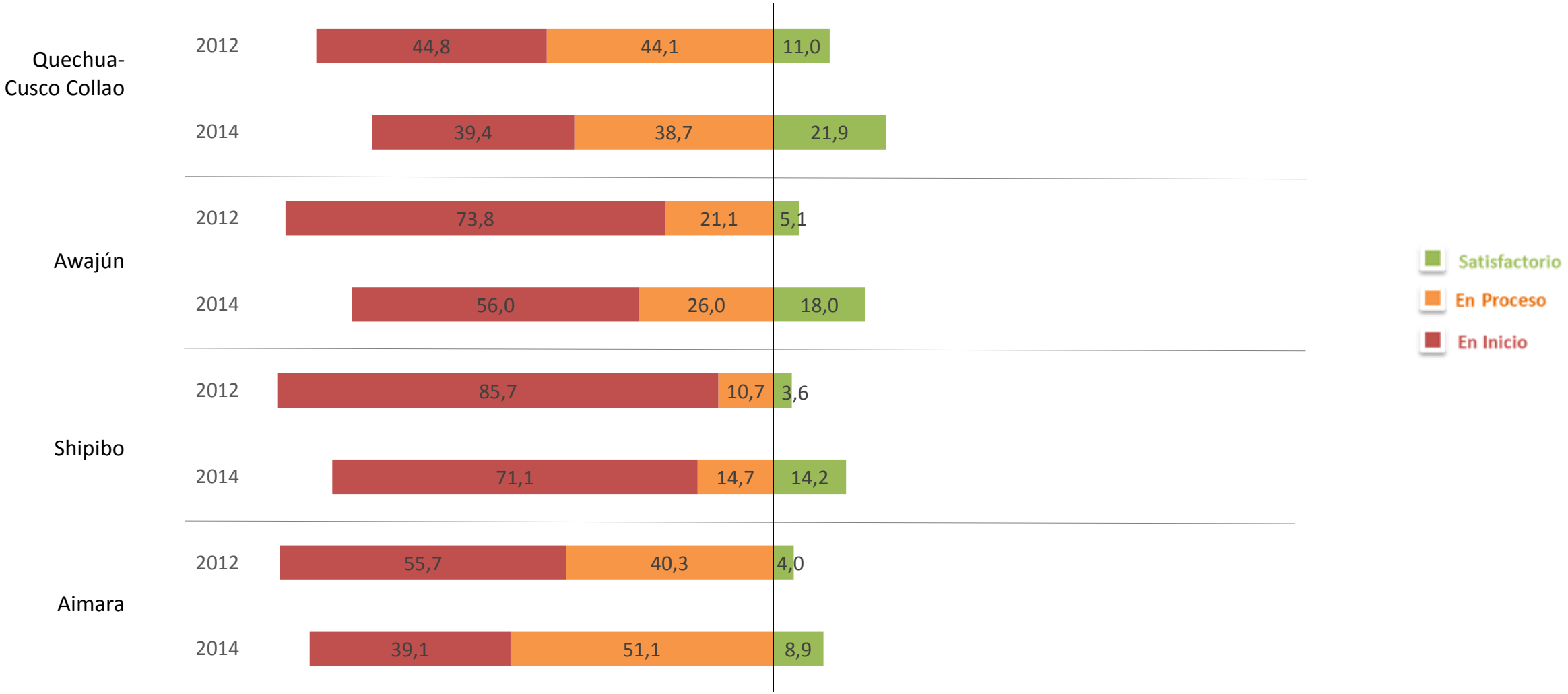


Comprensión lectora - EIB 2012 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

PERÚ Ministerio de Educación

Lenguas originarias



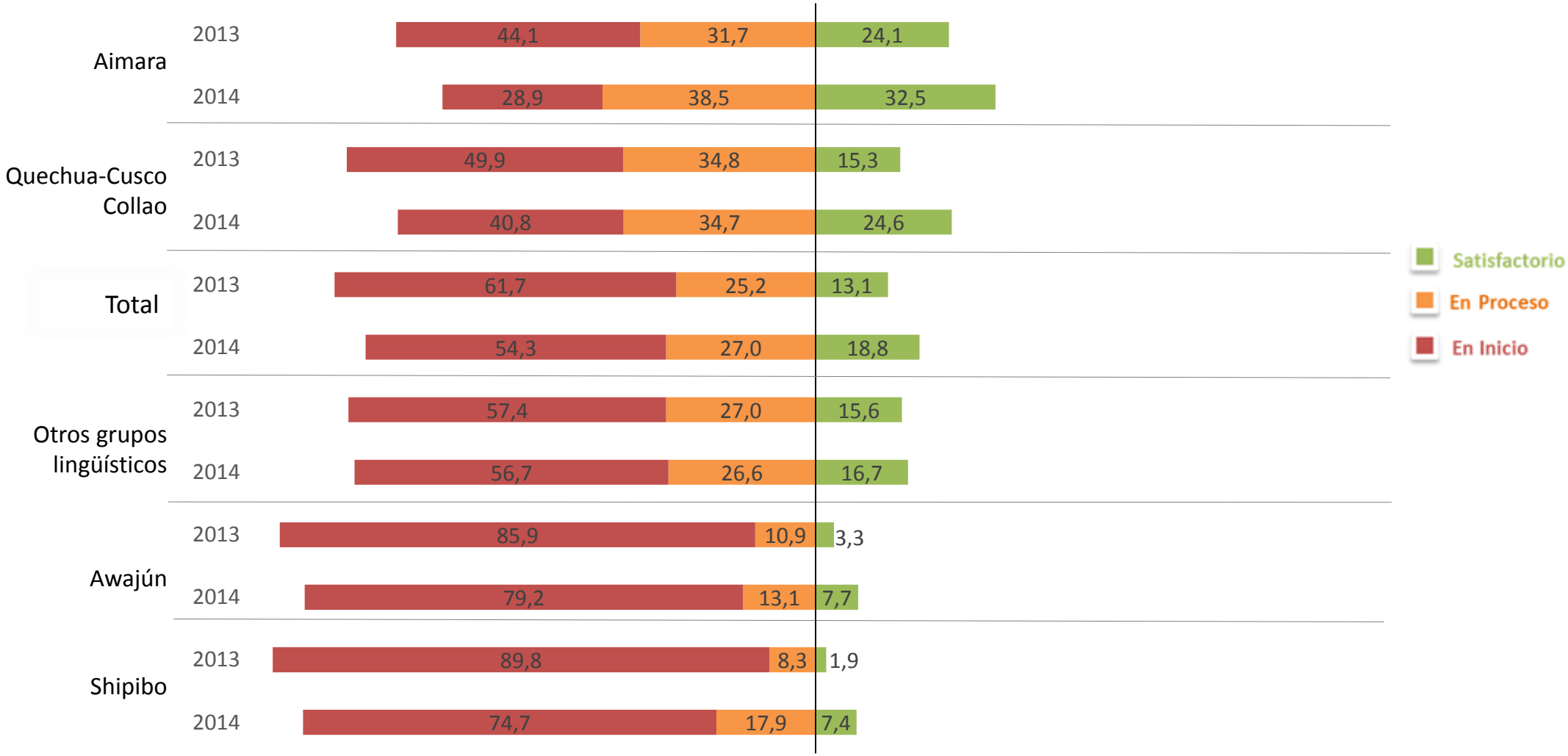
* Los resultados se comparan con el año 2012 porque la evaluación en lenguas originarias se realiza cada 2 años.
* La evaluación de la lengua Quechua-Chanka se realizó por primera vez en la ECE 2014 por lo que no se puede realizar comparaciones con los años anteriores.

Comprensión lectora - EIB 2013 - 2014: Niveles de logro

Evaluación Censal de Estudiantes

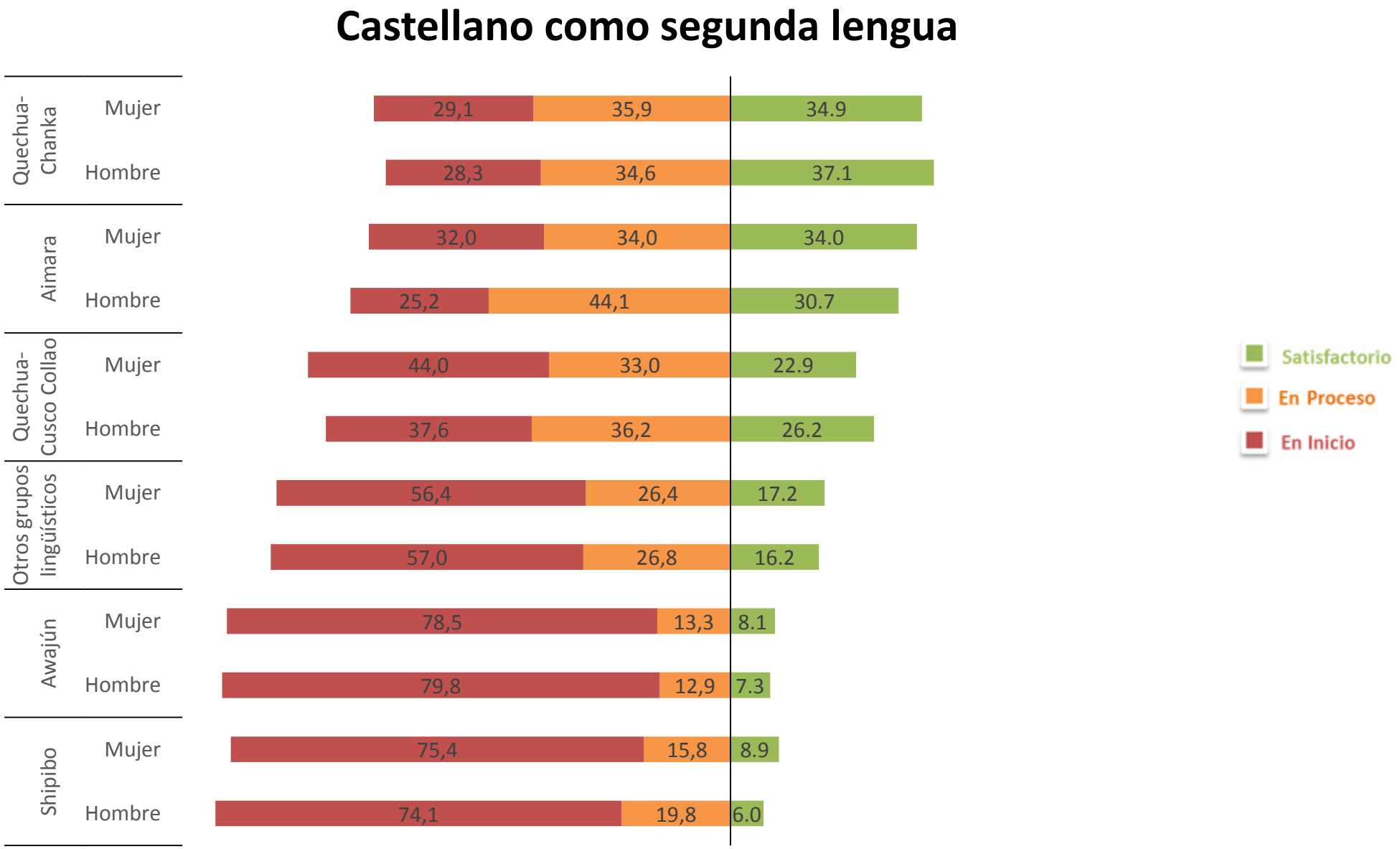
PERÚ Ministerio de Educación

Castellano como segunda lengua

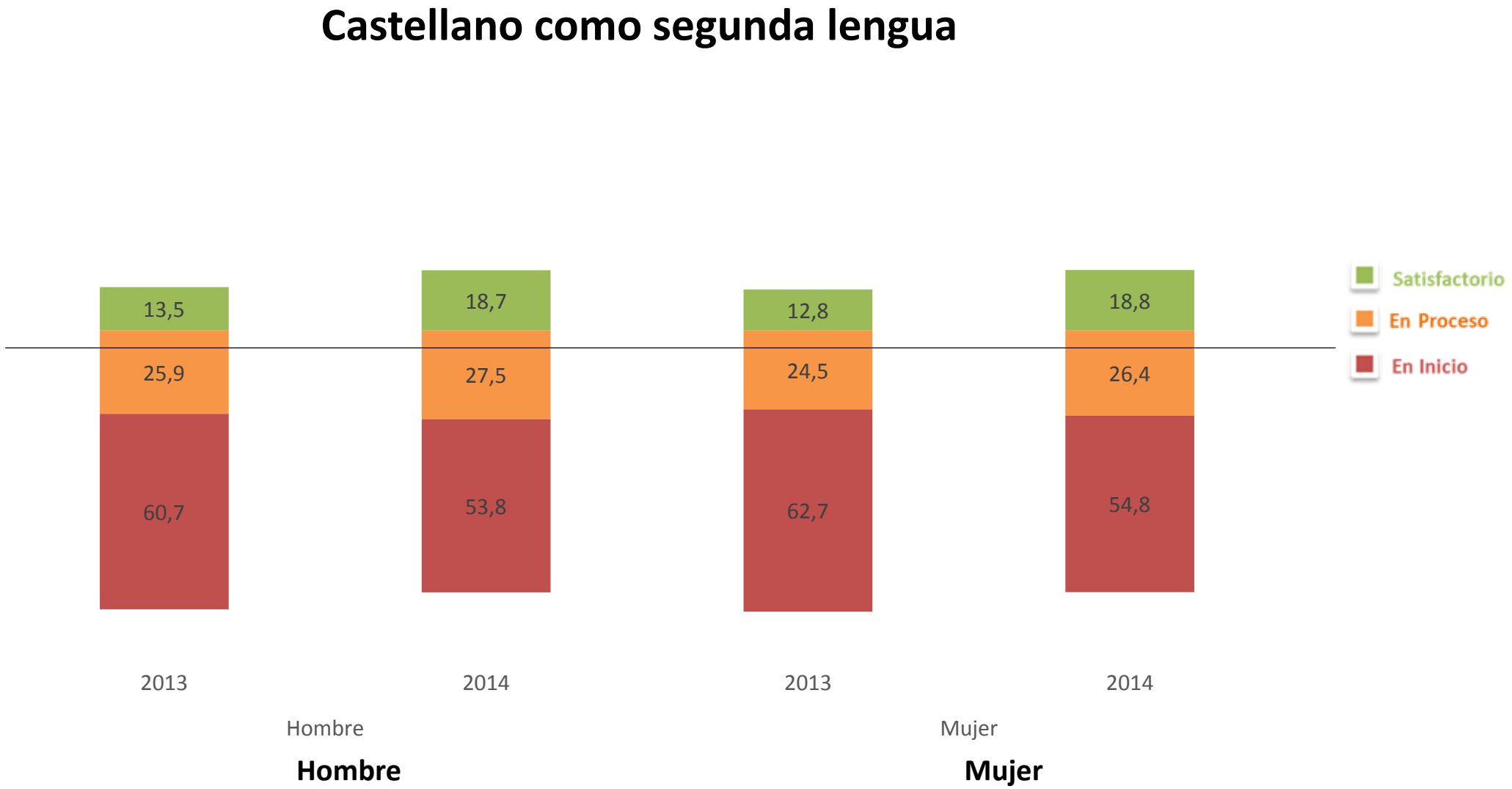


* La evaluación de la lengua Quechua-Chanka se realizó por primera vez en la ECE 2014 por lo que no se puede realizar comparaciones con los años anteriores.

Comprensión lectora - EIB 2014: Niveles de logro según sexo



Comprensión lectora - EIB 2013 - 2014: Niveles de logro según sexo



Conclusiones

Conclusiones

Los resultados, en términos de niveles de logro, de la ECE 2014 en comparación con los resultados de la ECE 2013 muestran:

A Escala Nacional

- Tanto en la competencia de Comprensión lectora como en la de Matemática se observa un incremento significativo del porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio.

- En ambas competencias evaluadas se observa una disminución estadísticamente significativa del porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de logro (En Inicio). En el caso de Matemática esto representa una disminución del 24% de estudiantes que en el 2013 estaban en el nivel más bajo.

Conclusiones

Los resultados, en términos de niveles de logro, de la ECE 2014 en comparación con los resultados de la ECE 2013 muestran:

Según Sexo de los estudiantes

- En Comprensión lectora y en Matemática, tanto en mujeres como en hombres se observa un incremento estadísticamente significativo del porcentaje de estudiantes en el nivel de logro esperado, así como una disminución en el más bajo.

Conclusiones

Los resultados, en términos de niveles de logro, de la ECE 2014 en comparación con los resultados de la ECE 2013 muestran:

Según Tipo de Gestión

- En las dos competencias evaluadas, se observa un incremento en el porcentaje de IE Estatales en el Nivel Satisfactorio así como una disminución en el Nivel En Inicio. Los mismos resultados se pueden encontrar para las IE No Estatales.

- En el caso de Matemática, a diferencia del de Comprensión lectora, no hay diferencias significativas en el porcentaje de estudiantes de las IE estatales y no estatales que se encuentran en el Nivel Satisfactorio. En el caso de la competencia de Comprensión lectora persiste una diferencia en el rendimiento que favorece a las IE No Estatales.

Conclusiones

Los resultados, en términos de niveles de logro, de la ECE 2014 en comparación con los resultados de la ECE 2013 muestran:

Según Ubicación Geográfica

- En la competencia de Comprensión lectora y en la de Matemática se observa un incremento en el porcentaje de estudiantes que alcanzan el Nivel Satisfactorio tanto en escuelas que se ubican en zonas urbanas como en las rurales, así como una disminución en el Nivel En Inicio.

- Sin embargo, las escuelas de zonas rurales todavía muestran un porcentaje significativo de estudiantes en el Nivel En Inicio en comparación con las escuelas urbanas.

Conclusiones

Los resultados, en términos de niveles de logro, de la ECE 2014 en comparación con los resultados de la ECE 2013 muestran:

Según Región

- Entre 2013 y 2014, se observa una mejora en todas las regiones tanto en Comprensión lectora como en Matemática. En este último año, todas las regiones presentaron una medida promedio que supera el Nivel En Inicio en Comprensión lectora. En el caso de Matemática, aún quedan algunas regiones cuya medida promedio los ubica en el Nivel En Inicio.

Conclusiones

Comprensión lectora - EIB

- Los resultados de los estudiantes en la ECE 2014, que fueron evaluados en lengua originaria y en castellano como segunda lengua, en comparación con los resultados de los años 2012 y 2013, respectivamente, presentan un incremento en el porcentaje de estudiantes que se ubican en el Nivel Satisfactorio y una disminución en el porcentaje de estudiantes en el Nivel En Inicio.

- En la ECE 2014, el grupo de estudiantes cuya lengua originaria es awajún o shipibo muestra un mayor porcentaje en el Nivel Satisfactorio cuando se le evalúa en su lengua originaria que al ser evaluado en castellano como segunda lengua.

  El grupo de estudiantes cuya lengua originaria es quechua o aimara muestra un mayor porcentaje en el Nivel Satisfactorio cuando es evaluado en castellano como segunda lengua que al ser evaluado en su lengua originaria.